

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**МАТЕРИАЛЫ XIII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 17 мая 2012 г.)

Часть 2

**ВОРОНЕЖ
ВГПТК**

2012

Редакционная коллегия:

Л.И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. п. н.,
Ю.Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.

Печатается по решению оргкомитета
XIII Всероссийской научно-практической конференции

Актуальные вопросы научно-методического обеспечения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов : материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 17 мая 2012 г.). Ч. 2 / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2012. – 252 с.
ISBN 978-5-902348-41-2

Рассматривается развитие частно-государственного партнёрства; принципы формирования государственного задания для системы профобразования; стратегия образовательного учреждения в подготовке профессиональных кадров для реального сектора экономики; формирование инновационной инфраструктуры учреждения профессионального образования, ориентированной на внедрение ФГОС; модернизация образовательного процесса, включающая изменение содержания и структуры образовательных программ (модульно-компетентностный подход); инновационные процессы и технологии в формировании профессиональной компетентности и социально ориентированной личности специалистов; внедрение в учебный процесс современного учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения; информационные технологии и телекоммуникации в развитии образовательного пространства; внедрение внешней оценки качества профессионального образования и подготовки выпускников; развитие кадрового потенциала учебного заведения с использованием современных технологий формирования профессиональной компетентности педагога.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

Подписано в печать 15.05.2012. Формат 60 × 84 1/16. Трафаретная печать.
Усл. печ. л. 14,65. Уч.-изд. л. 25. Тираж 150 экз.
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)
Учебно-производственный участок оперативной полиграфии
Адрес колледжа и участка оперативной полиграфии:
394036 Воронеж, пр. Революции, 20
E-mail: vgpgek @ comch.ru

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
КАК ИНСТРУМЕНТА ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

Н. Г. Афанасьева, преподаватель кафедры ППМ
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
С. В. Сребрянская, учитель начальных классов МОУ Прогимназия № 2
С. В. Старцева, к.м.н., ассистент кафедры микробиологии
ГОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко

Внедрение нового поколения ФГОС в систему образования, информатизация всех педагогических процессов активизировали потребность в регулярном обмене результатами интеллектуального труда педагогов. Достижения ведущих преподавателей, представленные в Internet-пространстве, способствуют более эффективному взаимодействию заинтересованных сторон педагогического сообщества и, как следствие, качественному управлению инновационными процессами в учебных учреждениях. Оперативный поиск и предоставление информации по всем видам образовательной деятельности востребованы как со стороны студентов, преподавателей, руководителей образовательных учреждений, так и со стороны родителей и работодателей, интересующихся качеством подготовки специалистов. Противоречие между потребностью своевременного и объективного получения запрашиваемой информации разными участниками образовательного процесса и отсутствием базы данных, позволяющей оперативно и качественно решать информационные проблемы, обусловило актуальность проекта.

Основная идея создания электронного портфолио состоит в объективном и полном отражении результатов образовательной деятельности педагога.

Впервые понятие «портфолио» появилось в российском образовании применительно к школе, как эффективная форма оценивания достижений учащихся [1]. В МОУ Прогимназии № 2 г. Воронежа Серебрянской С.В. формируются портфолио на каждого учащегося. Портфолио содержат не только результаты обучения, но и спортивные, творческие достижения учеников, их самостоятельные тематические проекты. Практическая ценность портфолио обусловлена оперативной обратной связью с родителями, обеспечением постоянного контроля успеваемости учащихся, своевременным решением организационных вопросов. Электронное портфолио позволяет достоверно оценить способности, возможности и склонности учащихся для последующего выбора профиля обучения в средней школе.

Электронное портфолио педагога – это веб-базируемый ресурс, сайт преподавателя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца [2].

Полилова Т.А. в работе «Концепция электронного портфолио» предлагает трактовку электронного портфолио преподавателя как форму интернет-поддержки деятельности педагога [5].

Следует отметить, что информационные ресурсы портфолио должны быть ориентированы не только на представление достижений преподавателя, но, в первую очередь, на широкую аудиторию, заинтересованную в получении учебной, учебно-методической, проектной, научно-исследовательской информации. В нашем случае, основу такой аудитории составляют администрация, преподаватели и студенты колледжа. В зависимости от содержания информационных ресурсов портфолио может выполнять следующие функции:

- 1) средство мониторинга профессионального роста преподавателя, отражающее уровень его компетентности и конкурентоспособности;
- 2) коллекция дидактических и методических материалов, предназначенных для более совершенной организации учебного процесса [3].

Деятельность современного преподавателя настолько разнообразна и многофункциональна, что собрать воедино и представить все результаты аудиторной и внеаудиторной работы педагога очень сложно. В электронном портфолио появляется возможность наиболее полно отразить достижения педагогической деятельности преподавателя. Информация может быть систематизирована по рубрикам, представлена графически в виде схем, таблиц, диаграмм, фотографий, дополнена презентациями, а, главное, ресурсы портфолио могут систематически пополняться и обновляться.

Цель проекта: создание электронного портфолио преподавателя колледжа.

Электронное портфолио преподавателя должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются функциональная и содержательная полнота.

Структура портфолио должна обеспечивать:

- доступ ко всем информационным ресурсам педагога;
- актуальность, достоверность и качество представленной информации;
- эффективность, оперативность и надежность доступа к информации.

Задачи проекта:

- создание образовательного ресурса преподавателя для представления результатов педагогической деятельности;
- обеспечение организационной и информационно-методической поддержки;
- демонстрация и распространение инновационного педагогического опыта;
- обеспечение мониторинга профессионального роста преподавателя.

В процессе создания и наполнения электронного портфолио содержанием необходимо соблюдать «такие принципы дидактики, как научность, последовательность, системность, доступность, наглядность, интерактивность, ориентированность на самостоятельную деятельность и т. д.»[6].

В процессе реализации проекта преподаватель конструирует, моделирует и проектирует свою профессиональную деятельность с учетом требований, предъявляемых к разработке программно-методических комплексов.

Этапы реализации проекта:

- 1) создание проекта личного портфолио. На данном этапе создается шаблон электронного портфолио педагога.
- 2) анализ и систематизация информации по рубрикам для наполнения электронного портфолио согласно разделам созданного шаблона.
- 3) техническая реализация проекта. Наполнение шаблона информацией.
- 4) обновление, пополнение электронного портфолио, обеспечение обратной связи.

Выделено шесть основных информационных разделов, отражающих деятельность педагога: «Визитная карточка», «Учебная работа», «Методическая работа», «Научно-исследовательская работа», «Проектно-исследовательская работа», «Воспитательная работа», «Результаты педагогической деятельности» [4]. В таблице 1 подробно расписано содержание разделов.

Таблица 1

Основные информационные разделы	Содержание разделов
Визитная карточка преподавателя	Ф.И.О., образование, трудовой и педагогический стаж работы, фото; концепция; повышение квалификации; награды, грамоты, благодарственные письма; копии документов
Учебная работа	Перечень дисциплин: рабочая программа, материалы опорных конспектов лекций, презентации лекций

Основные информационные разделы	Содержание разделов
Методическая работа	Методические указания для выполнения курсовых и реферативных работ; методические указания для проведения лабораторно-практических занятий и деловых игр, методические указания для организации самостоятельной работы студентов; методические указания для прохождения практики; методические разработки открытых занятий; методические разработки для студентов заочного и дистанционного форм обучения
Научно-исследовательская работа преподавателя	Работа в методическом объединении; материалы участия в профессиональных и творческих конкурсах; организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов; направления научных исследований; перечень авторских программ; подготовка отчетов; перечень публикаций; тематика дипломных работ
Проектно-исследовательская работа студентов	Перечень творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов; список победителей олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций
Воспитательная работа	Сценарии классных часов, предметных недель; методические разработки открытых мероприятий, конкурсов, олимпиад
Результаты педагогической деятельности	Мониторинг результатов срезовых контрольных работ; итоговой успеваемости; дипломных работ; результаты участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах

В процессе выполнения проекта разработана структура портфолио, комбинация разделов, сформированы варианты представления итоговых документов, предусмотрены возможные формы коммуникации для обеспечения обратной связи.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1) Портфолио как инструмент оперативного управления инновационными процессами в колледже способствует:

- расширению возможностей дистанционного обучения, получению дополнительного образования и самообразования;
- развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

2) Портфолио позволяет учитывать результаты и достижения, как преподавателя, так и его студентов, фиксировать промежуточные и конечные результаты.

3) Портфолио обеспечивает накопление информации, необходимой для повышения или подтверждения квалификационной категории преподавателя.

4) Портфолио способствует популяризации инновационных педагогических идей и овладению информационными технологиями педагогами колледжа.

Ценность портфолио состоит в том, что содержание его информационных ресурсов способствует повышению качества образовательного процесса и его вариативности, расширению возможностей обучения и самообучения, развитию информационной культуры, повышению мотивации и социальной активности педагога, и как следствие, оперативному управлению инновационными процессами в колледже.

Литература

1. Рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы : Письмо ГУ ВШЭ от 28.12.04 № 31–

17/12–2929 [Электронный ресурс]. – URL : http://ipkps.bsu.edu.ru/source /predprof/baza_rek /portfolio. doc.

2. Бахтиярова О.О. Электронное портфолио [Электронный ресурс] / О.О. Бахтиярова, Т.В. Цысарь. – URL : <http://festival.1september.ru/articles/569224/> . – М. : ИД «Первое сентября», 2011.

3. Горбушин А.Г. Создание модели электронного портфолио с помощью системы правления контентом CMS Joomla как технологии управления качеством образовательного процесса в целом и индивидуальным прогрессом учителя [Электронный ресурс] / А.Г. Горбушин. – Всероссийский интернет-педсовет, 2010. – URL http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task_viewlink/ .

4. Михайлова Н. Создание электронной версии портфолио преподавателя : дипл. работа / Н. Михайлова. – Воронеж : ВГПГК, 2011. – 58 с.

5. Полилова.Т.А. Концепция электронного портфолио [Электронный ресурс] / Т. А. Полилова. – URL : <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm>.

6. Красильникова В. А., Запорожко В. В. Использование электронного портфеля при подготовке будущего учителя информатики // Информатика и образование, 2007. – № 12. – С. 99–100.

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Л.А. Бозюкова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж»

E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

В процессе изучения дисциплин «Моделирование и художественное оформление одежды» и «Дизайн костюма» поставлена первоочередная задача раскрыть в широком аспекте сущность и социальную значимость специальности «Конструирование и моделирование швейных изделий». На большинстве занятий обсуждается вопрос, как использовать изучаемую тему в работе модельера для создания швейных изделий промышленного и индивидуального производства.

Сущность будущей профессии состоит в умении выполнить на первом этапе швейного производства эскиз новой модели с отражением цвета, пластики формы, фактуры материала, с учетом законов композиции и ритма. Эту задачу студенты решают, выполняя фор – эскизы моделей, передающих меховую, шероховатую, кружевную фактуру. Для индивидуального изготовления одежды необходимо также учитывать цветотип каждого человека, и несколько занятий посвящены практической работе по созданию моделей, подчеркивающих достоинства конкретных цветовых образов с определенным цветом волос, глаз, кожи. Социальную значимость будущей профессии, заинтересованность выполнения работы к концу занятия побуждает игровая форма урока:

- проведение конкурса для приема на работу модельером – консультантом;
- организация консультаций дизайнера по созданию эскиза модели для группы заказчиков, желающих оплатить качественно выполненную работу. География работы модельеров России значительно расширилась и на уроках обсуждаются цветовые образы жителей Европы, Африки, Индии, Китая.

Одежда должна поднимать настроение, подчеркивать достоинства каждого человека, создавать образ в соответствии с назначением. Эту сущность студенты закрепляют на практических занятиях по теме «Художественное оформление женской, мужской, детской

одежды», проектируя модели женской и мужской одежды для офиса, коктейля, карнавала, в разном стилевом решении. При создании детской одежды наряду с модельными особенностями, соответствующими пропорциям тела детей разного возраста (ясельный, дошкольники, школьники, подростки) важным социальным фактором является отделка изделия и рисунок ткани. Очень важно, чтобы ребенок был воспитан на примере отечественных героев сказок, мультфильмов, любил в первую очередь свою Родину – Россию, а потом уже американский, европейский Диснейлэнд.

Особое значение для изготовления индивидуальной одежды имеет умение использовать эффект зрительных иллюзий. Этой теме посвящен комплекс практических работ по созданию эскизов одежды для фигур с различной комплекцией. Студенты развивают свои способности одевать полные и худые, высокие и низкие фигуры с широкими бедрами, заниженной талией и т.п. Целью работы является использование зрительных иллюзий в костюме для получения положительного впечатления от физических недостатков человека.

Сущность работы современного специалиста неразрывно связана с компьютерным обеспечением. Электронные презентации по изучаемым темам применяются на 95% занятий, для выполнения практических работ часто используется информация из Интернета. В течение 2011 года совместно с кафедрой технологии ВГПУ ведется работа над созданием электронного учебника по дисциплине «Моделирование и художественное оформление одежды», который сможет раскрыть новые горизонты самостоятельной работы будущих специалистов с компьютером.

Наши выпускники работают не только в сфере производства и реализации одежды, но и связывают свою трудовую деятельность с элементами адаптации человека в окружающей действительности, расширяя социальную значимость своей профессии. Этому способствует создание аксессуаров для одежды, бытовых предметов интерьера. В данном направлении был изучен опыт работы преподавателя Остролицкой О.А., и введены в занятия дисциплины «Основы дизайна» практические работы по проектированию интерьера в заданном стиле (сельский, шотландский, викторианский) и созданию интерьерного уюта с помощью предметов, выполненных или декорированных в соответствующем стиле. При этом студенты изучают и совершенствуют технику отделки ткани драпировкой, батиком, бисером; разновидности декоративной отделки «папье-маше», «декупаж»; работу с пластмассой и соленым тестом; вязанием и т.д. Для получения максимально высокого результата работы был проведен конкурс на лучший уголок интерьера, где были представлены эксклюзивные работы будущих специалистов.

Расширяя перед студентами понятия сущности и социальной значимости выбранной профессии «Моделирование и конструирование швейных изделий» можно быть уверенными, что наши выпускники найдут применение своим знаниям и умениям в будущей работе.

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В.А. Бордовских

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский энергетический техникум»
vpt@ns.vpt.as.ru

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкуренто-

способности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской работой студентов.

Повышение эффективности учебно-методической деятельности должно сопровождаться оптимизацией учебного процесса путем совершенствования учебно-методического комплекса: учебных пособий, методических указаний по выполнению практических и лабораторных заданий, демонстрационного материала - таблиц и схем. Этим путем без увеличения количества практических занятий и без потери наработанного качества обучения можно заметно повысить уровень усвояемости базового учебного материала.

Преподаватели ЦК владеют современными технологиями педагогической деятельности. Прошли курсы повышения квалификации:

- Использование Интернет-технологий в образовательном процессе (3 человека)
- Теория и технология модернизации профессионального образования: контекстный подход (4 чел.)
- Информационно-коммуникационные технологии (3 чел)
- Управление качеством образования (2 чел)

В учебном процессе преподаватели используют преимущественно личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного, модульного и проектного обучения:

- Лекции-презентации
- Лекции-консультации
- Видео-лекции
- Электронные пособия
- Электронное тестирование
- Урок игра

Применение мультимедиа в образовании, на сегодняшний день, уже безусловно оправдано и актуально. Многочисленные исследования подтверждают успех системы обучения с использованием компьютеров и мультимедиа.

Обучающиеся, получают новую информацию в комбинированном виде – через слух и зрение, что повышает эффективность обучения.

То, что услышано – освоено на 10%,

То, что увидено – освоено на 20%,

То, что записано – освоено на 30%,

Услышано + Увидено + Записано – освоено на 60%,

То, что сделали сами, освоено на 90%.

Грамотное использование мультимедийных технологий может существенно повысить степень восприятия изучаемого материала.

Во время проведения лабораторных работ студенты могут самостоятельно выполнять их, просматривая слайды с материалом, который был заранее подготовлен преподавателем.

При защите курсовых и дипломных работ демонстрация на экране электронной презентации делает доклады студентов более убедительными и наглядными.

При изучении специальных дисциплин учащимся можно ставить задачу не только на пассивное восприятие материала, но и на проектирование слайдов. На слайдах можно разыгрывать целые сценарии, которые описывают протекание различных процессов и явлений.

Каждый год проходит неделя ЦК в рамках которой проводятся:

- Открытые уроки преподавателей
- «Интеллектуальная игра по информатике». Домашнее задание, выдаваемое учебной группе за две недели до игры, состоит в подготовке презентационного ролика ко-

манды своей группы (выполнение предполагает использование мультимедийных технологий) и разработке проекта нового периферийного устройства с указанием характеристик, области применения, обоснования цены и т.д.

- Олимпиада по информатике проводится по секциям:
 - «Секция программирования» (участники должны написать правильную программу на любом языке программирования: Pascal, Borland C++, Delphi, Basic);
 - «Секция профессиональных пользователей» (участники должны показать умение работать с пакетом Microsoft Office, программами обработки компьютерной графики);
 - «Секция непрофессиональных пользователей» (участники должны показать умение работать с пакетом Microsoft Office и ОС WINDOWS);
 - «Секции пользователей баз данных» (участники должны показать свое умение разрабатывать структуры базы данных на основании сведений о предметной области и работать с ней).

Для проведения конкурса приглашаются студенты по предложению преподавателей и все желающие;

- Посещение выставок;
- Встречи с выпускниками, работающими по специальности.

Содержание и оснащение кабинетов соответствуют современным требованиям и позволяют осуществлять подготовку специалистов на должном профессиональном уровне:

- 8 компьютерных классов объединенных в локальную сеть;
- 6 видео проекторов, 3 телевизора, подключенных к ПК;
- Из любого компьютерного класса можно проводить уроки с использованием Интернет технологий.

Сейчас, когда наше учебное заведение оснащено компьютерной техникой у нас возникают новые задачи, главная из которых – это наиболее эффективно использовать потенциал компьютерной техники:

- Принимать участие в Интернет-проектах;
- Проводить видеоконференции;
- Необходимо добиться того, чтобы все наши студенты могли делать курсовые и дипломные работы с использованием компьютеров;
- Иметь доступ к локальным и глобальным образовательным ресурсам;
- Использовать мультимедиа и гипермедиа технологии как средства обучения;
- Осуществлять обмен опытом, дидактическими материалами, методическими пособиями;
- Возможность непрерывного повышения квалификации.

Мастерство педагога-это не врожденное качество. Оно приходит только в процессе учения, самосовершенствования и труда.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

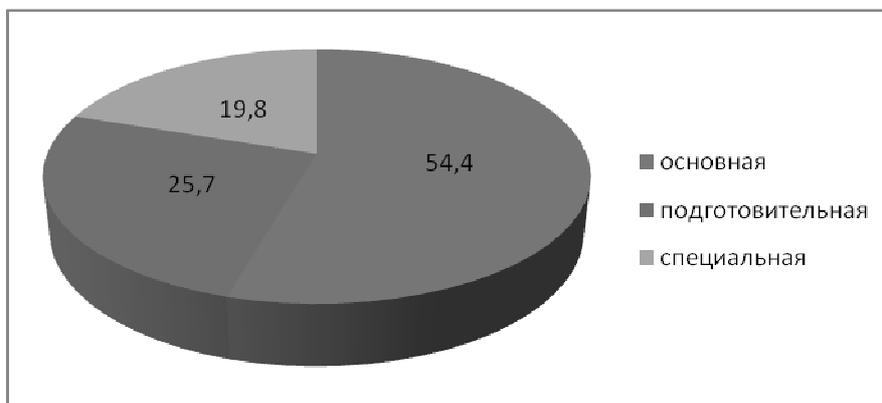
М.В. Буракова, С.М. Беленьков

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Для студентов колледжа, независимо от принадлежности их к той или другой группе здоровья ФГОС предъявляет одинаковые требования. В рамках учебных занятий по физической культуре у всех студентов по окончании курса должны быть сформированы определенные общие компетенции.

Исходя из этого очевидно, что индивидуально-дифференцированный подход в системе физического воспитания студентов колледжа в условиях внедрения ФГОС становится очень актуальным и, пожалуй, единственным способом реализации общих компетенций у всех студентов независимо от состояния их здоровья.

На сегодняшний день в колледже обучаются 666 человек, из них 362 (54,4%) – относятся к основной группе здоровья, 172 (25,8%) – подготовительной, 132 (19,8%) – специальной.



Установление нескольких подгрупп дает возможность педагогу осуществлять индивидуально-дифференцированный подход и проводить занятия, различающиеся по содержанию, объему физической нагрузки, методам и приемам в зависимости от подгруппы. А это, в свою очередь, позволит более эффективно решать задачи развивающего обучения каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей.

В разных видах деятельности индивидуальный подход имеет свою специфику.

В теории и методике физического воспитания понятие *"индивидуальный подход"* характеризуется как широкий комплекс действий, направленный на выбор способов, приемов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей занимающихся.

Вместе с тем в условиях существующей системы воспитания и обучения осуществление данного принципа возможно только на основе систематизации и группировки особенностей студентов. Поэтому в педагогике наряду с понятием *"индивидуальный подход"* существует понятие *"дифференцированный подход"*. Оно представляет собой форму организации обучения, при которой студенты делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы.

Нами разработан следующий вариант реализации ФГОС по ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 270802 СЭЗС для студентов для разных групп здоровья.

№ ОК	ОК	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- утренняя зарядка, - бег трусцой, - туристические походы, - эпизодические формы (день бегуна), - секции (аэробика, ушу, йога), - физическая культура (урок).	- утренняя зарядка, - бег трусцой, - туристические походы, - активный отдых.	- вводная гимнастика, - физкульт минутки, - паузы, - рефераты, - закаливающие процедуры
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- урок физического воспитания, - выполнение техники безопасности, - спортивные игры, - организация спортивных соревнований	- утренняя зарядка, - дозировка нагрузки и количество повторений, - тренажерный зал	- корректирующая гимнастика, - хореография, - перемены, - активный отдых
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- урок физического воспитания, - спортивно-массовые мероприятия, - спортивные игры, - посещение секций.	- утренняя зарядка, - спортивно-массовые мероприятия, - перемены, - активный отдых	- проведение судейства, - гигиена спортивных сооружений во время соревнований
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- урок физического воспитания, - сдача нормативов, - участие в спортивно-прикладных соревнованиях	- утренняя зарядка - режим дня, питания, отдыха	- теоретический курс

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ
И КОМАНДЕ НА УРОКАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
И МАЛОГО БИЗНЕСА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Н.Ю. Винникова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgppk_nmc@mail.ru

В связи с тем, что изменились требования к выпускникам образовательных учреждений, а развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные,

предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Наша задача обучить студентов, чьи интеллектуальные качества делают их наилучшим образом предназначенными для обозначенной деятельности.

Целью работы явилось необходимость развивать навыки работы и делового общения в команде, умение видеть себя со стороны как человека способного и компетентного; развивать у каждого позитивный образ себя и других, умение истинно оценивать себя.

Изучение материала в рамках дисциплины: Предпринимательство и малый бизнес ведет к мысли о том, что для развития организации особенно важен не доступ к сырьевым материалам или капиталу, а доступ к трудовым ресурсам.

Очевидно, что личность предпринимателя и его Команда - ключевые факторы успеха любого бизнеса. Обладая необходимыми личными качествами, базовыми знаниями, опытом работы и умением ладить с людьми создав эффективную команду можно рассчитывать на значительное продвижение в бизнесе.

Одним из активных методов формирования компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей, к обучению их системе активных умственных действий.

Здесь на одно из первых мест выходят личностные качества, позволяющие студенту стать успешными в обществе. С этой точки зрения преимуществами активных, а также групповых и коллективных методов обучения являются: развитие положительной самооценки, толерантности и эмпатии, понимания других людей и их потребностей, приоритетное внимание к развитию умений сотрудничества, а не конкуренции, обеспечение возможности для членов команды признавать и ценить умения других, тем самым, получая подтверждение чувства собственного достоинства, развитие умений слушания и коммуникации, поощрение новаторства и творчества.

Наибольшими возможностями обладают: метод проектов, деловые и имитационные игры, ситуационный анализ, портфолио.

Работа в команде дает эффект сплоченности гораздо лучше и быстрее, чем другие мероприятия. В командной работе студенты проявляют себя гораздо больше, чем они делают это поодиночке. Например, можно увидеть, кто является лидером в коллективе, а кто незаметно вносит раздор, чья деятельность объединяет людей, а чья направлена лишь на достижение исключительно своих целей, кого и за что уважают, как относятся к указаниям преподавателя, чем мотивированы.

Термины «Команда», «Рабочая команда», «Командная работа» по-разному трактуются исследователями. Так, например, по определению М. Армстронга, «Команда - это небольшое число людей со взаимодополняющими навыками, людей, которые собраны для совместного решения задач в целях повышения производительности и в соответствии с подходами, посредством которых они поддерживают взаимную ответственность. По определению Р. Л. Дафта, «Команда» - это группа из двух или более индивидов, которые для достижения определенной цели координируют свои действия и трудовые усилия.

Различают четыре основных подхода к формированию команды: целеполагающий (основанный на целях), межличностный (интерперсональный), ролевой, проблемно-ориентированный.

Среди факторов, влияющих на эффективность команды выделяют следующие: размер группы, состав, групповые нормы, сплоченность, групповое единomyслие, конфликтность, статус членов группы, роли членов группы.

Студенты, начиная учиться, имеют очень небольшой опыт. Они открыты для новой информации и меняют убеждения в соответствии с новой полученной информацией. Я использую краткосрочный проект, он может длиться 2 часа. При выполнении задания по теме: «О чем не задумываются предприниматели открывающие свое дело?», группа раз-

бивается на команды. На первых занятиях проявляется проблема противоречивости различных идей и представлений, буквально по всем поводам в команде, почти сразу выявляется генератор идей, формальный и неформальный лидер. Четко прослеживается боязнь аудитории.

Самой интересной темой для студентов является тема: «Где взять деньги?», когда выполняя задание нужно разработать краткий бизнес план с описанием различных условий реализации идеи проекта. Во время публичного выступления присутствует дух соперничества между командами. Студенты защищают собственные проекты, происходит групповое обсуждение, задаются вопросы, лучшему проекту выделяются «виртуальные деньги», а обучение носит творческий характер. Далее происходит самооценка, как мы работали в команде, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации деятельности..., как я себя чувствовал, понравилось мне работать (в команде, с заданием) или нет, почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему...

Выполняемые проекты имеют практическую ценность, непредсказуемы как в процессе работы над ним, так и при ее завершении во время предложения

К концу курса четко прослеживается умение адаптироваться к конкретным условиям, происходит самораскрытие студентов и выход на качественно новый уровень общения и взаимодействия, формируется готовность принять риск совместной работы, взаимная поддержка и взаимопомощь, а также единение группы на основе доверия друг к другу, понимания и принятия другого.

Командная работа направлена на выработку эффективных навыков поведения вообще, а не на ближайшую неделю. Когда у участников формируется определенная система взглядов, их поведение меняется естественным образом.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОЗНАКОМЛЕНИИ С НОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Т.И. Горбунова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В настоящее время теория и практика социальной работы в нашей стране находится на пути от этапа экстенсивного развития на базе достижений мировой науки и сферы социального обслуживания населения к периоду качественных изменений, связанных с обобщением отечественного опыта и формированием идеологии, позволяющими осознавать самостоятельность социальной работы как прикладной науки и необходимость этой уникальной деятельности для сохранения духовных ценностей и повышения социального здоровья российского общества. Ознакомление с технологиями социальной работы студентов, в рамках их профессиональной подготовки, будут содействовать социальному прогрессу, распространению нравственно-этических установок и внедрению эффективных методов работы с категориями риска и асоциальными группами населения.

В системе решения социальных проблем, одним из приоритетных направлений социальной государственной политики является оказание широкой социальной помощи семье. В конституции РФ сказано, что «в Российской Федерации...обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства...развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Это полностью согласуется со ст.23 Международного пакта «О гражданских и политических правах», где говорится, что семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства. Семья является одним из древнейших социальных институтов и занимает особое место в истории развития человечества. В настоящее время институт семьи переживает кризис: происхо-

дит расслоение семей по уровню доходов, увеличивается число разводов, гражданских браков, внебрачных детей, меняются взгляды на характер супружеских отношений, взаимоотношений родителей и детей. Роль семьи в формировании личности снижается, увеличивается число неблагополучных семей. В настоящее время семья нуждается в социальной, психологической, педагогической, юридической и других видах помощи. К настоящему времени сложились четыре основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.

- Денежные выплаты семье на содержание и воспитание детей.
- Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы семьям с детьми родителям и детям.
- Бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.).
- Социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование и т.д.).

В России все больше семей нуждается в помощи государства в связи с этими основными задачами социальной защиты семьи являются:

1. Материальная поддержка семей,
2. Адаптация системы социальной защиты, включая развития сети учреждений социального обслуживания и расширения перечня предоставляемых семье социальных услуг; Подготовка кадров социальных работников.
3. Совершенствования организации социальной защиты и дифференцированный подход к различным категориям и типам семей.
4. Широкое использование активных форм социальной поддержки семей.

В социальной работе большое внимание уделяется изучению и разработке технологий (способов и методов) конкретной практической работы с различными категориями семей. Основными функциями социального работника при этом являются:

1. Диагностическая (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциала).
2. Охранно-защитная (правовая поддержка семьи).
3. Социально-психолого-педагогическая.
4. Прогностическая (моделирование ситуаций и разработка программ адресной помощи).
5. Координационная.

Особое место занимает разработка превентивных и коррекционных технологий, направленных на предотвращение или исправление социальных болезней и девиаций. Социальному работнику при работе с семьей необходимо учитывать особенности семьи. Семья рассматривается как объект социального воздействия, где усилия специалистов социальных служб направляется на нейтрализацию ее отрицательных влияний на детей, перестройку внутрисемейных отношений, создание основ формирования социально-значимых ценностей. Кризисы и семейные противоречия порой не осознаются ее членами, поэтому становятся затяжными. В этом случае нельзя надеяться на то, что семья добровольно и сознательно займется преодолением своих трудностей, ей необходима действенная помощь со стороны социальных работников.

Современное направление социальной работы - относится к семье не только как к объекту, а первую очередь как к субъекту саморазвития, саморегуляции. В сложных жизненных ситуациях человеку необходима психологическая поддержка близких людей, его семьи. Если же этого не происходит, а, наоборот, в семье человек получает дополнительные нервно-психические нагрузки, на помощь должны прийти специалисты, в частности социальные работники специальных служб помощи семье.

Социальный работник, занятый работой в семье, является посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества, влияет на формирование нравственно и физически здоровых отношений в семье, соседском окружении, среди детей и взрослых, отношений в семье, соседском окружении, среди детей и взрослых, в школьно-семейном вос-

питании. Он должен знать индивидуально-психологические и возрастные особенности детей и родителей, их способности, интересы, круг общения, условия жизни, семейный уклад, семейные традиции, психолого-педагогическую культуру родителей, микроклимат классного коллектива, взаимоотношения в социуме.

Важнейшая социальная задача - создание оптимальных условий для успешного функционирования семьи и воспитания в ней детей. Эффективной формой социальной работы с семьями является социальный патронаж. Функциональные составляющие патронажа - профилактика, поддержка, помощь, социальная защита. Профилактика направлена на укрепление жизненных сил и потенциальных возможностей клиентов. Ее цель - помощь в решении проблем семьи, возвращение ее в нормальное русло, т. е. устранение тех факторов риска, которые привели к трудной жизненной ситуации. Помощь и поддержка в сочетании с предоставлением ряда услуг позволяет налаживать конструктивные взаимоотношения с семьей, помогает ей сохранять хорошее самочувствие и оптимистический настрой на все воздействия социального работника.

В работе социального работника важное место занимают консультации, с помощью которых можно осуществлять дифференцированный подход к разным семьям. Конкретная польза от консультаций зависит от степени заинтересованности в них семьи, поэтому тематику желательно согласовать с родителями.

Другим методом работы с семьей является метод семейных советов. С помощью его можно провести диагностику проблем и взаимоотношений в семьях. К специалистам члены семьи нередко обращаются, когда ситуация необратима и распад семьи неминуем. В связи с этим социальную профилактику, нормализующую взаимоотношения, проводят с семьями категорий риска, состоящими на учете в социальных службах, т. е. охваченными социальной диспансеризацией. Методы профилактической работы действенны, если изменения взаимоотношений не привели к деформации всей семьи.

Взаимодействия в семье деформируются, если поведение одного или нескольких ее членов длительно отклоняется от нормы - при устойчивых девиациях поведения. В таких семьях возникает явление со - зависимости. Это когда образуется порочный круг взаимодействий, при котором отклонения от нормы части членов семьи зависят от всей семьи, а вся семья зависит от их девиации.

Способом снижения со - зависимости служат Т - группы, сочетающие рационально - эмоциональную терапию со - зависимых родственников с лекциями по ознакомлению с причинами, течением и последствиями девиаций.

Также возможно использование экологического подхода и метода жизненной модели и семейную терапию. Оба метода предусматривают взаимодействие с семьями по месту их проживания. После проведения терапии перспективны объединение семей и дальнейшая работа с ними в семейном центре.

В системе социальной защиты населения, образования создается сеть учреждений для разных категорий детей, нуждающихся в социальной поддержки и реабилитации. По всей стране создаются и работают различные центры системы социального обслуживания семьи. В этих семьях комплексно решаются психологические и социальные проблемы тех семей, которые попали в трудную жизненную ситуацию и в связи с этим испытывают психологический дискомфорт и эмоциональную нестабильность. Центр предназначен для оказания квалифицированной помощи семье, в установлении благоприятных внутрисемейных отношений. Эффективность работы Центра с детьми и подростками в большой мере зависит от знания особенностей их семей. Знакомство с семьей - дело весьма сложное. Объектом изучения становятся взрослые люди, которые не всегда положительно относятся к тому, что они сами, их жизнь, станут предметом пристального внимания и анализа посторонних лиц. В каждом конкретном случае перед специалистом Центра стоит одна и та же задача: вызвать у родителей положительные установки на сотрудничество с учреждением социальной

работы и пояснить его цели. Основой для этого служит установление доверительного контакта с семьей. Основная задача Центра - укрепление веры в собственные силы, развитие способности решать свои проблемы, но при серьезном сотрудничестве со специалистами.

Итак, подробно познакомившись и изучив различные технологии работы с семьей, позволит будущим специалистам успешно реализовывать их в социальной практике. Эти знания, приобретенные при изучении теоретического курса позволяют повышать значимость специалистов и быть конкурентоспособными на рынке труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ «РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ И КОМАНДЕ, ЭФФЕКТИВНО ОБЩАТЬСЯ С КОЛЛЕГАМИ, РУКОВОДСТВОМ, ПОТРЕБИТЕЛЯМИ» У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Е.А. Данилова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Мировоззрение может объединять людей, а может и разъединять - достаточно проанализировать историю двадцатого столетия. И в настоящее время взаимопонимание, уважение, взаимопомощь являются основой мировоззрения далеко не каждого человека, особенно молодого. Поэтому очень важно у современной молодежи, которой принадлежит будущее, сформировать гуманистическое мировоззрение. Несмотря на обобщенный характер отдельных положений, круг рассматриваемых вопросов, не чужд личному опыту студентов. Актуализировать этот опыт, сделать его предметом анализа, можно лишь используя активные диалоговые методы обучения. Поэтому дискуссия и беседа, выполнение различного рода заданий должны стать неотъемлемой частью занятия.

Занятие будет эффективным, если формы изложения материала преподаватель направит на повышение познавательной активности студентов. Современный урок предполагает в числе одной из важных задач значительное расширение форм учебной деятельности студентов. Поэтому учебно-воспитательный процесс должен строиться как общение, взаимодействие, обмен инициативами его участников - педагога и студентов, студентов между собой. Имея возможность проявлять на занятиях инициативу, брать на себя ответственность, предлагать свою точку зрения и т. д., студенты во многом приобретают статус субъекта учебной деятельности. Обучение становится также их собственным делом, а не только делом преподавателя. Преподаватель и студенты будут вместе, хотя и с разными акцентами, участвовать в поисках истины.

Основой успешности личности в современных условиях будет конкурентоспособность на рынке труда. А в основе конкурентоспособности лежит компетенция. Активизировать познавательную деятельность можно, во-первых, выделением и актуализацией потребностей студента, а во-вторых — погружением в конкретную деятельность через рассмотрение реальных ситуаций из ближайшего окружения студента, тем самым опосредованно влияя на расширение знаний в области применений информационных технологий. Одним из способов развития общих компетенций является проведение нестандартных уроков. Например, урок-игра «Компьютерная фирма». Тип урока: изучение нового учебного материала.

Идея урока. Студентам предлагается следующая ситуация деловой игры: "В городе работают несколько фирм - обществ с ограниченной ответственностью (ООО) - по сборке компьютеров на заказ. Работа каждой из фирм в течение одного конкретного дня протекает следующим образом. Начинается рабочий день. С утра еще нет заказов и можно чем-нибудь заняться на досуге, например, составлением кроссвордов из тех слов, которые используются в работе. Затем поступает заказ: заказчик хочет купить компьютер, но точно

не знает, какой конфигурации должен он быть и какое дополнительное оборудование к компьютеру ему понадобится. Надо ему в этом помочь".

Имитационной моделью в данном случае выступает работа фирмы по сборке и продаже компьютеров. Игровой моделью является рабочий день такой фирмы.

Урок содержит два основных этапа, на каждом из которых выполняется определенное задание.

Задание 1. - Составление кроссворда. На этом этапе студенты знакомятся с новыми понятиями темы и составляют кроссворд с использованием данных понятий.

Задание 2. - сборка компьютера (определение конфигурации компьютера). Выполняя данное задание, студенты узнают новые понятия, функциональные возможности составляющих частей компьютера, разновидности этих комплектующих. В конце выполнения задания студенты должны представить вариант конфигурации компьютера с обоснованием, почему они предлагают именно этот вариант.

Организация урока. Рабочая группа разбивается на несколько игровых групп по 2-4 человека в каждой. Один из членов группы выбирается на роль инженера (капитана команды), остальные выступают в роли техников.

Оснащение урока. Каждая игровая группа должна иметь карточки с изображением комплектующих и периферийных устройств, прайс - лист. Эксперты должны иметь листочки с системой оценивания. Кроме того должны быть подготовлены полоски со словами - компьютерными терминами, а также лист в Excel для составления кроссворда.

Деловая игра представляет собой коллективное мероприятие, где взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения, моделирующих реальную ситуацию, а ведущий направляет игру, анализирует и оценивает действия игроков. Каждый из участников играет некоторую роль, он принимает решения и может быстро увидеть результат, приобретая таким образом свой собственный опыт. Основным элементом игры является механизм имитации, т.е. моделирование ситуации, близкой к реальной.

Работа по формированию компетенций позволяет повысить уровень технологической подготовки студентов к свободному использованию средств ИКТ в обучении, повседневной жизни, достичь более высокого уровня интеллектуального развития и сформированности их общеучебных умений и навыков.

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

О. П. Доровских, Н. С. Луценкова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, СР-111
(Научный руководитель Шевлякова В. И.)

Все мы родом из детства. Все и хорошее, и плохое – человек получает в семье. Именно семья была, есть и, по – видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за создание и передачу духовных ценностей.

Вместе с тем по данным научно-исследовательского центра Института молодежи [1], современная российская семья находится в состоянии кризиса. На протяжении последних лет существует устойчивая тенденция к ухудшению материального положения семьи, росту числа разводов, количества неполных семей, росту отчужденности детей от семьи, падению авторитета родителей, повышению уровня подростковой девиантности и др.

Основными причинами разводов в России являются материальные и бытовые проблемы, пьянство одного из супругов, ослабление ценности семьи для молодого поколения, супружеская неверность, психологическая несовместимость супругов, однообразие и скука семейной жизни, новая любовь, отсутствие детей и т. п. [7].

Современная молодежь чаще видит причины разводов в психологической несовместимости супругов, новой любви, изменах и однообразии семейной жизни, в деидеализации брачного партнера и семейной жизни вообще. Брак по любви молодые люди часто отождествляют с раз и навсегда данным счастьем. Вступление в брак воспринимается как вступление в «семейный рай», хотя удачнее было бы сравнить его со вступлением на строительную площадку, на которой придется создавать семью. Далеко не каждый молодой человек может адекватно воспринять это открытие. Тенденция части воспитателей показывать, как должно быть, а не как есть, очень обедняет подготовку к жизни в семье [1; 7].

В настоящее время становятся нередкими случаи рождения детей студентками колледжа вне брака. При этом часто юноши не вступают в брачные отношения с девушками и не принимают участия в воспитании рожденных детей. Имеются случаи распада студенческих семей после рождения ребенка.

Таким образом, все более актуальной становится проблема подготовки молодежи к браку и семейной жизни. На наш взгляд, именно сформированная готовность молодых людей к браку позволит им в дальнейшем построить стабильные, благополучные семейные взаимоотношения.

Основной целью нашего исследования является определение путей формирования готовности молодежи к браку и семейным отношениям.

Задачи исследования: 1) дать определение браку и семье; 2) изучить основные функции современной семьи; 3) дать определение готовности к браку; 4) выявить пути ее формирования у молодых людей.

Следует различать между собой понятия семьи и брака. Брак – это санкционированный государством союз между мужчиной и женщиной.

Шнейдер Л. Б. считает, что «...если опираться на три самых общих подхода к семье, т. е. рассматривать ее как социальный институт, как малую группу и как систему взаимоотношений, можно заметить, что представления о семье все больше отходят от безусловно признанных строгих функций, заданных обществом, и все более приближаются к образу семьи как малой группы, в которой функции, роли и ценности зависят от составляющих ее личностей» [7. С. 128].

Общепринятой классификации семейных функций не существует. Чаще всего к основным функциям современной семьи относят следующие: воспитательную, хозяйственно-бытовую, эмоциональную, функцию духовного (культурного) общения, функцию первичного социального контроля, сексуально-эротическую, репродуктивную и др. [1; 2; 7].

Семейная жизнь, открывая человеку возможности для личностного роста, одновременно предъявляет к нему и немало требований. *Готовность к браку* – это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества [7. С. 118].

Вместе с тем *готовность к браку* – это интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов [1; 7]:

1. Готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям.
2. Подготовленность молодых людей к межличностному общению и сотрудничеству.
3. Способность к самоотверженности по отношению к партнеру, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
4. В связи с возрастанием роли психотерапевтической функции брака супруги должны обладать достаточным уровнем развития эмпатии – способности к сопереживанию, вчувствованию в эмоциональный мир партнера.
5. Высокая эстетическая и нравственная культура чувств и поведения личности.
6. Умение разрешать межличностные конфликты конструктивными способами, использование их для развития межличностных отношений, способность к саморегуляции эмоций и поведения.

Конечно, в процессе жизни дети перенимают от старших поколений немало знаний о браке и семье, усваивают определенные нормы поведения. Все это очень ценно, но при современном темпе жизни естественный механизм передачи таких знаний уже недостаточен. Поэтому важное место должно принадлежать специальной подготовке подрастающего поколения в школе, колледже, вузе и в родительской семье к созданию в будущем своей семьи, к выполнению супружеских и родительских обязанностей, к воспитанию детей.

В. А. Сысенко так формулирует *основные направления деятельности по подготовке к семейной жизни*:

- 1) нравственная подготовка (осознание ценности брака, детей и т. д.);
- 2) психологическая (сумма психологических знаний, необходимых в супружеской жизни);
- 3) педагогическая (навыки и способности к воспитанию детей);
- 4) санитарно-гигиеническая (гигиена брака и быта);
- 5) экономическая и хозяйственно-бытовая [1].

И. В. Гребенников более подробно описывает *основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни*:

1. Социальный, раскрывающий политику государства в области брачно-семейных отношений и демографии, а также содержащий данные об общественной сущности брачно-семейных отношений, предназначении семьи, семейных ценностях, социальных ролях супругов и родителей.

2. Нравственно-этический, включающий воспитание следующих нравственных качеств: дружелюбного отношения к представителям другого пола, уважения к матери, отцу, старшим и младшим; потребности в воспитании детей; ответственности, верности, честности, сдержанности, доброты, уступчивости; чувства долга перед супругой (супругом), семьей, детьми; культуры интимных чувств.

3. Правовой, ориентированный на ознакомление с основами законодательства о браке и семье; с важнейшими положениями семейного права; с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

4. Физиолого-гигиенический, включающий знания физиологических особенностей мужского и женского организмов; особенностей половой жизни, вопросов личной гигиены и др.

5. Педагогический, включающий формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, ее педагогическом потенциале, специфике семейного воспитания, воспитательных функциях отца и матери, о путях повышения педагогической культуры родителей.

6. Хозяйственно-экономический – вооружение знаниями о бюджете семьи, культуре быта, умениями вести домашнее хозяйство и т. д. [7].

Как мы видим, подход И. В. Гребенникова несколько не противоречит, а только дополняет представления В. А. Сысенко о путях подготовки молодежи к браку.

В. С. Торохтий вводит понятие «*способности к браку*», предполагающее несколько составляющих:

1. Это способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, деятельно делать добро.

2. Способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, т. е. «входить» в эмоциональный мир партнера, понимать его радости и горести, переживания и неудачи, поражения и победы, находить духовное единство с другим человеком.

3. Способность к кооперации, сотрудничеству, межличностному общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организация домашнего потребления и распределения.

4. Высокая этическая и психологическая культура, предполагающая быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми недостатками, преодолевать собственный эгоизм.

Все эти способности являются показателями умения человека изменять свое поведение в соответствии с изменяющимися обстоятельствами, проявлять терпимость, устойчивость и предсказуемость своего поведения, способность к компромиссу. Для находящихся в браке людей очень важно быть зрелыми в социально-психологическом отношении личностями [7].

Кроме психологической готовности важнейшими составляющими семьи являются функционально-ролевые связи между мужчиной и женщиной. Современные юноши и девушки часто не умеют готовить, стирать белье, чинить одежду и т. п. Поэтому функционально-ролевая согласованность в структуре взаимодействия супругов предполагает добрачную образовательную подготовку молодежи.

В настоящее время особо остро встает проблема половой подготовки к семейной жизни. И. В. Дубровина подчеркивает, что наряду с формированием нравственного мира личности и представлений о семейной жизни, необходимо обеспечить и формирование особой системы представлений ребенка о себе как человеке определенного пола, включающих в себя специфические для мальчиков и девочек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие этим образованиям формы поведения.

Важным элементом подготовки молодежи к семейной жизни является развитие культуры половых отношений, формирование установки на сохранение супружеской верности в браке, целостности и мудрости физиологического и нравственного, душевного единства супругов.

Без сомнения, личные отношения основываются на полном доверии супругов, взаимной привязанности, чувствах любви и глубокого уважения. Поэтому большинство личных отношений регулируются не правом, а нормами морали. Вместе с тем правовая подготовка – необходимый элемент подготовки молодежи к семейной жизни. Следует помнить, что брак основывается на добровольном согласии женщины и мужчины, причем супруги полностью равноправны в семейных отношениях.

Центральная задача подготовки молодежи к семейной жизни заключается в поэтапной помощи подрастающему поколению в формировании супружеских и родительских идентичностей. Юношей и девушек, готовящихся связать себя узами брака, нужно научить выявлять, ставить и ответственно решать совместно с другими членами семьи связанные с семейной жизнью задачи и проблемы так, чтобы нравственно-этическое содержание принимаемых решений реализовалось адаптивными и обогащающими себя и других путями [1; 7].

Б. С. Круглов считает, что система подготовки молодежи к семейной жизни наряду с половым просвещением и половым воспитанием, наряду с формированием навыков межличностного общения, которое, прежде всего, заключается в умении соизмерять свои интересы и поступки с интересами и поступками другого человека, должна включать и формирование определенного уровня гражданско-правового сознания, соединяющего в себе гражданскую ответственность за свои действия с пониманием значимости каждого своего поступка [6].

Таким образом, подготовка молодежи к семейной жизни представляет собой комплекс всесторонних взаимодействий с родителями, сверстниками, педагогами и другими специалистами, со средствами культуры и массовой информации, в результате которых у юношей и девушек происходит осознание особенностей брачно-семейных взаимоотношений, развитие соответствующих чувств, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с готовностью к браку и семейной жизни.

Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология : Учебное пособие / Т. В. Андреева – Спб. : Речь, 2005. – 244 с.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

3. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : Учебное пособие / А. Н. Елизаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : «Ось-89», 2007. – 352 с.
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
5. Олифирова Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирова, Т. А. Зинкевич – Куземкина, Т. Ф. Велента – СПб. : Речь, 2006. – 306 с.
6. Силаева Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Г. Силаева, Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанов – М. : Издательский центр «Академия», 2002, – 192 с.
7. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : Учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 4-е. – М : Академический Проект; Трикста, 2008. – 736 с.
8. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНФОРМАТИКЕ

Е. А. Зеленева

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский энергетический техникум»
mail@vet.vrn.ru

Социально - экономические преобразования в обществе закономерно вызвали инновации в профессиональном образовании, которые нашли отражение в государственных документах (Закон РФ «Об образовании», Постановления правительства). В них закреплены основные потенциальные возможности развития образования, определены принципы, функции, структуры и механизмы преобразований. Безусловно, всё это имеет большое значение для перехода к стабилизации профессионального образования, к экспериментированию новых идей и педагогических решений.

Однако для определения направления преобразований в профессиональных учебных заведениях необходимо выявить главные тенденции в развитии профессиональной школы и противоречия, сложившиеся в новых социально - экономических условиях, вызвавшие к жизни создание более совершенных моделей, систем подготовки рабочих и специалистов.

Применение новых информационных технологий в образовательной сфере позволяет эффективно решать многие труднореализуемые в рамках традиционной педагогики дидактические задачи. К ним в первую очередь следует отнести обеспечение творческой, самостоятельной работы учащихся учреждений профессионального образования над учебным материалом в интерактивном, диалоговом режиме, возможность реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучаемым, обучение в зоне «ближайшего развития», высокую информативность, высокоуровневую помощь и консультирование, что позволяет решить чрезвычайно важную задачу современной образовательной системы - максимизации познавательной деятельности обучаемых, обучение через «делание», самообучение.

Всё в большей и большей степени рабочим инструментом взрослых специалистов является компьютер. Однако проблема заключается в том, что многие учащиеся не владеют даже азами компьютерной грамотности. В нашей стране освоение компьютера как рабочего инструмента затруднено по множеству причин:

- недостаточная обеспеченность компьютерами;
- неуверенность, боязнь испортить компьютер;

- незнание возможностей компьютера; отсюда, недостаточная мотивация овладения компьютером.

Из собственного опыта знаю, что овладевать компьютерной грамотностью лучше всего на основе деятельностного подхода (непосредственная работа за компьютером). Появилась гипотеза:

Чтобы обеспечить успешность процесса овладения компьютерной грамотности, необходимо разработать или адаптировать методику обучения, в основе которой - принципы обучения взрослых. Исходя из этого, постараюсь сформулировать задачи:

- изучить психолого-педагогические особенности обучения взрослых;
- выбрать и адаптировать к процессу обучения компьютерной грамотности педагогические технологии, основанные на деятельностном подходе;
- на примере одной из тем программы по курсу информатики апробировать данную технологию;
- создать дидактические материалы в виде методических разработок уроков по данной теме, обеспечивающих успешность процесса обучения взрослых компьютерной грамотности.

Личностно - ориентированное образование рассматривается как альтернатива традиционному и понимается, как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия обучающихся и педагогов, при котором созданы оптимальные условия для развития субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя. Центром тяжести (ядром) этой системы образования провозглашается личность обучающегося.

Имеются все основания полагать, что функция образования далеко не сводится к насыщению человека знаниями. Жизненная практика уже не раз убедительно показала, что широта и энциклопедичность познания поразительно легко уживаются с необразованностью человека в собственно человеческом аспекте. В данном случае, речь идёт не о вреде «знаний», а об ограниченности стиля мышления. Переход к личностному подходу - закономерный итог развития образовательного мышления человека.

Ориентация профессионального образования на личность и ее развитие, коренным образом меняет традиционное представление о целях и организации процесса обучения в профессиональном учебном заведении. На первый план выдвигается активная деятельность студента и умелое управление этой деятельностью со стороны преподавателя.

Построение процесса обучения, ориентированного на активную познавательную деятельность студентов - это методики профессионального обучения, ориентированные на действие.

Ориентированность на действие предполагает самостоятельное добывание учащимися необходимых знаний в процессе решения определённой производственной ситуации, действительной или мнимой, с обязательным выполнением всех фаз полного действия.

Структура хода занятий, ориентированных на действие:

1. Информирование
2. Планирование
3. Принятие решения
4. Выполнение
5. Контроль
6. Оценка

Эта технология даёт возможность поставить обучающегося на позицию исследователя, предоставляет ему мощный аппарат, инструментарий моделирования, анализа и синтеза как учебной, так и опытной, экспериментальной информации и результатов учебной деятельности, что особенно актуально именно для системы профессионального образования.

Подрастающее поколение генетически запрограммировано пройти тот или иной путь обучения. У взрослого человека, уже прошедшего этот путь в более раннем возрасте,

запрограммированности нет, он вступает в процесс учения там и тогда, когда ощущает жизненную необходимость такого процесса. Взрослый человек сам организует свою жизнь, сам принимает решения, а обучение выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по собственному решению и в которой он избирателен. Внешние мотиваторы (школьные оценки, поощрения, наказания) начинают играть для взрослого второстепенную роль, или вообще отсутствуют, а на первое место выдвигается внутренняя мотивация деятельности, основанная на понимании значимости усвояемого материала.

Эта избирательность взрослого создаёт определённые трудности в его обучении. Для того чтобы обучение было целенаправленным, человек должен сознавать, в чём именно он нуждается, чего ему не хватает... Зависимость мотива от осознания цели - это его зависимость от правильного понимания объективной действительности и тех требований, которые она предъявляет к действиям и поступкам человека... Благодаря положительному отношению к конечной цели деятельности изменяется и отношение к тем действиям, которые служат средством достижения этой цели, действие становится более интересным и привлекательным, потому что значительной представляется конечная цель, ради которой оно выполняется.

Ещё одна отличительная черта взрослого учащегося - возраст. Как правило, снижение обучаемости с возрастом связано с общим состоянием здоровья и энергичности человека, уменьшением объективной и субъективной потребности в знаниях, снижением или полным отсутствием возможности для применения своих знаний на практике. В наше время и практика, и исследования позволили сформулировать более обобщающий вывод: взрослый человек может мыслить, творить, учиться до глубокой старости.

Психологические особенности взрослого человека тоже играют большую роль в его обучаемости.

- Чем дольше был перерыв перед вхождением в новую фазу обучения, тем труднее даётся это вхождение в позабытый вид деятельности.

- Предшествующий опыт и связанный с ним стереотип поведения могут выступать препятствием для вхождения взрослого в новую фазу жизнедеятельности.

- Повышенная стеснительность, иногда и нервозность взрослого в тех ситуациях, где проявляется его необразованность или ошибки, это ещё одна черта осложняющая обучение взрослого.

- При восприятии нового учебного материала взрослый сопоставляет его с уже имеющимися знаниями и потребностями своей практической деятельности, поэтому, если информация в момент получения покажется неважной, ненужной она не будет воспринята.

Если скорость доведения информации, темп её подачи не соответствуют скорости усвоения, то информация будет плохо усвоена.

Выделим основные черты отношения взрослого к обучению:

- обучение должно быть ориентировано на жизненные потребности и интересы того, кто учится;

- новая информация сопоставляется с собственным опытом;

- усваивается только то, что необходимо практически использовать;

- основное внимание акцентируется на повышение своей профессиональной квалификации, улучшение условий труда и т.д.;

- может усвоить не только основной учебный материал, но и дополнительный по интересующей его теме;

- преподаватель выступает в роли консультанта, тактично исправляя ошибки и предлагая новые источники информации;

- преподаватель и книги оцениваются обучающимся сквозь призму собственного опыта;

- оценки играют второстепенную роль;

- учебная программа трансформируется в зависимости от объективных и субъективных причин;
- обучающийся намерен немедленно применить полученные знания в своей деятельности;
- повышение учебной активности зависит не только от личности преподавателя, но и от обмена мнениями между самими обучающимися.

За короткое время обучающийся должен получить максимум знаний. Это возможно при наличии мотивации и одновременно при использовании современных технологий обучения. Наличие этих двух составляющих может дать тот результат, ради которого он учится.

Литература

1. Учебники Информатика, справочники и дополнительная литература.
2. Электронный обучающий курс «Информатика, информационные технологии. Программирование».
3. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Народное образование.- 2000.- № 7.-С. 151-157.
4. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - Образовательные ресурсы - информатика.

РОЛЬ РЕКЛАМНОЙ СЕМАНТИКИ ЦВЕТА В БРЕНДИНГЕ КОМПАНИИ

Землянская Анна Тофика-Гызы
 ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН»
 аспирантка МГТУ («Станкин»)
 zemlyanskaja.a@yandex.ru

Исторически реклама была, прежде всего, одной из форм сообщения, но, развиваясь, со временем расширила сферу своего влияния и присутствия в жизни современного человека. Основные задачи рекламы в условиях развитого рынка – информировать потребителя не просто о товаре или услуге, а об имеющемся выборе, и являться для компании-производителя эффективным средством борьбы за деньги потребителя, поэтому «рекламу можно рассматривать как форму коммуникации, которая пытается перевести качество товаров и услуг, а также идеи на язык нужд и запросов потребителей» [2].

Продуктом рекламы является рекламный образ, как результат интеллектуальной работы и творчества, синтез визуальных, звуковых и текстовых форм, воплощенный в материальные объекты (ролик, постер, статья и т.д.). Профессионалы, создающие рекламный образ, определяют его как информацию о товаре, зашифрованную в изобразительном ряде. Образ всегда воспринимается более эмоционально, чем текст, он более нагляден, и, соответственно, оказывает большее воздействие на потребителя, чем, например, вербальная часть рекламного сообщения. Рекламный образ – это средство визуальной коммуникации, несущее новую для потенциального покупателя информацию. [4]

В соответствии с мнением специалистов в области рекламной деятельности, основной критерий оценки образа – отсутствие негативных ассоциаций. В случае, если потенциальному потребителю неприятен рекламный образ, то его отношение к рекламируемому объекту не будет положительным.. В этом смысле рекламный образ не должен ассоциироваться с чем-то неприятным (со смертью, уродством, увечьями и т.д.).

Рекламный образ строится на:

- использовании профессионального статуса (лекарства рекламирует врач и т.д.);
- стремлении потребителя быть похожим на определенного человека или иметь стиль, подобный стилю определенной социальной группы;

- положительных последствиях в результате использования товара (реклама косметических средств и т.д.);
- демонстрации жизненной ситуации, в которой можно использовать товар;
- контрасте (до начала и по окончании использования какого-либо товара и т.д.);
- бытующих в обществе стереотипах, получивших визуальное воплощение;
- ассоциациях или на использовании образов, имиджей, вызывающих определенные ассоциации;
- возвращении к прошлому, к тому, что прошло испытание годами;
- использовании этнической принадлежности эксперта товара (часы, сыр – Швейцария; кофе – Бразилия; чай – Англия, Индия; косметика – Франция и т.д.);
- семантике окружения (товар, расположенный рядом с дорогами, престижными предметами приобретает те же качества);
- на гиперболизации (нарушение пропорций в пользу одной, важной детали);
- на применении метафоры (сравнение товара с чем-либо по одному или нескольким схожим признакам) и др. [4]

С увеличением массового производства товаров и марок эволюционировал рекламный образ. Со временем для потребителя стало очевидно, что достоверность не может быть образной, а образность отражать истинное положение вещей. Таким образом, дистанцирование рекламного образа от рекламируемого предмета придало самой рекламе более абстрактный статус, независимость.

Остановимся на роли рекламной семантики цвета в создании имиджа современного человека. В частности, наиболее активно используются в рекламе женские образы. Несмотря на активность феминистических движений (особенно – в западных странах), женщина по-прежнему смотрит на себя со стороны как бы «глазами мужчины». Создание подобного образа давно превратилось в один из основных приемов телевизионной рекламы, когда зрители имеют возможность ассоциировать себя с героиней ролика или кадра.

Способность к подражанию, присущая каждому человеку, как известно, имеет механизм реализации, во-первых, формирующий социокультурные образцы, во-вторых, проявляющийся в таких культурных формах, как, например, современная мода, реклама.

Использование «ценностных» образов и понятий или эмоционально окрашенных слов, которые относятся к основным ценностям общества, относится к еще одному методу рекламы. Все объекты связаны с основными потребностями, мотивами человека, а также устоявшимися общественными стереотипами. В мировой рекламной практике данный метод апеллирует, как правило, к таким понятиям, как дом, здоровье, семья, материнство, наука, медицина, спорт, любовь и т.д. Метод используется в различных формах: связывание, подмена, создание миссии и др. Методика «связывания» состоит в создании устойчивой ассоциации с «положительными» эмоциями, образами. Например, в одной из серий рекламных роликов фирмы Pepsi используется связывание напитка фирмы с «хорошими новостями» для молодежной аудитории: выдачей стипендии, знакомством с девушкой, победой в футболе. Эта серия построена в виде интервью на улицах, где и излагаются эти «хорошие новости», которые связываются с рекламируемой маркой: «с Pepsi в твоей жизни станет еще на одну хорошую новость больше».

Другой вариацией метода является «подмена», когда конкретная торговая марка, ее употребление или использование приравнивается и «подменяется» на понятие, относящееся к основным ценностям общества. В ролике Nescafe использование кофе «Nescafe Gold» приравнивается к «стремлению к совершенству» («Nescafe Gold» - стремление к совершенству). Образ кофе стоит за классическим образом Венеры. Присутствует ассоциативный ряд, с эротическим видением. [5].

Эффективная реклама, по мнению большинства рекламистов, подразумевает сочетание действенной оригинальной рекламной идеи и оптимального, обеспечивающего охват наибольшей части целевой аудитории, размещения. Для того, чтобы определить какие носители окажутся наиболее отвечающими поставленным задачам, существуют специаль-

ные методики, программы по составлению медиапланов и т.д. Определить эффективность идеи или креатива, сложнее. Эффективность рекламы подразумевает донесение до конечного потребителя информации о товаре в форме, способствующей либо увеличению объема продаж, либо повышению мифической составляющей цены этого товара. Следовательно, эффективный креатив – создание такого образа рекламируемого продукта, который наиболее полно отвечает этим целям.

В сфере рекламы под *имиджем* понимается совокупность всех тех ассоциаций, которые возникают у потребителя при упоминании определенной торговой марки. Рекламное сообщение создает рекламный образ рекламируемого предмета; этот товар, оставаясь материальным объектом, приобретает некий символический смысл, а созданный имидж (образ) начинает существовать не только в рамках рекламного сообщения, но и за его пределами, становясь элементом массовой культуры и, соответственно, человеческого сознания. [5].

Психологами установлено, что уравновешенная в цветовом отношении среда привлекает, успокаивает, способствует лучшему восприятию информации. Известна таблица цветов и их воздействие на человеческую психику. В частности, синий цвет как бы подчеркивает дистанцию и подсознательно поднимает авторитет, статус носителя цвета (вероятно, поэтому во многих странах полицейские носят форму синего цвета). Фиолетовый, лиловый, пурпурный цвет ассоциируются с тяжелым оттенком и вызывают угнетающие эмоции.

Зависимость уровня восприятия рекламы от цвета текста и цвета фона представлена в следующем перечне (выбранные цветовые сочетания расположены по степени ухудшения их восприятия):

- синий на белом;
- черный на желтом;
- зеленый на белом;
- черный на белом;
- желтый на черном;
- белый на черном;
- зеленый на красном;
- красный на желтом;
- белый на синем;
- красный на белом;
- синий на желтом;
- оранжевый на черном;
- оранжевый на белом;
- желтый на синем;
- белый на зеленом;
- красный на зеленом;
- белый на коричневом;
- коричневый на белом;
- коричневый на желтом;
- желтый на коричневом;
- белый на красном;
- желтый на красном.

В данной связи интерес вызывает пример, прокомментированный в учебном пособии «Социальная реклама» отечественным социологом Г.Г. Николайшвили, который называет показательными «развешанные некогда в метро плакаты, где белыми буквами на красном фоне было напечатано, сколько преступлений раскрыто на первое полугодие 2004 г.». В таком случае, исходя из приведенного выше перечня, данная информация практически не должна была восприниматься адресатами сообщения. [3]

С целью выявления отношения российских граждан к цветовой гамме различных видов рекламы, автором был проведен опрос 67 жителей города Ростов-на-Дону. Респондентам было предложено расположить слайды с изображением 5 рекламируемых видов товара в порядке уменьшения доверия к данной рекламе, обращая большее внимание на цветосочетание в рекламе. Автор в своем исследовании использовал слайд рекламы отбеливателя «Ace», зубной щетки «Pepsodent», молока «Молоко полезно для костей», автомобильных шин «Pirelli», немецкого концерна «Volkswagen». По мнению опрошенных, самой удачной оказалась реклама молока (42,3%), так как сочетание цветов белого и синего приятно для восприятия, действует успокаивающе и вызывает доверие к рекламируемому продукту. 24,8% респондентов отметили, что реклама отбеливателя «Ace» вызывает положительные эмоции («располагает» – ответ женской части аудитории), что также связано с визуально правильно подобранной цветовой композицией: красное на белом фоне. Положительные эмоции при сочетании белого с коричневым цветом в рекламе зубной щетки «Pepsodent» отметили 17,2% опрошенных. Реклама автомобильных шин «Pirelli» удовлетворила 11,3% респондентов, где сочетались коричневый цвет на желтом фоне. Меньше всего – 4,4% опрошенных сочли рекламу компании «Volkswagen» интересной, что, вероятно, было вызвано неправильно подобранной для ее демонстрации цветовой гаммой (красно-желтой), вызывающей у людей чувства недоверия и опасности (см. рис.1).

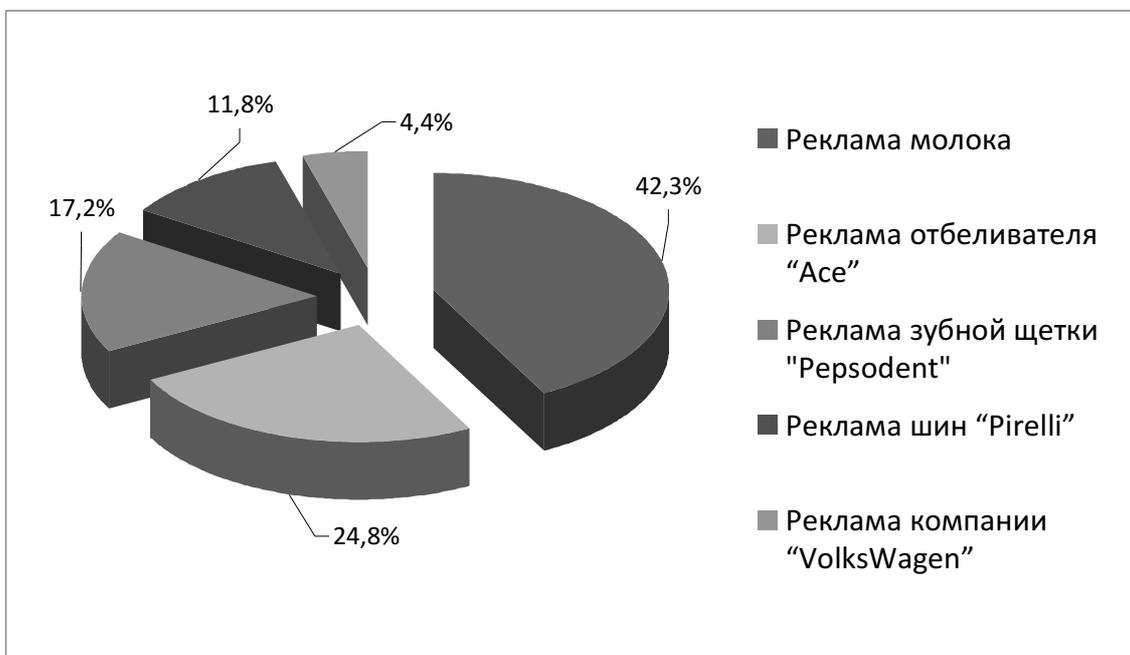


Рис. 1. Выявление совпадения общественного мнения о брендинге организации с образом, создаваемым самой компанией посредством рекламной семантики цвета.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что при создании любого вида рекламного продукта маркетологам необходимо учитывать особенности цветового соответствия, так как даже в случае, когда смысловая основа подобрана удачно, например, при рекламе зубной щетки «Pepsodent», сочетание белого и коричневого цветов может вызвать негативную реакцию потребителя на продукт / изделие.

В качестве другого примера использования семантической направленности цвета можно обратиться к истории брендов «Pepsi» и «Cola»: «Когда в начале 1960-х гг. «Pepsi-Cola» искала свой фирменный цвет, сочетания синего с белым и красным тогда еще придумано не было. Место нынешнего белого занимал серый цвет, при этом «Pepsi» не могла повысить уровень продаж. Тогда психологи «вычислили» цветовую ошибку. Оказалось, что серый цвет в сочетании с синим дает депрессивный эффект. Он не повышает аппетита,

не вызывает позитивных чувств, симпатии, желания приобрести именно этот продукт. Как только компания изменила логотип на тот, который теперь общеизвестен, заменив серый цвет белым, уровень продаж пошел вверх – настолько, насколько это было необходимо, чтобы завоевать рынок и выйти на конкурентоспособный уровень». – отмечает социолог О.С. Бухтерева.

Универсального случая применения цвета в рекламе с целью ее эффектизации не существует. Данное обстоятельство связано с тем, что вызываемое цветовыми сочетаниями психологическое воздействие дифференцировано для различных людей, ибо в поведении человека существенная роль принадлежит культуре и этническим традициям, что прослеживается, например, при создании рекламы в политических целях.

Итак, с помощью брендинга – высокоэффективной технологии завоевания и удержания потребителя, а также деятельности по созданию долгосрочного предпочтения товара, основанной на совместном усиленном действии на потребителя товарного знака, упаковки, рекламного обращения, материалов для продвижения товара и других элементов рекламы, объединенных определенной идеей и однотипным оформлением, выделяющих товар среди конкурентов и создающих его образ, можно достичь многого. В частности, брендинг компании, цвет в рекламе которой подобран верно, позволяет:

- поддерживать запланированный объем продаж на конкретном рынке и реализовать на нем долговременную программу по созданию и закреплению в сознании потребителей образа товара или товарного семейства;

- обеспечивать увеличение прибыльности в результате расширения ассортимента товаров и знаний об их общих уникальных качествах, внедряемых в помощь коллективного образа [1];

- отражать в рекламных материалах культуру страны, региона, города и т.д., где изготовлен товар; учитывать запросы потребителей, для которых он предназначен, а также особенности территории, где осуществляются продажи;

- использовать при обращении к рекламной аудитории такие важные факторы, как исторические корни, этнические особенности, актуальные вопросы окружающего мира, прогнозы на перспективу и др.

Литература

1. Бухтерева О.С. Социология рекламы в социально-культурном сервисе и туризме: Учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2011. –128 с.
2. Назайкин А.Н. Практика рекламного текста. М.: Бератор-пресс, 2003. 220 с.
3. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.Г. Николайшвили. –М.: Аспект Пресс, 2008. -191 с.: ил. + цв. вклейка.
4. Овруцкий А.Д. Анатомия рекламного образа. Издательство Питер., – СПб., 2004, 208 с.
5. Томбу Д.Б. Социология рекламной деятельности: учебник. –М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. –240 с.

ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА В РЕКЛАМНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОЦИУМА

Землянская Анна Тофика-Гызы
ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН»
аспирантка МГТУ («Станкин»)
zemlyanskaja.a@yandex.ru

Реклама как коммуникативный канал воздействия на потребителя аккумулирует общепринятые и распространенные идеи, принципы, образцы поведения, мышления и

чувствования, входящие в структуру духовной культуры, оказывая воздействие на формирование таких межличностных отношений, как, например, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные [3].

Влияя на процессы формирования культурных ценностей, основных моделей межличностных отношений, общественное мнение, реклама становится одним из основных коммуникативных каналов воздействия на личность, сознание реципиента, за счет использования в структуре рекламного сообщения различных социально-психологических механизмов, на основе которых происходит сравнение интересов личности и коллектива, личности и социальной группы, личности и общества. К таким механизмам можно отнести:

- солидарность с определенной социальной группой, основанной на принятии личностью установок референтной группы;
- межличностное общение, когда люди делятся друг с другом информацией о достоинствах или недостатках определенных товаров [3].

От уровня доверия к рекламной информации зависит то, насколько человек под ее влиянием способен изменять свое мнение о конкретных товарах или о продукции какой-либо фирмы. Стоит отметить, что в случае сопротивления со стороны потребителя приобрести рекламируемый товар в связи с его наглядной очевидностью, осуществляется невидимая операция интеграции. Сопrotивляясь рекламному императиву, потребитель делается чувствительнее к рекламному индикативу, т.е. к самому факту существования рекламы как вторичного потребительского товара и явления определенной культуры.

Особую озабоченность в обществе вызывает манипулирование восприимчивостью людей в процессе рекламного воздействия для создания нужного рекламного эффекта навязывания каких-либо идей и т.д. В этих целях в современной рекламе используются приемы психотехнологии – «науки о закономерностях, выявлении и использовании в деятельности наиболее эффективных психических процессов, действий в их последовательностей». [5].

В этой связи актуальными являются вопросы влияния цвета в рекламной коммуникации, способствующего формированию и изменению мировоззрения индивидов, социальных групп.

Для выявления отношения общественности к желтому цвету автором были проведены социологические эксперименты с использованием методов этноколористического интервью и видеоколористического наблюдения в которых принимали участие сотрудники российской (48 чел.), российско-бельгийской (31 чел.) и российско-китайской компаний (18 чел.). Респондентам было предложено ответить на 4 вопроса:

1. Какие ассоциации вызывает у Вас желтый цвет?
2. Считаете ли Вы, что использование предметов интерьера желтого цвета в офисе компании, в которой Вы работаете, каким-либо образом может повлиять на эффективность работы? (*В случае положительного ответа – Каким образом?*)
3. С каким праздником у Вас ассоциируется желтый цвет?
4. Часто ли Вы покупаете одежду желтого цвета?

В ходе проводимого исследования с целью обнаружения отношения респондентов к желтому цвету, сотрудники российско-бельгийской компании «Макс Интермодал Системс НВ» при ответе на 1-й вопрос назвали следующие ассоциации: золотые колосья пшеницы и ржи (символ урожая, осуществления и, как результат, плодотворного окончания какого-то дела – 21% опрошенных), желтый цвет бананов (41,8%), кукурузы, тыквы, дыни, меда / пчелы (12,2%), и др. (25%) (выражение отношения человека к лету, цвету зрелости) (рис.1).

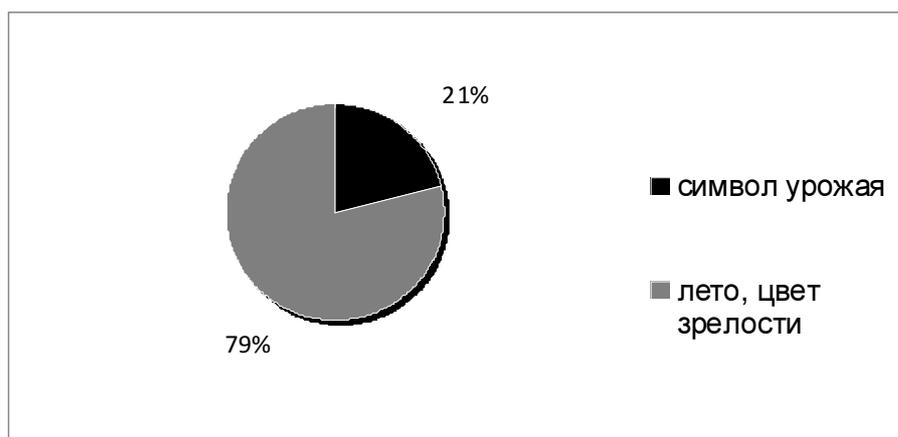


Рис. 1 Какие ассоциации вызывает желтый цвет?

При ответе на вопрос об использовании предметов интерьера желтого цвета в офисе российско-бельгийской компании, 100% опрошенных ответили, что на эффективность их труда это не оказало бы отрицательного влияния.

Праздники, ассоциирующиеся с желтым цветом, были представлены малочисленной группой респондентов (14,6%): сбор урожая, урожай плодов осени: сливы «мирабель», айвы, яблок, груш. В данном случае символика желтого цвета, по мнению респондентов, означает полноту и изобилие.

Склонность к приобретению одежды с использованием желтого цвета у представителей российско-бельгийской компании была достаточно пассивной: лишь 2,7% опрошенных назвали желтый предпочтительным цветом одежды, для 97,3% он не является популярным, так как одежду данного цвета (или с включением его в различные элементы: шейный платок, юбка, блуза и т.п.) приобретают в магазинах не чаще чем 1-2 раза в год.

В результате опроса работников российской компании ООО «Мастеровые столицы» градация ответов на вышеназванные вопросы распределилась следующим образом.

Желтый цвет ассоциируется с желтыми песками на пляжах (51,2%), дюнах (21%), в пустыне (8,1%), с золотом (8,3%), драгоценными камнями (10%), с прозрачно-желтым топазом (1,4%) (рис.2).

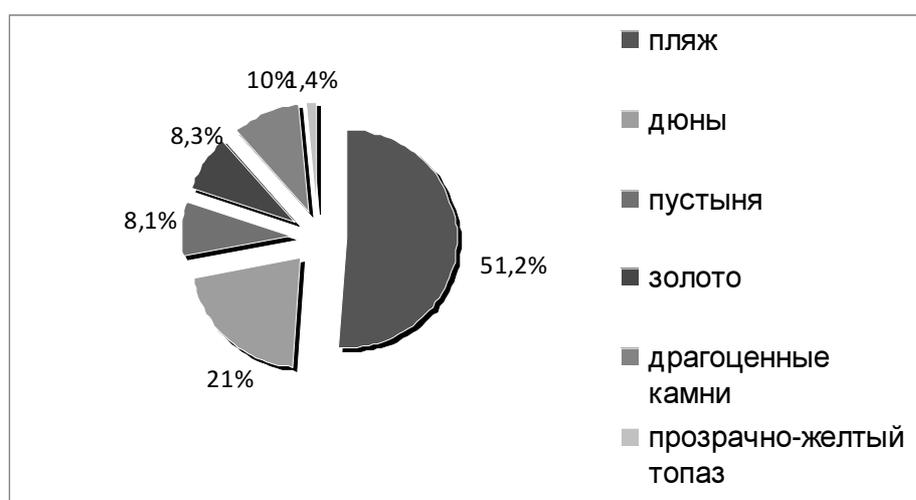


Рис. 2. С чем ассоциируется желтый цвет?

Использование предметов интерьера желтого цвета в офисе компании, в которой работают представители российской компании, по мнению 94,4% опрошенных, не повлияло бы на эффективность их деятельности, однако 5,6% респондентов считают, что желтый цвет мог бы их раздражать своей так называемой веселостью, жизнерадостностью. Вероятно, данный показатель является следствием депрессивного настроения опрошенных в то время, когда проводился опрос, которому сопутствовала дождливая погода, отсутствие яркого солнечного света и близкий конец рабочего дня.

Для абсолютного большинства опрошенных желтый цвет ассоциируется с праздником Пасхи (57%), праздником сбора урожая (41%); у 2% респондентов ответ на данный вопрос вызвал затруднения. 48,5% представителей компании ООО «Мастеровые столицы» не смогли ответить на вопрос о том, как часто они покупают одежду желтого цвета; 51,5% ответили, что делают это крайне редко.

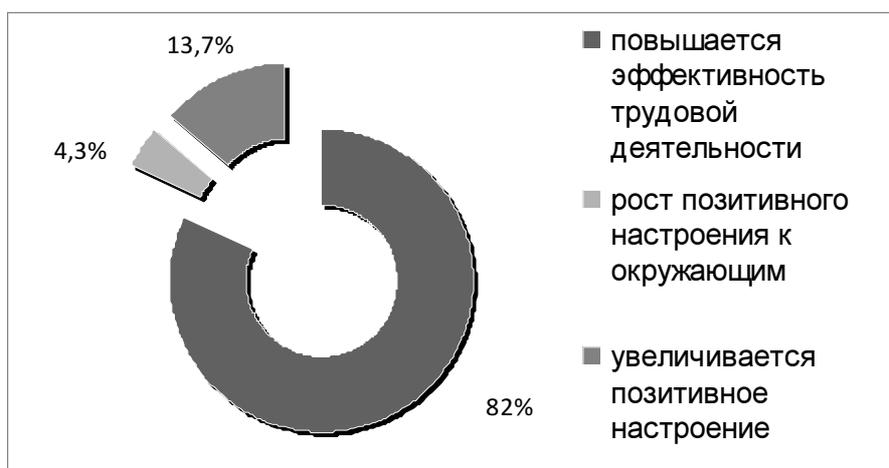


Рис. 3 Какое влияние предметы интерьера желтого цвета оказывают на работников компании?

Сотрудники российско-китайской компании «Shandong Landbridge» при ответе на вопрос об ассоциативных характеристиках желтого цвета ответили, что он является цветом Солнца, императора, Бога. При этом использование данного цвета в предметах интерьера офиса компании могло бы повлиять на эффективность работы в ней: увеличить работоспособность (82%), способствовать развитию позитивного отношения к окружающим в связи с положительным отношением к желтому как солнечному цвету (4,3%), цвету лета, тепла, хорошего настроения (13,7%) (рис. 3). Данные высказывания имеют под собой основания, так как, стимулируя деятельность мозга, желтый цвет вызывает у человека интеллектуальный интерес к объективному миру.

Сотрудники российско-китайской компании, в отличие от российско-бельгийской, российской часто приобретают одежду желтого цвета, особенно когда совершают командировки в Китай (56%) или наступает летнее время года (12,8%).

Особо следует отметить, что большая группа участников опроса, представителей российско-китайской компании, проявила высокую информированность о китайских праздниках, ассоциирующихся с желтым цветом. В частности, были названы Праздник Земли (отмечается в 15-й день 7-го лунного месяца), который справляют в желтых, красных, белых одеждах (71,6%), Цинминфэн – Юго-восточный ветер, Раннее лето (7 мая) (17%), Чжунцю – праздник Луны и урожая (12 сентября) (11,4%). Вероятно, данное обстоятельство связано с тем, что в коллективе, где трудятся российские граждане, присутствует уважение и интерес к культуре китайского народа, обрядам, традициям, обычаям.

Анализируя данные интервью, следует отметить следующее. Основной причиной различного отношения респондентов вышеназванных компаний к желтому цвету является

менталитет людей, которые в них работают, а также окружение, с которым каждый сотрудник проводит на работе, как известно, почти половину дня. Основа менталитета закладывается определенным мировоззрением народа, проживающим в России, Бельгии, Китае и других странах.

Родственным, близким желтому цвету принято считать оранжевые. На протяжении многих веков в модной цветовой гамме оранжевому цвету отводилось самое скромное место. Однако на рубеже XVIII – XIX вв. его положение начало меняться. «Сейчас в моде бордо или ранжовый», – писали женские журналы начала XIX в. [6].

В начале XX в. в модных туалетах дам преобладали желто-оранжевые цвета «танго». Бенедикт Лившиц (русский поэт, переводчик и исследователь футуризма отмечал готовность футуристов, всячески подчеркивающих свою «мужественность», взять на вооружение нововведения дамской моды, в том числе, и в части цвета. Описывая костюм В.В. Маяковского, состоявший из горохового пальто и цилиндра, сочетавшихся с неприкрытой шеей и светло-оранжевой блузой, он писал: «Володе его наряд казался верхом дендизма – главным образом оранжевая кофта, которой он подчеркивал независимость от вульгарной моды».

В настоящее время наблюдается очередной так называемый стык веков. Если начало XXI в. характеризуется ростом интереса потребителя к оранжевому цвету во всей гамме его оттенков, то в конце 1990-х гг. данный цвет присутствовал практически во всех видах промышленных товаров: одежде, косметике и т.д. С 2000-х гг. оранжевый цвет используется, в основном, в серии продуктов детского питания: «Фрутоняня», «Спеленок», «Малютка», диетических изделиях: хлебцы ржаные «Диетмарка», хлебцы хрустящие «Невская мельница», «Витаминизированные диетические», хлопья гречневые «Алтайская сказка», геркулес / овсяные хлопья «Клин Экстра», замороженные овощи «Четыре сезона», «Краски лета» и т.д.

В настоящее время оранжевый цвет продолжает оставаться знаковым для представителей авангарда: оранжевая (или ядовито-зеленая) куртка на подростке – один из атрибутов субкультуры участников техновечеринок. По данным проведенного видеоколичественного наблюдения, до 30% рекламных щитов современного российского города выполнены на оранжевом фоне: реклама автомобилей «Mitsubishi», «Daewoo Matiz», «Nissan»; супермаркетов бытовой техники «Эксперт», «Эльдорадо»; молочных продуктов «Чудо»; чипсов «Да Фри», «Русская картошка», «Laus», реклама моторных масел «Eneos», «Shell», «Volvo»; средств по уходу за волосами «Sunsilk» и др.

Согласно данным опроса, проведенного среди студентов российских и зарубежных учебных заведений, самым динамичным, молодежным и веселым цветом был назван оранжевый. По мнению респондентов, которыми явились 118 студентов московских образовательных учреждений и 64 – студенты немецких университетов городов Гиссен, Берлин и Марбург именно оранжевый цвет стимулирует чувства, ускоряет сердцебиение, обостряет восприятие, способствует разрешению сложных ситуаций, задач и проблем, повышает жизнерадостность и т.д. Согласно утверждению доктора философии Фридриха Херинга: «Оранжевый вызывает действие, которое похоже на возбуждение, но менее сильное, чем от красного, поэтому более приятное».

Российскими и зарубежными учеными доказано, что оранжевый цвет слегка ускоряет пульс, не увеличивая кровяное давление, создает чувство благополучия и счастья, оказывает благоприятное воздействие на работоспособность (при условии периодического отдыха от него). Кандидат психологических наук, доцент, член РОО «Арт-терапевтическая ассоциация» Е.В. Зинченко отмечает, что при длительном восприятии оранжевого у человека может появиться чувство утомления или головокружение [4].

Оранжевый цвет обладает контрастирующей силой, вследствие чего используется в костюмах спасателей и дорожных рабочих. Он обычно способствует созданию позитивного настроения, считаясь одним из лучших цветов в современной цветопсихотерапии. Но следует отметить и чрезмерное внимание к оранжевому цвету, выраженное в формули-

ровке предположений и рецептов. Например, доктор психологических наук Б.М. Величковский, специалист в сфере когнитивной науки (фундаментальные и прикладные исследования познавательных процессов) отмечает, что оранжевый помогает справиться с заторможенностью и психологическим «параличом», способствует улучшению аппетита, помогает при психических расстройствах, депрессии, разводе и при различных несчастных случаях [2].

Отличительной особенностью каждого цвета является разница в скорости его восприятия человеческим глазом, и оранжевый в данном случае занимает последнее место, т.е. глазам необходимо дополнительное время на анализ оранжевого спектра. Российских психолог А.Г. Асмолов при описании способа человеческого восприятия предметов отмечает, что в повседневной жизни человек, бросая взгляд на какие-нибудь объекты (предметы), имеющие оранжевую окраску, «... приобретает странный алгоритм восприятия – переводя взгляд с обычных предметов и замечая оранжевый цвет, человек по инерции «сканирует» дальше, но через, примерно, 0.3 секунды взгляд возвращается и останавливается на оранжевом предмете. Оранжевый цвет гипнотизирует и притягивает взгляд человека» [1], – именно это свойство оранжевого цвета используется для окраски предметов, имеющих повышенные требования к их обнаружению. Например, «черный ящик» в самолетах имеет оранжевый окрас, как и спасательные круги, буи на море, жилеты путейцев на железной дороге и т.д. Используя данное свойство оранжевого цвета в рекламе можно привлечь и сфокусировать взгляд человека на чем-то конкретном. При этом, привлекая внимание, необходимо создать верный образ о продукте и вызвать положительные эмоции о данном виде товара.

Рекламная коммуникация через ценности и нормы оказывает влияние на формирование и изменение мировоззрения личности и социальных групп. Являясь фактором, способствующим однородности потребностей, убеждений членов общества, то есть стабильности сложившейся социокультурной среды, реклама – это одновременно и фактор, обуславливающий изменения мировоззрения и общества в целом. В этом заключается единство противоположностей рекламной коммуникации, так как реклама, используя новые подходы, технологии и т.п., вынуждена опираться на старое, принятое и устоявшееся этносом. Система ценностей, идеалов индивида не может измениться кардинально, не разрушая себя. Изменение ценностных ориентаций происходит постепенно путем замены традиционных, «старых» ценностей, норм и т.д. на «новые» без нарушения структуры. Поэтому реклама, формируя новые ценностные ориентации, опирается на уже сложившуюся систему ценностей в обществе, преобразуя ее. Ориентируясь на традиции и нормы, принятые в обществе, реклама вводит новые, и, тем самым изменяет ценностные ориентации, продвигая инновации в общественное сознание.

Литература

1. Асмолов А.Г. «Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл; Академия, 2002. – 416 с.
2. Величковский Б.М. Когнитивная наука: *Основы психологии познания*. В 2-х т. Величковский Б.М. М.: Академия, 2006; - 448с., 432с.
3. Донцов А.И., Овчаренко А. Н.. Экономические результаты рекламной восприимчивости. Серия: Образовательный стандарт XXI Издательство: Эксмо, 2007. ISBN: 978-5-699-23149-2 608 с.
4. Зинченко Е.В. Введение в теорию и практику арт-терапии. Методические указания. Ростов-на-Дону. 2006, 338с.
5. Лыгина Н.И., Макарова Т.Н. Поведение потребителей: учебник. Издательство. ФОРУМ; ИНФРА-М. –М., 2005 208с.
6. Невмержицкая Е.В., Донцова М.А. Этноколористический словарь. В 3-х частях. Словарь основных цветов. Часть 1. – М.: Граница, 2011. – 96 с.

ПРОБЛЕМЫ СОПРЯЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Золотарев

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

7 мая 2012 года Президент РФ подписал Указ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", которым предусмотрено внесение в июле 2012 года проекта нового Федерального закона "Об образовании"¹. От содержания этого нормативного акта во многом будет зависеть будущее России в мировом сообществе.

Современная Россия переживает образовательный бум. По количеству студентов на 1000 человек (65), нашу страну опережает только Казахстан (68).²

По данным Росстата 2010/2011 г.г. в ссузах страны обучалось 2125,7 тыс. студентов, в 1115 вузах- 7049,8 тыс. студентов³.

Ни для кого не является секретом, что подавляющее большинство выпускников школ и ссузов стремится получать высшее образование и порой даже не одно. Многие студенты, получив среднее профессиональное образование, продолжают учиться в образовательном учреждении высшего профессионального обучения и чаще всего по тому же профилю.

Согласно п.7 ст.11 Федерального закона "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" такие лица могут обучаться по сокращенным программам.⁴ Срок освоения сокращенных программ подготовки специалистов по очной форме обучения для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля, рекомендуется устанавливать не менее 3 лет. При этом для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, сроки обучения могут быть сокращены за счет: переаттестации практики (учебной, технологической и частично преддипломной); переаттестации разделов общих гуманитарных и социально-экономических, а также разделов или в целом отдельных общепрофессиональных и специальных дисциплин.⁵ При подготовке специалистов по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения срок освоения сокращенной программы рекомендуется увеличивать на 6 месяцев.

В принципе эту тенденцию следовало бы признать положительной, если бы не экономико-демографические аспекты проблемы, ведущие к перекосу в соотношении работников рабочих и управленческих специальностей.

По мнению заместителя председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке В. Шудегова Россия находится "в начале развивающегося массового дефицита рабочих кадров и специалистов среднего звена, который может перерасти не только в основное, реальное и непреодолимое препятствие стратегического развития экономики России, но и негативно отразиться на социальном климате в России".⁶

Однако, в свете Концепции развития непрерывного образования до 2015 года, которое Министерство образования и науки Российской Федерации разработало и представило

¹ Официальный сайта Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://президент.рф/документы/15236>

² Российский статистический ежегодник. 2011: Стат.сб./Росстат. -Р76 М., 2011. С.742.

³ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/population/education>

⁴ Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (с изменениями и дополнениями)// СПС "Гарант"

⁵ Приказ Минобразования РФ от 13 мая 2002 г. N 1725 "Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки"/Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/pr1725-1.htm

⁶ Шудегов В. Как помочь образованию //Бюджет,2009 № 1

вило на суд экспертов⁷, вопрос о возможности продолжения своего образования в вузе выпускниками образовательных учреждений среднего профессионального образования обретает особую актуальность.

Это подтверждается тем обстоятельством, что практически одновременно с обсуждением указанного проекта Концепции в Министерстве образования науки Правительством Российской Федерации в том же феврале 2011 года была утверждена Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., где вопросам расширения возможностей для продолжения образования уделяется достаточно серьезное внимание⁸.

Какие же проблемы видятся нам на данном пути? Принятие Федеральных образовательных стандартов 3-его поколения явилось серьезным испытанием для всей системы профессионального образования. Компетентностный подход к формированию целей образовательного процесса представляется интересным и нетривиальным педагогическим экспериментом, но не более. Эффективность этого подхода еще нуждается в апробации практикой. Но более всего вопросов вызывает разрыв в методологии формирования федеральных образовательных стандартов и разрабатываемых на их основе образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

Модульный подход, используемый при формировании основным профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования сводит практически к нулю возможность согласования образовательных программ различных уровней.

Это можно проиллюстрировать на примере сравнительного анализа ФГОС среднего профессионального образования по специальности 030912 "Право и организация социального обеспечения"⁹ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр")¹⁰.

Переаттестация для выпускника ссуза по специальности 030912 при обучении по направлению подготовки 030900 возможна только по узкому перечню предметов: теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, гражданский процесс.

Даже технический расчет учебного времени по семи дисциплинам не позволяет провести переаттестацию материала, достаточного для сокращения срока обучения хотя бы на один полноценный семестр (17-20 недель). Это ведет к потере мотивации для обучения в ссузе, как способе сокращения срока обучения в вузе, а значит и дальнейшему углублению диспропорции профессионального образования. Есть вариант решения проблемы в параллельном обучении студентов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, при условии согласования учебных планов. Такая форма сопряжения учебных программ реализуется Воронежским промышленно-гуманитарным колледжем по договору с Воронежским государственным педагогическим университетом по направлению подготовки социальных работников. Но именно эта форма сопряжения образовательных программ различных уровней дает возможность поставить вопрос шире: а насколько обоснованно в российской системе образования определены уровни профессионального обучения.

Какой же выход видится в данной ситуации? На наш взгляд, законодатель в новом готовящемся проекте закона об образовании должен решить главный вопрос: какое количество звеньев должно существовать в отечественной системе образования, если считать

⁷ Концепция непрерывного образования до 2015 года. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gov.mon.ru>

⁸ Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р // СПС "Гарант"

⁹ Утвержден приказом Министерства образования и науки № 770 от 13 июля 2010 года.// СПС "Гарант"

¹⁰ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464//СПС "Гарант"

ее условно непрерывной? Оставляя за скобками проблематику общего образования, отметим лишь, что в высшая школа США и всех основных стран Европы сегодня предусматривает 18-ти летний срок подготовки специалиста: 12 лет школьного образования, 4 года подготовки бакалавра и 2 года магистра, как основного специалиста звена профессиональных инженеров и научных работников.

Отечественные законодатели от образования предлагают нам готовить специалиста за 14 лет обучения: 10 лет школа и 4 года бакалавриат, как основное звено профессиональных знаний. И как компенсировать эту разницу в сроках?

Но с другой стороны европейская и американские системы образования рассматривают колледжи чаще всего как начальную ступень высшего образования и могут присваивать по его окончании степень бакалавра. Некоторые российские колледжи реализуют в порядке эксперимента программы прикладного бакалавриата. Сопоставление этих двух тенденций позволяет поставить вопрос о оптимизации российской системы образования и слиянии первого уровня высшего образования (бакалавриата) со средним профессиональным образованием, и придании статуса высшего образования только магистратуре и специалитету.

В конце концов, этого требует элементарный здравый смысл: не бывает в строго ранжированной системе двух высших уровней. Если один уровень выше другого, то именно он имеет право называться высшим. Нижерасположенный уровень можно называть как угодно, но он строго логически высшим уже не является. Конкретное решение проблемы ранжирования учебных заведений можно практически реализовать в ходе аттестации: какие-то колледжи могут получить статус институтов (или остаться колледжами, но получив юридически полное право подготовки бакалавров), какие-то институты могут лишиться права подготовки выпускников высшей квалификации. Но проблему тем или иным способом решать все равно необходимо.

Литература

1. Российский статистический ежегодник. 2011: Стат.сб./Росстат. -Р76 М., 2011. – 795 с.
2. Официальный сайта Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://президент.рф/документы/15236>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/population/education>
4. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (с изменениями и дополнениями)// СПС "Гарант"
5. Приказ Минобразования РФ от 13 мая 2002 г. N 1725 "Об утверждении Условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки"/Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/pr1725-1.htm
6. Шудегов В. Как помочь образованию //Бюджет, 2009 № 1

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Е. А. Каверина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
vgpgk@comch.ru, www.vgpgk.vrn.ru

Куратор – это педагог, занимающийся воспитательной работой в учебном учреждении, являющийся духовным посредником между обществом и студентом в освоении культуры; организующий систему отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива; создающий условия для развития каждой личности, защищающий интересы студентов. Роль куратора в воспитательно-образовательном процессе и повышении его качества можно рассматривать в различных аспектах: содержательно-целевом, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом, технологическом и др. В рамках содержательно-целевого аспекта формируются мотивы борьбы за знания, понимание ценности образования. Задача куратора – возбудить в студентах дух товарищеской соревновательности, группового, командного лидерства в учении. Организационно-педагогический аспект касается создания информационно-коммуникационной системы, объединяющей студентов и их родителей, преподавателей, куратора, работников отделения. Психолого-педагогический аспект связан с функционированием собственно воспитательной подсистемы. Задача куратора заключается в формировании нравственного здоровья молодежи, смыслоопределяющих жизненных ценностей. Технологический аспект состоит в привлечении в сферу кураторской деятельности информационно-коммуникационных технологий, призванных существенно повысить эффективность работы куратора.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности куратора студенческой группы наиболее целесообразно использовать по следующим направлениям:

- организация сетевого пространства для периодического виртуального общения с активом группы и решение индивидуальных проблем студентов;
- создание электронной модели визитной карточки куратора, содержащей наиболее полную информацию о жизнедеятельности группы, об активе группы, электронные фотоальбомы, спортивные достижения, и т.д.
- организация постоянно действующего канала электронной почты (кураторская электронная почта) для решения среднесрочных вопросов со студентами и их родителями. Канал связи куратора со студенческой группой служит для выявления проблем студенческой группы и организации оперативных форм управляющих воздействий.
- формирование информационного банка данных о кураторской группе посредством доступа к базе данных отделения;
- использование электронных таблиц для статистической обработки численных данных кураторской группы, ведения электронного журнала, организации текущего оперативного учета учебных достижений студентов, построение сводных ведомостей, рейтингов студентов.

Наличие полной информационной картины позволит куратору лучше спланировать и реализовать воспитательный сценарий проведения кураторских часов, а также оперативных встреч с активом группы.

Образовательный процесс очень тесно переплетается с воспитательной функцией ку-

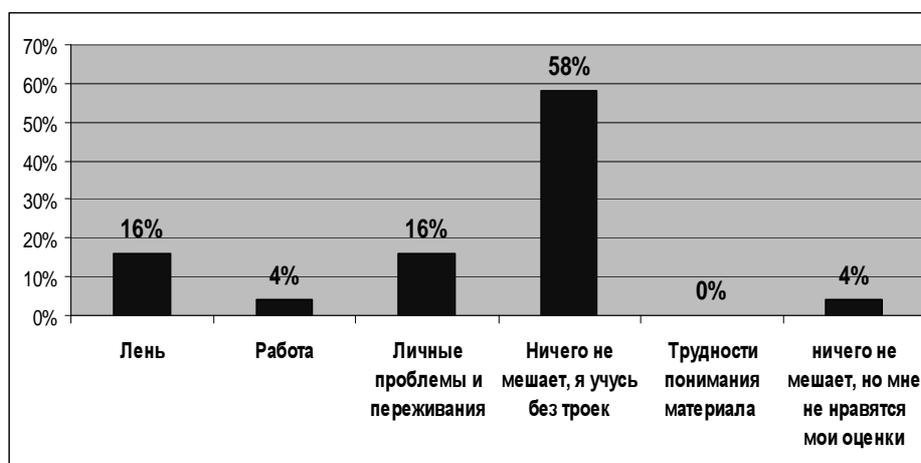


ратора, особенно на младших курсах. Студенты первокурсники в начале обучения еще не осознают себя субъектом образовательного пространства учебного заведения и с трудом включаются в систему обратной связи с куратором. Процесс адаптации проходит намного быстрее, если куратору удастся сочетать свою деятельность с преподавательской. Чем плотнее во времени происходит информационно-коммуникационный контакт студентов с куратором-преподавателем, тем выше процент успешного вхождения студентов в образовательное пространство. Усилить данный эффект и стимулировать студентов к получению качественного профессионального образования можно, применяя общедоступные информационно-коммуникационные технологии и специализированное программное обеспечение. В качестве вспомогательного инструментария в кураторской деятельности неоценима роль электронных таблиц по статистической обработке данных и электронной почты для организации более динамичного взаимодействия.

Возможности электронных таблиц MS Excel куратор может использовать в своей деятельности для:

- ведения электронного журнала группы;
- построения гистограмм успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации;
- построения рейтингов студентов;
- построения гистограмм ритмичности и стабильности учения в семестре по дисциплине, ведущейся куратором у студентов кураторской группы;
- сравнительный анализ процента качества и успеваемости студентов;
- статистической обработки результатов анкетирования.

Например, результаты анонимного анкетирования студентов на тему «Почему я пропускаю занятия» при ответе на вопрос «Что мне мешает учиться?» наиболее наглядно анализировать и обсуждать со студентами по гистограмме:

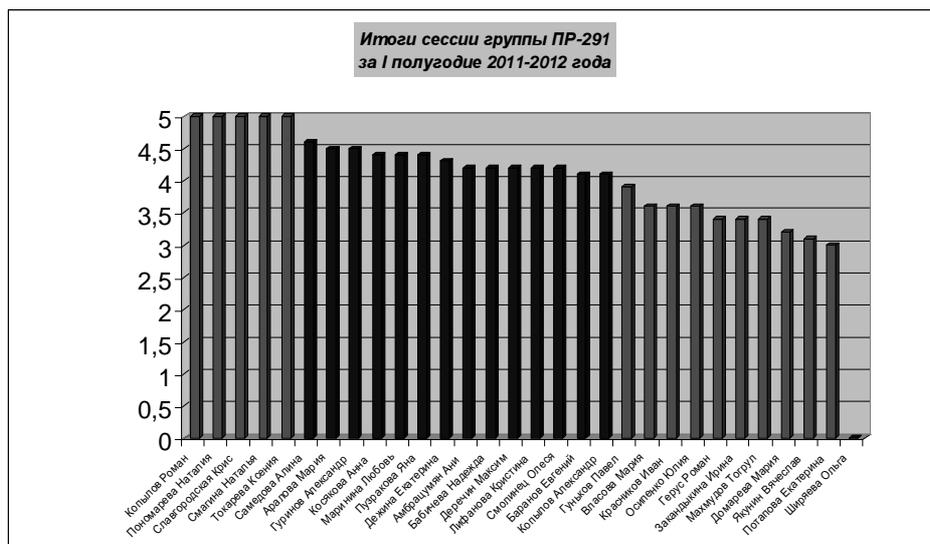


Полученную информацию куратор может использовать для разных целей, например, таких как:

- анализ образовательной ситуации;
- разработка корректировочных воздействий;
- стимулирование процесса соревновательности в учении;
- разработка сценария проведения кураторского часа.

Не секрет, что отсутствие или недостаточность контроля воспитательно-образовательного процесса со стороны семьи, куратора, учебного заведения порождают легковесное отношение студентов к учению, безответственность и, как крайний случай, потерю жизненных ориентиров. Поскольку в современных условиях требуется высокий уровень сознательного самоуправления учебной работой, то на первый план выходит умение рационально ее планировать, чему способствует четкое и точное осознание цели обучения. А планирование результата своих действий напрямую связано с самоконтролем.

Информационные технологии являют собой неотъемлемую часть образовательного пространства, окунувшись в которое, студент непроизвольно актуализирует цель собственно-го учения.



Рассмотренные выше информационно-коммуникационные технологии особенно важны на младших курсах, поскольку позволяет бывшим абитуриентам легче и быстрее освоиться в новых для них условиях учебного заведения.

Есть и еще один положительный момент от внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательную деятельность куратора. Применение технических устройств и программного обеспечения для обработки информации повышает не только компьютерную грамотность куратора-преподавателя, но и определяет в целом функциональный компонент его информационной культуры.

Литература

1. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Куратору студенческой группы: от теории к практике (учебное пособие) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 2 – С. 67-68
2. <http://elib.altstu.ru/elib/main.htm>
3. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1608
4. http://shgpi.edu.ru/biblioteka/site/left_menu/knijnie_vistavki/v_pomosh_kuratoru/index.php?cont=244&m=18&t=3

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.И. Казначеева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Социально-экономическая ситуация в России требует переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям. Современному производству в любой отрасли необходимы универсалы, которые не просто могут выполнять установленные функции по заданному алгоритму, но и в состоянии решать проблемные задачи, находить выход из сложных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Современный специалист должен быть творческой личностью, готовой к непрерывному об-

разованию, иметь системно-ориентированный стиль мышления, обладать способностью саморазвития. Данные качества специалиста формируются и развиваются на протяжении всей профессиональной подготовки: в процессе обучения в ССУЗе, затем в высшем учебном заведении и далее – в профессиональной деятельности.

Быстрая смена ситуации в окружающем мире порождает необходимость непрерывного образования. Согласно концепции непрерывного образования, для формирования творческой, инициативной личности вырабатывается механизм непрерывного обучения, главными принципами которого является интеграция и самостоятельность. Непрерывное образование обеспечивает постоянный контроль за формированием таких личностных качеств, которые помогают каждому человеку в процессе обучения или самообучения самостоятельно выстраивать траекторию своего интеллектуального развития на протяжении всей жизни. Система непрерывного профессионального образования должна усиливать способность образовательного учреждения реагировать своевременно на меняющиеся запросы практики.

Одним из способов реализации идеи непрерывного образования в России является начавшийся процесс диверсификации образования. В рабочем документе ЮНЕСКО по проблемам среднего и высшего образования в XXI веке говорится: «Становится необходимым переосмыслить всю образовательную деятельность, ни один уровень, ни одна форма которой, включая высшее образование, не могут больше считаться по-настоящему завершающими или конечными».

Системообразующим фактором непрерывного образования выступает его целостность, то есть не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов.

Основополагающими характеристиками концепции непрерывного профессионального образования являются: адаптивность, многообразие, доступность, эффективность, качество.

Наиболее благоприятные условия для реализации стратегии непрерывного образования складываются в новых образовательных структурах – комплексах, реализующих образовательные программы различных ступеней и уровней, позволяющих обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов посредством интеграции. Это повышает конкурентоспособность, качество подготовки выпускников, создает стабильность положения, возможность координации действий.

В данном случае мы говорим об интеграции колледжа и ВГПУ. Непрерывность системы обучения, в первую очередь, должна проявляться в том, что учебные программы соответствующих дисциплин колледжа и университета были согласованы. Это дает возможность гибкого перехода из колледжа на II или III курсы вуза.

Образовательный комплекс привлекает студентов следующими преимуществами:

- 1) возможностью сократить сроки обучения, преодолеть дублирование, возможное при продолжении обучения и при переходе из одного учебного заведения в другое;
- 2) возможностью выбора траектории профессиональной подготовки, в наибольшей степени отвечающей возможностям каждого студента.

Необходимо отметить также что и учебным заведениям данная интеграция выгодна т.к.

1. учебное заведение высшего ранга в ходе учебного процесса может отобрать для завершения обучения наиболее способную молодежь, не лишая при этом возможности остальных получить определенную профессиональную подготовку;

2. возможностью объединения учебно-материальной базы смежных учебных заведений и тем самым улучшения учебно-производственной подготовки специалистов; возможностью повышения престижа профессионального образования, получаемого в стенах среднего специального и даже высшего учебного заведения;

3. возможностью повышения экономической эффективности новых образовательных структур.

Одной из эффективных форм осуществления взаимосвязи между колледжем и вузом является прикладной бакалавриат.

Само понятие «прикладной бакалавриат» является сравнительно молодым и пока не оформленным законодательно. Только 19 августа 2009 года вышло Постановление Правительства РФ № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования», которое, собственно, и ввело понятие, долгое время встречавшееся в прессе как условное наименование нового вида образовательных программ:

Программы прикладного бакалавриата в рамках эксперимента реализуются образовательными учреждениями среднего профессионального образования совместно с образовательными учреждениями высшего профессионального образования либо образовательными учреждениями высшего профессионального образования самостоятельно. Работодатели, взаимодействующие с образовательными учреждениями, участвующими в эксперименте, оказывают содействие в организации учебной и производственной практики, предусмотренной программами прикладного бакалавриата и формировании системы сертификации профессиональных квалификаций выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа прикладного бакалавриата (далее – программа прикладного бакалавриата) должна обеспечивать профессиональную теоретическую подготовку, характерную для программ бакалавриата ВПО и профессиональную практико-ориентированную подготовку, характерную для программ среднего профессионального образования:

Цели:

- подготовка востребованных специалистов-практиков, способных решать современные производственные задачи и нести ответственность за качество их воплощения в профессиональную жизнь;
- создание и внедрение новых видов профессиональных образовательных программ, ориентированных на применение современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда;
- повышение престижа практико-ориентированного обучения СПО.

Принципы:

- формирование профессиональных и общих компетенций через профессиональную деятельность;
- наращивание профессионализма бакалавров через прохождение образовательной траектории НПО – СПО – ВПО;
- доминанта интеллектуальной и управленческой составляющих деятельности обучающихся;
- приоритет самообразования в течение всей жизни;
- ориентация на актуальные потребности работодателя в обеспечении устойчивого социально – экономического развития региона.

На данный момент в рамках эксперимента в колледже начинают разрабатываться программы прикладного бакалавриата по различным специальностям. Одним из перспективных векторов развития в данном направлении является создание системы прикладного бакалавриата дошкольного образования. При выстраивании концепции совместного развития возникает ряд вопросов.

Что должно содержаться в договоре, который будет обеспечивать реализацию программ прикладного бакалавриата? Договор о сотрудничестве должен включать в себя взаимное использование ресурсов (кадровых, учебно-методических и информационных, материально-технических), совместное проведение промежуточных и государственной (итоговой) аттестаций и т.п. Внедрение программ также должны обеспечивать совместные договоры со стратегическими партнерами, что позволит значительно расширить число предварительных заявок на число выпускников.

Одним из важных вопросов является вопрос формирования различных компетенций у выпускника прикладного бакалавриата. Из таблицы наглядно видно, что большинство общих компетенций ВПО являются логическим продолжением подобных компетенций в СПО. Тем самым создается единое образовательное пространство, которое позволяет сформировать социально значимую личность. Кроме того, образовательный комплекс дает возможность для создания единой гуманитарной среды – благоприятного для студентов колледжа и ВУЗа образовательно-воспитательного пространства, здорового морально-психологического климата. Но есть компетенции ВПО, которые отличаются глубиной теоретического познания студентов. Например такие как: выпускник должен обладать способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества .

Общие компетенции специалиста СПО	Общие компетенции специалиста ВПО
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. 6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. 8. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. 9. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. 10. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. осознанием социальной значимости своей будущей профессии, 2. способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; 3. готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией ; 4. способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; 5. готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе ; 6. способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; 7. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ; 8. готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; 9. готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; 10. готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

Что касается профессиональных компетенций, то здесь сходство практически найти невозможно и это правильно. При интеграции учебных образовательных программ СПО и ВПО программа прикладного бакалавриата обеспечивает профессиональную практико-ориентированную подготовку, характерную для образовательных программ среднего профессионального образования, а ВПО профессиональную теоретическую подготовку, характерную для программ бакалавриата. Реализация образовательного процесса на основе интегративного подхода гармонично сочетает эффективные методы практико-ориентированного обучения среднего профессионального образования с вузовскими формами теоретической подготовки студентов. Возможность интегрировать такие, казалось

бы на первый взгляд разные образовательные программы появляется за счет вариативной части учебных планов ФГОС-3 СПО. Именно вариатив в данном случае должен быть использован для усиления теоретической подготовки студентов СПО.

Профессиональные компетенции СПО	Профессиональные компетенции ВПО
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>готовностью применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания ;</p> <p>способностью ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>способностью конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>способностью оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</p> <p>готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования ;</p> <p>готовностью определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты ;</p> <p>способностью обеспечивать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования</p>

Еще один вопрос, который требует решения при выстраивании системы прикладного бакалавриата- возможность перезачета дисциплин. При анализе стандартов СПО и ВПО по направлению «Дошкольное образование» было выявлено, что до 70% дисциплины совпадают по пунктам уметь и знать, но имеют разное название. Необходимо заключение экспертной комиссии ВПО о возможности перезачета этих дисциплин.

Все учебные планы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса СПО должны обязательно проходить рецензирование и согласование в ВПО.

Таким образом, создание прикладного бакалавриата позволит

- сократить сроки подготовки специалистов без создания специальных учебных групп
- повысить эффективность использования кадрового потенциала образовательного комплекса
- добиться единства требований в оценке качества знаний студентов, обучающихся по программам разных уровней
- внедрить новые пути формирования специалиста, умеющего адаптироваться к условиям рыночной экономики и экономического кризиса, обладающего профессиональным мастерством, творческими способностями и высоким уровнем культуры;
- обеспечить приток инвестиций и человеческих ресурсов в образование и реальную экономику со стороны всех заинтересованных сторон;

- соединить усилия высшей и средней профессиональной школы на основе заимствования лучших форм теоретической подготовки у одной и практической – от другой (практика обучающихся, стажировка педагогических кадров на предприятиях, в фирмах на основе реальных заказов работодателей и др.);

- оперативно учитывать потребности рынка труда, постоянное взаимодействие с работодателями;

- подготовить востребованных специалистов для экономических и социальных нужд.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ»

Е. Л. Картавая

ГОБУ СПО ВО «ВЭТ» mail@vet.vrn

Тема «Производная», «Приложения производной», «Первообразная и интеграл» составляют основное содержание курса алгебры и начал анализа. Целью данной работы является разработка материалов, способствующих качественному изучению разделов курса алгебры и начал анализа с использованием интернет технологий.

План изучения темы «Производная и ее приложения»: Предел функции в точке, теоремы о пределах функций, правила вычисления пределов. Непрерывность функции в точке. Предел функции и непрерывность. Производная (приращение аргумента, приращение функции, определение производной, алгоритм вычисления производной по определению). Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Правила дифференцирования. Сложная функция, ее производная. Геометрический и механический смысл производной. Исследование функций и построение графиков.

Для успешного усвоения студентами этой темы необходимо:

- Строгая логичность и последовательность в изложении материала;
- Опора на ранее изученный материал;
- Использование наглядности.

Решать эти задачи помогает использование интернет технологий.

В частности, для систематизации и углубления и обобщения знаний, умений и навыков по теме «Предел, непрерывность, производная» проводится урок-семинар с использованием интернет технологий.

План урока-семинара:

1. Постановка цели.
2. Историческая справка. На экране портреты ученых математиков Ньютон-Лейбниц, Даламбер, Коши, Лагранж, Эйлер.

Происхождение понятия предела, корни которого уходят в глубокую древность, связано с определением площадей иных фигур и объемов тел, ограниченных кривыми поверхностями. Первое теоретическое сообщение и обоснование метода вычисления площадей и объемов, в которых неявно использованы предельные переходы, было дано величайшим греческим математиком в Vв. до н.э. Евдоксом Книдеким. Метод Евдокса в XVIII в. был назван методом исчерпывания. Им пользовались Евклид, Архимед и другие ученые древности. Динострат - ученик и современник Евдокса – применил метод своего учителя и фактически нашел первые два замечательных предела, которые сейчас имеют вид: $\lim_{\varphi \rightarrow 0} \frac{\sin \varphi}{\varphi} = 1$, $\lim_{\varphi \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} \varphi}{\varphi} = 1$.

Впервые переход к пределу встречается в труде фламандского математика А.Таке (1612-1680). У Ньютона и Лейбница этот метод получил дальнейшее развитие. Но определения обоих ученых были не точны и логически не выдержаны. Постепенно Ньютон убе-

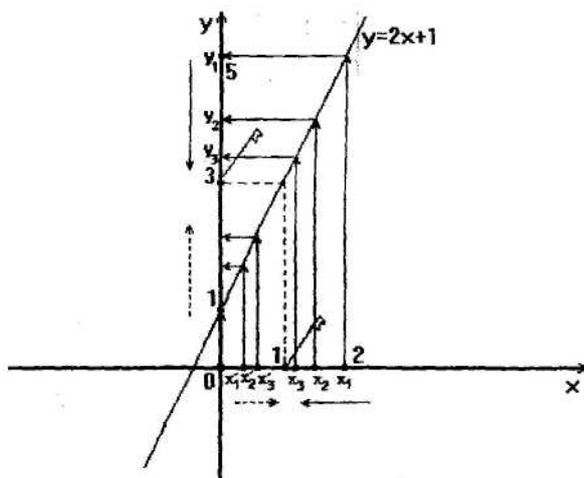
дился сам в этом и разработал теорию пределов. Этот метод был изложен в нескольких трудах. Именно из «Начал» Ньютона и берет свое происхождение термин "предел" и символ "lim". Само определение носит у Ньютона нечеткий характер. Более точное определение предела дает в своих статьях, включенных в «энциклопедию», французский ученый Даламбер. Значение трудов Даламбера в том, что он первый попытался учение о пределах положить в основу дифференциального и интегрального исчисления. В прошлом веке над определением предела работали ученые Бернардо Больцано, Огюстен Луи Коши, определениями которых мы пользуемся до сих пор.

Основное понятие дифференциального исчисления – понятие производной – возникло в XVIII веке в связи с необходимостью решения ряда задач по физике, механике, математике. Мы знаем, что физический смысл производной – мгновенная скорость. Впервые мгновенная скорость изменения функции в данной точке была найдена Ньютоном: $\lim_{t_2 \rightarrow t_1} \frac{s_2 - s_1}{t_2 - t_1}$

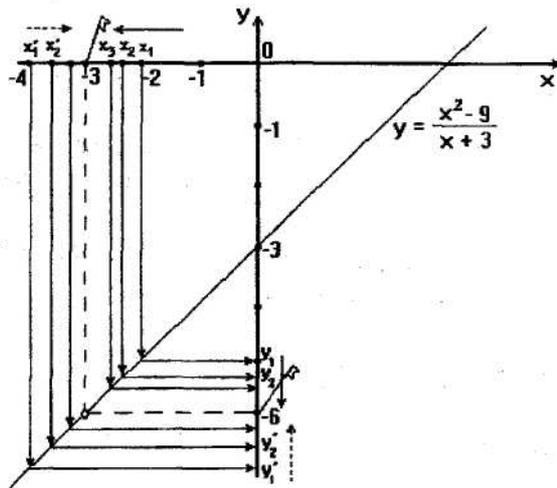
Функцию он назвал флюэнтной, т. е. изменяющейся величиной, производную – флюксийей. Ньютон обозначал функции последними буквами латинского алфавита u, x, y, z, а их флюксии теми же буквами с точками. Ньютон пришел к понятию производной, исходя из закона механики. Приращение абсциссы, т.е. разность $x_2 - x_1$ Лейбниц обозначил Δx , соответствующее приращение ординаты $y_2 - y_1$ – через Δy . Ныне употребляемый символ $\frac{\Delta y}{\Delta x}$ берет свое начало у Лейбница в середине XVIIIв. Эйлер стал пользоваться греческой буквой для обозначения приращения переменных величин, т.е. $\Delta x = x_2 - x_1$, $\Delta y = y_2 - y_1$. Это обозначение сохранилось поныне. Мы находим производную по формуле $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$. Обозначение y' и $f'(x)$ для производной ввел Лагранж. Сам термин «производная» впервые появился у француза Луи Арбогаста в его книге «Вычисление производных» (1800). Этим термином сразу же стал пользоваться Лагранж. Термин этот быстро вошел в общий обиход, а Коши, используя начальную букву этого термина, стал обозначать производную $\Delta(y)$ или $\Delta(f(x))$. Терминология Ньютона утратила свое значение, лишь в физике обозначают точками над буквами производные по времени.

3. Понятие предела функции в точке. Используются таблицы с графиками функций.

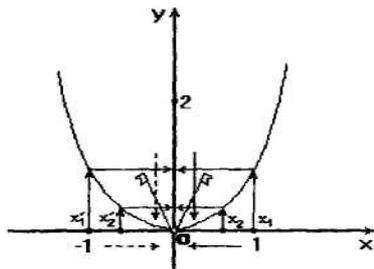
$$y=2x+1; \quad \lim_{x \rightarrow 1} y = 3$$



$$y=x^2-9/x+3; \quad x \neq 3; \quad \lim_{x \rightarrow -3} y = 6$$

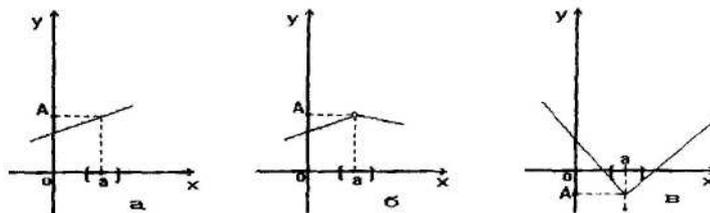


$$y = \begin{cases} x^2, & \text{если } x \neq 0 \\ 2, & \text{если } x = 0 \end{cases} \quad y(0)=2; \lim_{x \rightarrow 0} y = 0$$

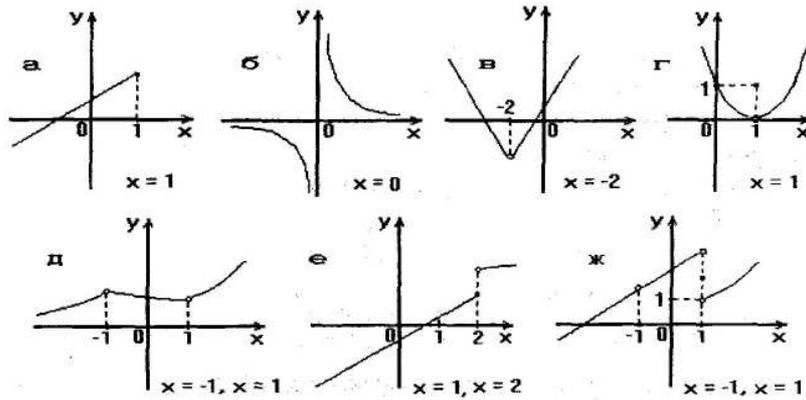


Определение предела функции в точке по Гейне: «Число b называется пределом функции $y=f(x)$ в точке $x=a$ (при $x \rightarrow a$), если для любой сходящейся к a последовательности $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n, \dots$ значений аргумента x , элементы которой x_n отличны от a , ($x_n \neq a$), соответствующая последовательность $f(x_1), f(x_2), \dots, f(x_n), \dots$ значений функции сходится к b : $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = b$ ».

В случае существования предела функции в точке a ее график схематично в окрестности этой точки часто может иметь один из трех видов:



4. Непрерывность функции в точке. Рассмотреть графики функций, представленных на рис. (а-ж). 1) Найти предел функций в указанных точках. 2) Назвать непрерывные функции в указанных точках. 3) Начертить график непрерывной функции на $[-3; 3]$.



Определение непрерывной функции в точке: Функция $y = f(x)$ называется непрерывной в точке x_0 , если

$$\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = f(x_0).$$

Характерные признаки понятия непрерывности:

- 1) Точка $x_0 \in D(f)$;
- 2) x_0 – внутренняя точка области определения функции;
- 3) Существует предел функции в точке x_0 ;
- 4) Предел функции в точке x_0 равен значению функции в точке x_0 .

Определение непрерывной функции на отрезке: Если функция f непрерывна в каждой точке промежутка J , то функция непрерывна на этом промежутке. График непрерывной функции – непрерывная линия, т.е. линия, которую можно нарисовать «не отрывая карандаш от бумаги».

5. Понятие – «производная». Определение производной. Мгновенная скорость – это скорость изменения функции в точке x_0 . Мгновенная скорость имеет другое название – производная функции в точке x_0 . Предлагается два утверждения: 1) если функция дифференцируема в точке, то она непрерывна в этой точке; 2) если функция непрерывна в точке, то она дифференцируема в этой точке. Какое из них верно?

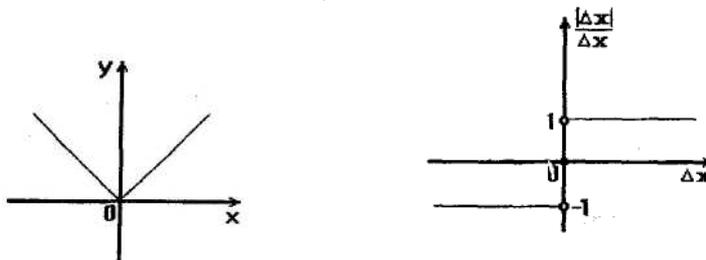
Доказательство первого утверждения.

Вывод: если функция дифференцируема в данной точке, то она непрерывна в этой точке. Итак, из дифференцируемости функции следует непрерывность.

Неверность второго утверждения можно показать на примере:

Рассмотрим функцию $y = |x|$.

- 1) $x > 0, y = x, y' = 1$.
- 2) $x < 0, y = -x, y' = -1$.
- 3) $x = 0, y'$ не существует. Доказательство второго утверждения.



Обобщение и установление взаимосвязи трех понятий на кругах Эйлера:



6. Практическая часть семинара. Продифференцировать сложную функцию:

$$y = \sqrt{1 + \sin^2(\cos(4x+1)^4) \cdot (7^3\sqrt{x^2} + \frac{x^2 - 1}{x + 8})}.$$

Самостоятельная работа:

Найти пределы:

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x + \sqrt{x} - 6}{x - 5\sqrt{x} + 6}; \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + x^2 - x - 1}{x^3 + x^2 + x + 1}.$$

Найти производные функций:

$$\text{а) } f(x) = \sqrt{1 + \sin(4 - x^2)}; \quad \text{б) } f(x) = \frac{x^3 + 6x - 3}{x - 1}; \quad \text{в) } f(x) = \sqrt{3 - x} + \sqrt{x - 4}.$$

7. Итог семинара:

Мы систематизировали знания по теме «Производная», углубили их. «Предел», «Непрерывность», «производная» являются основными понятиями в курсе математического анализа, его фундаментом; услышали научное определение предела функции в точке; установили взаимосвязь между этими понятиями с помощью кругов Эйлера; закрепили навыки решения примеров на нахождения пределов и дифференцирования функций.

Литература

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М.: Просвещение. 2003. –385с.
2. Соловейчик И.Л., Лисичкин В.Т. Сборник задач по математике с решениями для техникумов – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС» 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование».2003. –463с.
3. Беляева Э.С., Бондаренко Т.Е. Методика изучения производной и интеграла :Учебное пособие. –Воронеж: ГОУ «ВГПУ», 2001. –215с.
4. Яковлев Г.Н. Математика для техникумов. Учебник. Ч. 1 – М.: Наука. 1987. – 463с.
5. Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика. Учебное пособие. – Ростовн/Д: Феникс. 2009. –380с.
6. Дадаян А.А. Математика: Учебник – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М. 2003 –543с.
7. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000. –370с.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Э.А. Карташова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж.

В наше непростое время, к сожалению, всё ещё в большинстве случаев наличие диплома не гарантирует молодому специалисту трудоустройства по специальности. Согласно статистике, часть выпускников СПО так и не могут реализоваться в рамках приобретённой специальности. Многим приходится переучиваться, осваивать новую профессию или продолжать обучение по специальности в высшем учебном заведении. Чтобы не продолжать выпуск «потенциальных безработных», важнейшей задачей среднего профессионального образования является не только передача студентам знаний, но и использование эффективных путей усвоения информации, профессиональных умений, а также разработка форм и методов управления познавательной и практической деятельностью, создание условий, при которых достигаются оптимальные результаты в развитии способностей обучающихся. Это становится актуальным для решения данной задачи. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого студента возможно только лишь с применением новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно-иллюстративный метод, не позволяет преподавателю раскрыть все способности обучающихся, заинтересовать их, что влияет на качество знаний и умений.

В современных условиях в период возрастания объема информации обучение должно быть мотивированным, личностно-ориентированным, развивающим. Возникает вопрос, как сделать процесс обучения по дисциплине «Английский язык» интересным, запоминающимся, эффективным?»

Наиболее эффективным при выборе технологий является модульно-компетентностный подход, который позволяет осуществлять взаимодействие различных технологий, совмещать различные приемы, что способствует лучшему усваиванию учебного материала.

Главным принципом модульно-компетентностного подхода является ориентация на цели, значимые для сферы будущей профессиональной деятельности. В условиях данного подхода в пределах образовательного модуля по специальности осуществляется комплексное освоение знаний и умений в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой деятельности, отражающей требования работодателя.

Давайте последовательно рассмотрим все аспекты данной технологии, для начала вспомним что такое «модуль» «компетенция» и «компетентность»

Понятие «модуль» трактуется как «функционально законченный узел».

Конкретизируя содержание модулей при обучения иностранному языку, В.А.Ямшанова в журнале «Иностранные языки в экономических вузах России» -2006.- №5, отмечает, что в работах по методике обучения иностранному языку модуль рассматривается:

1. как тема, которую предлагается изучить за определенное количество часов;
2. как учебные блоки (говорение, аудирование, чтение и письмо);
3. как аспекты языка (лексика, грамматика);
4. как уровни владения иностранным языком;
5. как учебный материал, предлагаемый разным группам обучающихся

Кузьменкова Ю.Б. в статье «Модульный подход к проблемам эффективной англоязычной коммуникации» (М.: ГУ ВШЭ, 2002- 140с.) выделяет тематический и целевой модуль.

Тематический модуль определяется как комплексное развитие речевых навыков и умений на материале одной общей темы, делая при этом акцент на дальнейшем формировании языковых навыков активного владения языком во всех видах речевой деятельности.

Целевой модуль подразумевает сосредоточение усилий преимущественно на работе по развитию конкретных навыков и умений в пределах одного или двух видов речевой деятельности на материале разнообразной тематики.

тво и технологические решения, обеспечивающие достижение поставленных целей.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Модуль совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения. В модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Модульное обучение - это четко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения.

Студенты при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля здесь является тест.

Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения. Эта технология делает возможным охватить процессом обучения большое количество учащихся, поставить обучение на поток.

Учебный курс, как правило, включает не менее трех модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты. При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля учащиеся получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе. По количеству баллов, набранных учащимися из возможных, учащийся сам может судить о своей успеваемости.

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений учащихся. Рейтинговая оценка обученности позволяет с большой степенью достоверности характеризовать качество его подготовки по данной специальности. Однако не каждая рейтинговая система позволяет сделать это. Выбранная произвольно, без доказательств ее эффективности и целесообразности, она может привести к формализму в организации учебного процесса. Проблема заключается в том, что разработать критерии знаний и умений, а также их оценки - дело очень нелёгкое.

Как рейтинговая система осуществляется на практике?

Модульные программы обучения формируются как совокупность модулей. При определении общей оценки по курсу результаты рейтинга входят в нее с соответствующими весовыми коэффициентами, устанавливаемыми авторами-преподавателями курса.

В модульном обучении оценивается в баллах каждое задание, устанавливаются его рейтинг и сроки выполнения (своевременное выполнение задания тоже оценивается соответствующим количеством баллов) т.е. основной принцип рейтингового контроля - это контроль и оценка качества знаний и умений с учетом систематичности работы студентов.

После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету. При проведении итогового контроля вопросы экзамена должны носить обобщающий ха-

ракти, отражать основные понятия курса, а не повторять вопросы модульного контроля, причем учащиеся должны заранее знать эти экзаменационные вопросы.

Для каждого модуля составляется перечень основных языковых понятий и иноязычных умений, которые студент должен усвоить в ходе предварительного обучения. Модуль снабжается набором справочных и иллюстративных материалов, которые студент получает перед началом его изучения, а также списком рекомендуемой литературы. Каждый студент получает возможность переходить от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходить этапы текущего контроля по своему индивидуальному графику.

Учебный модуль, как воспроизводимый учебный цикл, имеет конструкцию, состоящую из трех структурных частей: вводной, основной и итоговой. Каждый учебный модуль состоит из разного количества часов. Это зависит от часов, отведенных по учебной программе на тему, блок тем и раздел. Исследования показали, что наиболее оптимальным является учебный модуль, состоящий из 7 – 12 часов. Особенностью учебного модуля является то, что на вводную и итоговую части при любом количестве часов отводится по 1-2 часа. Все оставшееся время на основную часть. Во вводной части преподаватель знакомит студентов со всей структурой учебного модуля, его целями и задачами. Затем преподаватель кратко (в течение 10 – 20 минут) объясняет учебный материал, рассчитанный на изучение в течение всех часов данного учебного модуля, опираясь при этом на схемы, таблицы и т.д., то есть на знаковые модели. Многократная проработка учебного материала на уровнях воспроизведения, элементарных умений и навыков и переноса знаний производится на уроках основной части. Неоднократное возвращение к содержанию (по всей теме или разделу) по «нарастающей» – от простого к сложному, от репродуктивных заданий к заданиям творческого характера, к элементам исследовательской деятельности дает возможность каждому ученику посредством работы с учебным материалом развивать способности, память, внимание, мышление, устную и письменную речь. В основной части познавательный процесс строится посредством взаимодействия учащихся между собой через деление учебной группы на микрогруппы по 2 – 6 человек. Познавательная деятельность студентов строится таким образом, чтобы каждый ученик на каждом уроке имел возможность слушать, записывать, видеть и проговаривать учебный материал, предлагаемый ему на трех уровнях сложности. Обязательным условием является обучение посредством игровой организации и применения разнообразных активных форм (групповая, индивидуально-групповая и парная работа, диспуты, дискуссии). Основная часть строится на активных формах обучения сначала с целью воспроизведения учебного материала и формирования элементарных умений и навыков, а затем – с целью проведения анализа, синтеза и оценки знаний. Выбор заданий любого уровня осуществляется самими учащимися. Не является поэтапное выполнение заданий (от простого к сложному). Ученик вправе выбрать задание, исходя из своей внутренней установки на возможность его выполнения. Диалогическая часть учебного модуля имеет еще одну особенность. Как показало исследование, широкое использование активных и игровых форм обучения позволяет учащимся работать с учебным материалом, возвращаясь к нему в рамках учебного модуля от 13 – и до 24 – х раз. (Психологами доказано, что усвоение материала происходит при 7 – кратном возврате к нему.). Учащиеся, которые уже в середине учебного модуля справляются с заданиями повышенной сложности, могут стать при желании помощниками преподавателя. Им предлагаются роли консультантов, ведущих и т.д. диалогическая часть учебного модуля строится на самообучении и самооценке, взаимообучении и самооценке учащихся. Осуществляется это посредством подготовки для каждого ученика не только трехуровневых заданий, но и ответов – эталонов на них. Учебный процесс в рамках технологии строится на следующей исходной позиции: многие личностные психические свойства студента проявляются и формируются в ходе собственной, приносящей удовлетворение деятельности. Этому аспекту в технологии уделяется особое внимание. Удовлетворение и удовлетворение познавательной деятельности – один из важнейших факторов достижения высокого конечного результата каждым учеником. Поэтому отметки и оценки

в основной части носят стимулирующий характер. Важным условием разработанной технологии является возможность использования студентами любых научных источников, учебников, учебных пособий, а также получение консультации со стороны преподавателя, которому отводится роль консультанта, организатора, помощника. Итоговая часть учебного модуля – контрольная. Студент должен показать знания, умения и навыки, приобретенные в основной части, без посторонней помощи. Тестовые задания, контрольные работы, зачет, как формы контроля знаний учащихся предъявляются ученику именно в итоговой части учебного модуля.

Знания, способности, умения и навыки саморегулируемого обучения развиваются не спонтанно, а целенаправленно структурой и содержанием модульной программы. При модульной организации в процессе обучения между субъектами педагогического процесса должны культивироваться партнерские отношения независимо от реально существующих различий, их социального и профессионального опыта, в частности различной степени владения информацией и знаниями.

Составление содержания модуля осуществляется в четырех аспектах:

- 1) представление целей овладения умением;
- 2) формирование собственно содержания модуля-информации;
- 3) построение системы управления и самоуправления учебными действиями и методическое обеспечение процесса усвоения;
- 4) построение системы обратной связи.

Первым этапом создания модульной программы должно быть структурирование учебного материала соответственно интегрированным целям обучения, в дальнейшем на учебные элементы (УЭ) соответственно частным целям. Каждый модуль начинается с нулевого учебного элемента, содержащего четко определенные цели и задачи. Это целевой компонент является важнейшим ориентиром в познавательной деятельности учащегося, определяет содержание всех остальных компонентов, повышает мотивационные установки. Самостоятельная проработка материала предполагает осуществление обратной связи в виде контроля на входе и выходе в модульную программу. Б. Гольдшмидт для этого рекомендует использовать тестирование. У.П. Прокопенко в модульной программе в каждом элементе содержатся вопросы для самопроверки, а последний элемент обучения содержит тест.

Модульное обучение является наиболее востребованным при реализации компетентностного подхода. Обучение иностранному языку на основе компетентностного подхода нацелено на формирование различных иноязычных компетенций,

Не будем в который раз останавливаться на таких понятиях, как «компетенция» и «компетентность»

Что касается обучения иностранным языкам, то согласно Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, и целям, которые он определяет изучение иностранных языков должно быть направлено главным образом на развитие **коммуникативной компетенции**, включающей

- **речевую компетенцию**, т.е. способность эффективно использовать изучаемый язык как средства общения и познавательной деятельности;

- **языковую/лингвистическую компетенцию**, т.е. овладение языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения и умение оперировать ими в коммуникативных целях;

- **социокультурную компетенцию** (включающую социолингвистическую), т.е. знания о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- **компенсаторную компетенцию**, т.е. умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

- **учебно-познавательную компетенцию** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать владение иностранным языком и использовать его для продолжения образования и самообразования[i].

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

Алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

1. Определение аспекта(-ов) компетенций, подлежащей (-их) формированию/развитию или оценке.
2. Формулирование задачи на основе выбранного аспекта.
3. Поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность.
4. Формирование мотивов и стимулов.
5. Создание модельных ответов или ключей, шкал.
6. Самоэкспертиза задания.

Таким образом модульно-компетентностный подход, в основе которого находится модульная программа и компетентностная составляющая, представляет собой перспективную форму организации обучения, способствующую индивидуализации и вариативности в процессе обучения, активизации деятельности обучаемых, сокращению сроков обучения и повышению качества образования.

Литература

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2007. – (Образование в документах).
2. «Ключевые компетенции и образовательные стандарты» 2002г.-М. Центр.»Эйдос»
3. Фишман. И. С. «Подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетенций учащихся» . Методист.-2007. -3\№2.
4. Сахновская. Е. М. «Приёмы формирования лингвострановедческой компетенции и развития положительной мотивации». Сборник Модернизация содержания и методов иноязычного обучения»
5. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М., 2004.
6. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии : разработки уроков / авт. - сост. А.Г. Штарина. – Волгоград : Учитель, 2008.
7. Ефремова Н.Ф. Построение компетентностно-ориентированных заданий- КОЗ. Донской гос. тех.университет, 2010.
8. Штарина А.Г. Компетентностный подход в преподавании английского языка. Волгоград, 2011.
9. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan Publishers Limited. 2006
10. Кузьменкова Ю.Б. «Модульный подход к проблемам эффективной англоязычной коммуникации» (М.: ГУ ВШЭ, 2002- 140с.)
11. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Интернет-журнал "Эйдос" : 15 янв. 2007. Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm.%207>.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

И.Е. Киселева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
e-mail: vgpqk@comch.ru

К началу нового столетия в психологической науке, а также в смежных с нею областях знания, накоплен достаточно большой запас экспериментальных исследований и теоретических концепций по проблеме одаренности. Но, несмотря на это, процесс выявления, обучения и воспитания одаренных детей составляет новую задачу совершенствования системы народного образования. Речь идет, прежде всего, о формировании творческого потенциала общества, что может обеспечить возможность социального и научно-технического прогресса, дальнейшее развитие науки, культуры, всех областей производства и социальной жизни. А это, в свою очередь, требует переосмысления подходов к обучению и развитию одаренных детей в условиях инновационного образовательного учреждения. Поэтому, рассмотрение феномена одаренности с точки зрения влияния социально-психологических факторов для нас представляется актуальным.

Большинство ученых называют одаренностью генетически обусловленный компонент способностей, который в значительной мере определяет как конечный итог, так и темп развития. Среда, воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. Благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство играют значительную роль в формировании тех качеств, которые отличают одаренного ребенка.

На развитие одаренности значительное влияние оказывает генотип. Генотипом называют генетическую конституцию, совокупность генов, полученную от родителей. Под термином «среда» в психолого-педагогической литературе понимают весь комплекс внешних факторов, влияющих на процесс развития.

В социальной педагогике Т.А. Васильковой и Ю.В. Василькова [5] указывается на ряд факторов макро-, мезо- и микро-факторы, которые в настоящее время уже хорошо изучены, они играют большую роль в социализации человека, в том числе в развитии у него одаренности. Для нас особенно значим микро-фактор, включающий в себя все то, с чем ребенок вступает в непосредственный контакт: «семья», «учебное заведение», «сверстники» (друзья) – одним словом, ближайшее окружение.

Общеизвестно, эти факторы относятся к числу наиболее мощных средств воздействия на процесс формирования личности, на что указывает и известный отечественный психолог А.И. Савенков [7]. Развитие ребенка определяется биологическими и социальными факторами. Причем ведущая роль отдается социальному фактору – воспитанию.

Происхождению одаренности, определение роли генотипа и среды, в отечественной и зарубежной психологии всегда уделялось большое внимание. Однако, однозначно сказать одаренность врожденная или воспитанная до сих пор сложно.

Феномен одаренности изучается рядом научных школ, которые придерживаются двух основных направлений.

Первое направление считает, что одаренность – это результат реализации биологических, в том числе генетических, потенциалов, то есть решающее значение имеет наследственность, под которой понимаются врожденные особенности нервной системы (задатки) ребенка.

Исследователи неизменно отмечают, что умственно одаренные дети отличаются крепким здоровьем, хорошим физическим развитием. У них повышенный потенциал «умственной энергии», сильная, подвижная и, как правило, уравновешенная нервная система (А.Ф. Лазурский, Ч. Спирмен). Подобные показатели высшей нервной деятельности обеспечивают умственные действия одаренного ребенка высокими формально-динамическими качествами – повышенной скоростью, при необычайной для детского возраста высокой

регулируемости. Это, в свою очередь, способствует высокому темпу продвижения в усвоении разнообразной информации. Подвижность и гибкость нервно-психических процессов, равно как и опережающий темп общего психического развития, служат предпосылкой общей умственной одаренности [1].

Однако задатки, помимо всего прочего, выступают и как некая данность, определяющая пределы настоящих и будущих достижений ребенка в умственном развитии. В сжатом виде эта идея представлена в модели «диапазона» В.Н. Дружинина, в которой интеллект ограничивает верхний уровень достижений в любой деятельности, но не детерминирует его результат. С ростом общего интеллекта растет и диапазон. Эта модель позволяет интерпретировать тот факт, что успешность одаренных людей определяется не уровнем их интеллекта, а силой мотивации и активностью.

Противостоящая концепция не отрицает существенной роли природных задатков, но в генезисе умственной одаренности решающее значение придает социальной среде. Наиболее широко в русле данной концепции представлены взгляды отечественных психологов. Здесь задатки понимаются как природные предпосылки способностей, реализуемые посредством социальных механизмов, важнейшую роль среди которых играет обучение и воспитание. Соответственно, способности определяются как индивидуально-психологические особенности человека, обуславливающие успешность выполнения деятельности. Именно соотношением роли задатков, способностей и культурно-воспитательной среды определяется широта концептуальных взглядов на проблему одаренности.

Исследователи считают, что исходные природные различия между людьми заключаются не в готовых способностях, а в задатках. Задатки очень многозначны и могут развиваться в различных направлениях. Они лишь предпосылка развития способностей, между задатками и способностями очень длинная дистанция – весь путь развития личности. Большое значение придается деятельности, благодаря которой природные задатки могут превратиться в способности. Ученые полагают, что концепция социальной обусловленности различий в уровне психического развития между людьми единственно практически плодотворна, так как только в ней можно найти опору для создания условий расцвета личности.

Ребенок с богатыми интеллектуальными задатками может родиться в любой семье, в которой родители обладают полноценным здоровьем, и независимо от их культурного уровня. А вот то, в какой мере задатки будут реализованы, какого уровня способности будут сформированы на их базе, это уже зависит от культурно-педагогических факторов.

Среди факторов культурно-воспитательной среды особо подчеркивается роль родителей: «Родители – важнейший элемент в системе воспитания одаренности у детей. Однако сила у родителей не столько в том, что они дают ребенку еще до рождения (гены), сколько в том, что они способны ему дать после рождения» [4].

Мы видим, что при всех различиях в существующих взглядах неоспоримым является следующее положение: биологические задатки составляют обязательное условие развития умственной одаренности, однако столь же необходима благоприятная культурно-воспитательная среда. Вместе с тем представленное многообразие концепций не дает нам полного понимания сути одаренности.

Исследования отечественных и зарубежных ученых (Ю.Б. Гиппенрейтера, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, С. Кейплен, А. Маслоу, К. Роджерса, Д. Сиск и др.) показали, что какими бы феноменальными ни были природные предпосылки способностей, сами по себе, вне обучения, вне деятельности они развиваться не могут. А.И. Савенков утверждает, что талант – это 10 % одаренности и 90 % работы [7].

«Все нормальные дети потенциально способны и талантливы», – считают ученые-психологи и опытные педагоги И.П. Волков, В.Ф. Шаталов и др. [1, с.25].

Только воспитание как целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое специально подготовленными для этого людьми, способно сформировать личность в соответствии с определенными идеологическими постулатами.

Влиянию среды на уровень развития интеллектуально-творческого потенциала личности и уровень ее достижений традиционно посвящается много специальных исследований.

Исследования А.Г. Асмолова [2] показали, что одаренные дети (часто без посторонней помощи) нередко обучаются чтению в возрасте 2-3 лет. В настоящее время созданы образовательные технологии, позволяющие без особых сложностей овладеть этой операцией любому здоровому ребенку в возрасте 1,5 лет. В этой связи правомерен вопрос, можно ли целенаправленно вырастить выдающегося человека? Такие попытки известны в истории педагогики и психологии. Так, например, трудно найти книгу, посвященную одаренным детям, в которой не был бы описан опыт воспитания собственного сына немецким пастором и педагогом Карлом Витте, который разработал специальные методики домашнего обучения, позволившие его сыну значительно опередить своих сверстников в учебных достижениях.

Многие специалисты, не признающие «детской одаренности», приводят этот пример как якобы подтверждающий, что главное в становлении таланта – это среда и специальное обучение. Но, разве нельзя допустить, что Карл Витте-младший был одаренным ребенком, благодаря чему, с помощью отцовских методик, и добился таких результатов в детстве и юности?

Следует понимать, что в этом примере таится опасность подмены понятий «одаренность» и «выдающиеся достижения». Раннее обучение чтению, языкам и другим наукам – внешние проявления одаренности, часто фиксируемые на бытовом уровне как свидетельство одаренности.

Опираясь на это, некоторые педагоги, такие как Ю.Д. Бабаева [3], А.И. Савенков [7] и др., создают методики раннего обучения для всех детей. Эта работа расширяет наши представления о возможностях ребенка в плане познания, и это, безусловно, положительные явления.

Но, поддерживая и приветствуя разработку методик такого рода, мы должны понимать, что новые педагогические технологии, какие бы фантастические горизонты они не открывали, не в состоянии сделать всех детей одаренными, как это пытаются утверждать некоторые из авторов.

Еще В. Штерн [8] говорил, что одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную механику.

Решающим социально-психологическим фактором развития детского интеллекта признается психическая стимуляция, происходящая при общении ребенка и взрослого. Одним из важнейших составляющих социально-психологического воздействия признается внутрисемейная среда. В работе В.Н. Дружинина [6] представлены три группы моделей, объясняющих ее влияние на интеллект детей.

Первая группа моделей утверждает, что решающая роль принадлежит общению между родителями и детьми. Это и оказывает, по мнению их сторонников, решающее влияние на проявление одаренности. Особенно в данном случае подчеркивается важность фактора времени. Чем больше родители общаются с ребенком, тем больше их интеллектуальное влияние на него. Однако нетрудно убедиться в сомнительности этих утверждений. Поскольку среднестатистическая мать больше общается с ребенком, чем отец, то в этом случае в психогенетических исследованиях должны наблюдаться большие корреляции уровней интеллекта детей и интеллекта матерей, чем отцов. Но в действительности этого нет.

Вторая группа моделей, называемая идентификационной, предполагает, что ребенок развивается благодаря тому, что осваивает новые роли. При идентификации себя с

одним из родителей (того же пола), он овладевает способами поведения, характерными для родителя.

В качестве третьей В.Н. Дружинин выделяет модель Р. Зайонца. Она прогнозирует зависимость интеллекта ребенка от числа детей в семье. Р. Зайонц предположил, что от числа детей в семье зависит ее «интеллектуальный климат». Этот климат складывается из суммы уровней каждого члена семьи: каждый член семьи влияет на других и семья влияет на каждого члена. Кроме того, Р. Зайонц установил, что чем больше братьев и сестер, тем ниже средний коэффициент интеллекта.

Результаты разных исследователей, рассматривающих влияние социальной среды (социально-экономические отношения, материальное обеспечение, социально-бытовые условия и т.д.) на одаренность неоднозначны. Но, можно сделать следующие выводы: социально-экономические условия влияют на развитие одаренности, так как они определяют уровень жизни человека; чем больше экономически развито общество, тем больше благоприятной возможности для развития человека. Там, где только ограниченная часть населения может обеспечить своим детям хорошее образование и воспитание от среды зависит очень многое, но в условиях, когда образование и воспитание становится свободным, общедоступным, вперед выходят наследственные факторы. Именно они начинают в первую очередь определять будущее человека.

Литература

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Просвещение, 1991. – 520 с.
2. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности / А.Г. Асмолов. – М.: Знание, 1986. – 134 с.
3. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Ю.Д. Бабаева. – М.: Знание, 1987 – 152 с.
4. Бурменская Г.В. Одаренные дети / Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкой. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
5. Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций / Т.А. Василькова, Ю.В. Васильков. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2000. – 231 с.
8. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования / В. Штерн. – М.: Просвещение, 1998. – 196 с.

ИНФОРМИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ О ПОЛОЖЕНИИ НА РЫНКЕ ТРУДА В РЕГИОНЕ

А.М. Клемшов

Управление занятости населения Воронежской области

Важное место в разработке стратегии образовательных учреждений в подготовке профессиональных кадров для реального сектора экономики региона занимает информирование населения и работодателей о положении на рынке труда.

Государственные услуги по информированию населения и работодателей о положении на рынке труда в Воронежской области предоставляются органами службы занятости в соответствии с Законом о занятости населения в РФ и требованиями администра-

тивного регламента, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 13 июня 2007 г. № 415.

В 2011 году в центрах занятости населения области такие услуги получили 117,9 тыс. человек, по телефонам «горячей линии» - более 20 тыс. человек, в консультационных пунктах пригородной зоны и организациях более 2,6 тыс. человек.

В целях расширения объемов и качества оказываемых услуг по информированию населения и работодателей о положении на рынке труда активно использовались «окна» Многофункциональных центров (МФЦ) в Воронеже (9 «окон»), Павловске (1 «окно»), Бутурлиновке (1 «окно»), Боброве (1 «окно»), Борисоглебске (1 «окно»), Острогжске (1 «окно»). За 2011 год в окнах МФЦ получили услуги в сфере занятости населения около 19,5 тыс. человек.

Информация о государственных услугах предоставляемых органами занятости населения размещалась в свободном доступе на стендах в информационных залах городских и районных центров занятости населения, в информационно-консультационных пунктах, на терминалах в залах МФЦ, в сети Интернет, в СМИ, на теле-радио каналах. Активно использовались для информирования населения об услугах в области содействия занятости и проводимых службой мероприятиях официальный Портал органов власти Воронежской области. Наиболее значимые мероприятия освещались на новостной ленте правительства области и представлялись на официальный портал Роструда еженедельно.

Полный перечень государственных услуг и функций, оказываемых службой занятости населению области, представлен на официальном портале органов власти Воронежской области, портале государственных и муниципальных услуг Воронежской области. В районах области деятельность центров занятости и государственные услуги, оказываемые населению района, представлены на соответствующих страницах на Интернет-сайтах администраций муниципальных районов.

В областной службе занятости создана, функционирует и развивается информационная структура на основе информационно-коммуникационных технологий, включающая устройства для организации «электронной очереди», а также сеть автоматизированных информационно-справочных киосков, включая инфоматы, доступ граждан к которым обеспечен во всех 39 центрах занятости со сведениями о ситуации на рынке труда, вопросами правового характера в сфере занятости, ежедневно обновляющимися вакансиями по району, области, Российской Федерации. Информация о вакансиях на общероссийском информационном портале «Работа в России» обновляется ежедневно.

В целях расширения объема оказываемых населению информационных услуг и обеспечения перехода на предоставления услуг в электронный вид функционирует сайт управления занятости населения Воронежской области в сети Интернет.

Более 150 мероприятий информационно-пропагандистского характера реализованы в апреле в период проведения в районах области «Дней службы занятости», основная цель которых – информирование населения о ситуации на рынке труда, встречи с работодателями.

В большинстве центров занятости населения в информационных залах установлены плазменные панели для информирования населения и работодателей о государственных услугах и гарантиях в области содействия занятости и защиты от безработицы. Разработаны и переданы для демонстрации на местных телевизионных каналах и на плазменных информационных панелях, 6 видеосюжетов, в том числе по содействию занятости, организации собственного дела, пропаганде рабочих профессий, трудоустройству с переселением в сельскую местность. А так же рекламные видеоролики о службе занятости и об обязанностях работодателей.

В СМИ опубликовано более 300 материалов.. Функционировали 39 автоматизированных информационно-справочных киоска. Размещены 213 информационных стендов в помещениях иных учреждений и организаций.

Издается информационный бюллетень «Трудинформ» общим тиражом 4 тыс. экземпляров, а также более 150 наименований информационных листовок, буклетов и брошюр по наиболее важным направлениям деятельности службы занятости общим тиражом более 250 тыс. экземпляров. Информационная продукция предназначена всем получателям государственных услуг в области содействия занятости населения.

Для наиболее полного охвата населения информационными услугами осуществлялось взаимодействие со СМИ. Вопросы занятости регулярно освещались через районные и областные газеты, радио и телеканалы. Всего опубликовано более 350 тематических материалов, состоялось более 80 выступлений работников службы занятости на радио и телевидении, в том числе на ведущих телеканалах области («Рен ТВ Воронеж», «ТНТ Губерния», «41 канал ТВЦ», ВГТРК, радио «Мелодия», «Маяк-Воронеж»). Среди печатных СМИ в отчетном периоде были газеты областного уровня «Комсомольская правда» (еженедельный и ежедневный выпуски), «Коммуна», «Воронежский курьер», «Аргументы и факты», «Промышленные вести», «Российская газета», «Молодой коммунар», а так же многотиражки выпускаемые в районах области.

В целях информирования работников, находящихся под угрозой увольнения, функционировали консультационные пункты непосредственно в 25 центрах занятости, на 18 предприятиях, осуществляющих высвобождение работников, в других учреждениях, в том числе в 44 сельских поселениях, телефоны «горячей линии» для высвобождаемых работников работали в управлении занятости населения области и в каждом центре занятости населения. На базе организаций и предприятий, сообщивших о высвобождении, проводились информационные встречи специалистов службы занятости с работниками, в ходе которых разъяснялся порядок проведения высвобождения, освещалась ситуация на рынке труда, предлагались вакансии, заявленные в органы службы занятости. В 2011 году консультации по телефонам «горячей линии» получили около 48 тыс. человек.

Повышение эффективности и доступности информационных услуг населению может быть реализовано в том числе через расширение количества «окон» для информирования граждан и работодателей в городах Воронежской области.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

О. А. Коротких
ГОБУ СПО ВО «ВЭТ»

Коммуникативная культура личности - это сочетание коммуникативной грамотности (то есть знание и применение человеком принятых норм общения) и языковой грамотности (соблюдение норм письменной и устной речи). Коммуникативная культура личности – важный показатель уровня её развития в современном обществе.

В процессе профессионального образования большое значение имеет поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов. Требуется создание эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование развитой культурной личности. Развивать коммуникативную культуру будущих специалистов возможно путем организации учебно-воспитательного процесса на основе современных требований педагогики и психологии.

Снижение уровня культуры речи населения вызывает тревогу у образованных слоёв российского общества. На эту тему проводится много дискуссий, выпускается много публицистических книг, выполняются научные исследования, однако необходима конкретная практическая работа, организационные формы повышения культуры речи. Ученые – филологи Воронежа пошли по пути создания системы практических мероприятий, направленных на пропаганду культуры русской речи и обучение широких слоёв населения нормам культурного словоупотребления. Инициаторами этой работы явились кафедра

общего языкознания и стилистики ВГУ и кафедры теории и практики коммуникации воронежского института повышения квалификации и переподготовки работников образования. В целях реализации Федеральной программы «Русский язык», утверждённой постановлением правительства РФ от 23.07.96 г., была разработана региональная программа «Русский язык». В рамках этой программы был введен в качестве регионального предмет «Культура общения», разработан и выпущен учебно-методический комплекс, разработана методика преподавания предмета. Уже более 10 лет ежегодно проводится Фестиваль риторики (в котором принимали участие и студенты энергетического техникума), соревнования школ по дебатам, конкурс каллиграфии. Другим аспектом реализации программы «Русский язык» является практическая работа по повышению уровня культуры речи населения. Важным направлением такой работы является создание телефонной справочной службы русского языка, которая действует с марта 2002 года. Служба организована по инициативе кафедры общего языкознания и стилистики ВГУ. Консультанты – преподаватели Воронежского университета, они ежедневно по будням с 16 до 18 отвечают на вопросы жителей воронежской области о русском языке. Служба оказывает консультативную помощь гражданам в сфере норм русской речи: правильное произношение, правильное словоупотребление, нормативная орфография и пунктуация, значение русских слов и выражений.

От обзора глобальных мероприятий по реализации программы «Русский язык» в нашем городе и области перейду к работе, которая ведется непосредственно в Воронежском энергетическом техникуме силами преподавателей – филологов. Современное общество предъявляет непростые требования к личности специалиста: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию деятельности. Наша реальная работа заключается в создании учебно-методических комплексов по предметам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», в составлении мини-словарей терминов (совместно с преподавателями специальных дисциплин), мини-словарей трудностей словоупотребления студентов и преподавателей техникума, в работе стендов «Как это по – русски?», «Давайте говорить правильно!», в оказании устных консультаций. Традиционными для студентов техникума стали олимпиады по русскому языку, конкурсы чтецов, участие в Дне русского языка, проводимом в нашем городе, участие во Всероссийском конкурсе «Поэзия-душа святая», который ежегодно проводится на базе промышленно-гуманитарного колледжа. Под руководством преподавателей проводятся студенческие исследования в области коммуникативной грамотности. Результаты доводятся до сведения общественности на заседаниях педагогического и методического советов техникума, на заседаниях студенческого научного общества, во время научно-практических конференций. Интересным результатом студенческой деятельности в этом направлении стало создание видеороликов рекламного характера «Я выбираю ВЭТ!» и учебных видеофильмов, содержащих наиболее удачные примеры публичных выступлений на уроках риторики.

Полезной представляется нам и организация сотрудничества «преподаватель – преподаватель – студент» на основе современной субъектно-объектной парадигмы образования, целью которой является развитие обучаемого как активной самостоятельной личности, обладающей высокой мобильностью и мотивацией обучения.

В Воронежском энергетическом техникуме примером такого сотрудничества является проведение интегрированных уроков, объединяющих, на первый взгляд, предметы разных областей – технической и гуманитарной, например: «Электротехнические материалы» и «Деловое общение». Однако опыт показывает, что в деле формирования профессиональной культуры специалиста цели и задачи преподавателей общие. Более детально остановимся на организации одной из форм таких занятий. При традиционной организации обучения, как правило, у преподавателей электротехнических дисциплин не всегда находится достаточное количество учебного времени, чтобы провести тщательное обобщение знаний и умений по темам, т.е. детально обсудить изученное, привлечь дополни-

тельные сведения из справочной или научно-популярной литературы. Эта часть обучения часто объявляется «самостоятельной подготовкой» студентов. Между тем, в программе предмета «Деловое общение» предлагается тема «Устная деловая речь». Здесь рассматриваются особенности монологической речи, виды публичных выступлений, правила поведения оратора во время выступления. Изучение материала связано с необходимостью применения полученных знаний на практике. В рамках педагогического партнерства возникла идея применения знаний по электротехнике на уроках делового общения. В результате такого сотрудничества удастся создать на уроке условия, приближенные к профессиональным. Организуются проблемно-игровые ситуации: часть студентов группы «превращаются» в «мастеров цеха», объясняющих студентам-практикантам назначение, свойства, виды, способы получения жидких и газообразных диэлектриков (информационные выступления). Другая часть студентов – в «представителей фирм-производителей изоляционных материалов», рекламирующих потребителям продукцию своего предприятия (агитационное выступление).

Так реализуется дифференцированный подход к обучению на данном уроке. Такая организация работы позволяет развивать культуру речи будущего специалиста, ведь студентам необходимо технический текст передать в устной форме как можно более доступно и грамотно. Развивается при этом и общая культура личности: умение следить за своей речью, внешностью, контролировать невербальное поведение. Большую пользу приносит правильная организация обсуждения выступлений – здесь важно не только внимательно слушать речь своего товарища, но и проявлять корректность в оценке выступления, смягчать категоричность в исправлении возможных недочетов. Особую эмоциональную окраску уроку придает использование во время выступлений видеофрагментов, мультимедийных программ, схем, плакатов по электротехнике, демонстрация несложных опытов. В финале занятия проводится награждение лучших студентов - победителей в номинациях «Лучший пропагандист технических идей», «Лучшее профессиональное выступление», «За преодоление себя», что также повышает эффективность такого вида работы и позволяет наметить дальнейшие перспективы сотрудничества. Остается добавить, что сам процесс подготовки к предлагаемому уроку увлекает студентов: они проявляют инициативу в поисках дополнительной информации по предметам, активно консультируются с преподавателями, самостоятельно изучают дополнительную литературу, стремясь сделать свое выступление интересным, ярким, убедительным.

Ещё одной интересной формой работы в области повышения культуры речи в Воронежском энергетическом техникуме является организация журнала «Бестселлеры ВЭТа». Первый номер этого журнала вышел в свет осенью 1993 года. С тех пор ежегодно мы выпускаем новый журнал. При кабинете литературы действует кружок любителей русской словесности, ведь, несмотря на технический профиль нашего учебного заведения, многие студенты пишут стихи и прозу, многие талантливо рисуют, сочиняют песни. На заседаниях кружка мы обсуждаем новые произведения, поощряем удачные (порой - просто строки!), иногда критикуем, но всегда даем возможность выразить себя. Сначала это были только произведения наших студентов, журнал существовал кулуарно, потом кто-то принес стихи своего друга, кто-то - стихи своей мамы... и стало ясно, что талантов у нас много, нужно, чтобы все знали об этом. О журнале заговорили, его приходили читать на переменах, девушки переписывали для себя понравившиеся стихи. Со временем о нашей творческой работе узнали и за пределами техникума: заметки о «Бестселлерах ВЭТа» появлялись на страницах газеты «Строительство и недвижимост», на страницах «Учительской газеты», в Интернете. Традицией журнала стала публикация «Послесловия», авторами которого являются преподаватели и сотрудники других техникумов и даже филологи из областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. Большим событием для авторов журнала было присоединение к общему творчеству наших преподавателей. И хотя они не участвуют в заседаниях кружка в силу занятости, но

своими произведениями тоже способствуют воспитанию уважения к русскому слову, к красоте нашего языка.

Заметим, что помимо методической пользы подобной деятельности по развитию коммуникативных возможностей будущих специалистов, большое значение имеет здесь нравственный аспект: ведь неизвестно, будет ли еще у наших выпускников такая возможность в водовороте жизни – излить свою душу в строчках, трепетно, как можно только в юности, поведать о своем заветном и быть понятым. В этом – главный результат такой работы. Посредством журнала педагогическое партнерство превращается в профессиональное сотрудничество преподавателей - специалистов настоящего - и студентов - специалистов будущего, что является важным фактором формирования и развития культуры личности.

В рамках педагогического партнерства проходят и наши интернациональные встречи. Уже более 10 лет в Воронежском энергетическом техникуме по инициативе заместителя директора по воспитательной работе Лысенко Елены Викторовны проводится фестиваль под девизом «Есть единственная роскошь - роскошь человеческого общения». В фестивале участвуют студенты из Марокко, Ирака, Индии, Тайланда, Китая, которые обучаются в Воронежской медицинской академии, в Воронежской лесотехнической академии, в Воронежском государственном университете. Приурочены наши встречи обычно к Дню толерантности. Цель проведения интернационального фестиваля – познакомиться, пообщаться, расширить свой кругозор, совершенствовать коммуникативную культуру и просто завести новых друзей. Фестиваль развивает вербальные и невербальные коммуникативные навыки студентов через проведение конкурсов «Пословицы рассыпались...», «Собери картинку», «Сувенир другу», поэтому подготовка к празднику проходит под руководством и при непосредственном участии преподавателей-филологов. Ребята читают стихи и исполняют песни на русском и родном языке, учатся уважать традиции и менталитет представителей других стран, учатся «роскоши человеческого общения». Результат таких встреч – дружеские связи, которые, сложившись здесь, делятся порой годами, продолжают интересным общением в Интернете.

Таким образом, развитие коммуникативной культуры студентов в системе среднего профессионального образования может осуществляться в разных формах, разными методами и на разных уровнях, начиная с творческого подхода к организации урока и заканчивая проведением мероприятий на уровне всего техникума. Главное здесь – самому преподавателю не оставаться безучастным к коммуникативным проблемам студентов, помочь развитию каждого на его индивидуальном уровне, ведь таким образом мы формируем коммуникативную культуру будущего.

Литература

1. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2009.- 323с
2. Андреев В.И. Деловая критика. М.: ОЛБИС, 2007.- 129с.
3. Анисимова Т.В Деловое общение: речевой аспект. Волгоград, 2010. -326с.
4. Барташев А. В. Ораторское искусство и деловое общение. М.: ЮНИТИ, 2008.- 408с.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Гардарики, 2009.- 216с.
6. Борисов А. Роскошь человеческого общения. М.: ДРОФА, 2008.- 328с.
7. Вудкок М., Френсис Д, Раскрепощенный менеджер. М.: ОЛБИС, 2011.-356с.
8. Григорьева Т.Н. Основы конструктивного общения. Практикум. М.:Гардарики, 2010.-217с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Т.А. Козлова, зав. кафедрой педагогики и психологии
постдипломного образования ВОИПКиПРО, e-mail: tom.kozlowa@yandex.ru

Происходящие изменения в современном обществе требуют от педагогического сообщества переоценки деятельности, переосмысления целей образования, которые должны учитывать потребности и интересы государства, социума, личности. На наш взгляд, в современных условиях развития системы образования на первый план выходит мыследеятельностная педагогика, направленная на решение личностно ориентированных задач (восприятие, ощущения, когнитивные процессы, способности, эмоции и т.п.). В связи с введением ФГОС в образовательной деятельности обозначился метапредметный подход, который обеспечивает переход от имеющейся практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Данный подход, по нашему мнению, обеспечивает формирование компетентностных результатов (способов деятельности, которыми можно оперировать как в образовательном процессе, так и при решении жизненных задач, ситуаций). Современный учитель, вооружая учащихся метаспособами: общеучебными, междисциплинарными (надпредметными), познавательными, будет управлять их «переводом» в метаумения.

Ведущие специалисты сходятся во мнении, что основным направлением оптимизации учебного процесса является активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, развитие субъектности обучающегося как активного участника образовательного процесса (В.В. Давыдов, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, И.И. Ильясков, и др.). Однако этому препятствует недостаточно полный учет в наработанном педагогическом инструментарии психологических особенностей контингента обучающихся, наличия у них пробелов (лакун) в знаниях. Можно с сожалением отметить, что до настоящего времени еще не разработана в достаточной степени система психолого-педагогического сопровождения как обучающихся, так и собственно образовательного процесса, не применяются в достаточной степени обоснованные педагогические технологии активизации учебно-познавательной деятельности, адекватные психологическим особенностям контингента обучающихся.

Традиционная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе должна уступить место современной модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе и собственно образовательного процесса. Это диктуется необходимостью в связи с тем, что современные дети отличаются физическими, психологическими, интеллектуальными и др. способностями. Рассмотрим основные особенности современных детей (младших школьников и подростков): недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешить простейшие конфликты, обеднение и ограничение общения детей, аффективная напряженность, регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе, на первом плане у детей не развлечения, а свой особый поиск смысла жизни. Следует отметить, что возросло число детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличилась категория одаренных детей, Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций. В иерархии ценностей эмоциональные и нравственные ценности уходят на последнее место. Поэтому мы разделяем мнения тех ученых, которые считают, что психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В современном мире на ребенка оказывают большое влияние негативные факторы, которые приводят подростков и юношей к нежеланию взрослеть, возрастанию недоверия к окружающему миру, к повышению уровня

тревожности, страхов, агрессивности, к снижению контроля за собственным поведением, к противопоставлению себя окружающему миру и др. Очевидно и то, что происходит смещение возрастных границ детства. Оно связано с процессом ретардации. Ретардация – антипод, противоположность акселерации. Ретардированные дети также имеют свои особенности и требуют к себе не менее пристального внимания, чем «нормальные» дети.

Божович Л.И. подчеркивала, что в психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми. Поэтому общение является важнейшим психологическим условием личностного развития ребенка.

Как показывает практика неудачи в общении с учителем отражаются на отношении ученика к изучаемому предмету. Общение очень важно не только со сверстниками, но и со взрослыми. Через общение ребенок познает не только новое, но и самого себя, самоопределяется в жизни. Поэтому от современного учителя требуется владение на высоком уровне коммуникативными компетентностями.

При работе с младшими подростками необходимо акцентировать внимание на пробуждении интереса и развитии доверия к самому себе, на развитии чувства собственного достоинства.

При работе со старшими подростками – акцент на развитии доверия к окружающим людям, на анализ мотивов общения, межличностных отношений. При этом следует помнить, что возрастные особенности существуют в единстве с индивидуальными.

Еще классики педагогики и психологии отмечали, что развитие зависит не только от природных задатков, но и от условий жизни. Большое внимание необходимо уделять изучению чувственно-эмоциональной сферы учащихся и своевременно выявлять тех, кто отличается большей раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет контактировать со сверстниками. Учителю необходимо знать каждого ученика.

Исходя из вышеизложенного, следует, что сегодняшний специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен не только владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладать способностью:

- к системному анализу проблемных ситуаций;
- к программированию и планированию деятельности, направленной на разрешение проблемных ситуаций;
- к организации участников образовательного процесса (ребенок, родители, сверстники, педагоги).

Сегодня необходимо решать следующие актуальные задачи воспитания: обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания, осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов и др. в образовательных учреждениях, расширять использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся, тренингов личностного роста, межличностного общения, методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям и т.п. Педагог-психолог не в состоянии решить все задачи системы психолого-педагогического сопровождения, эти задачи надо решать всем педагогическим коллективом, но для этого надо, чтобы педагоги были готовы к этому. Ранее направление – работа с педагогами – определялось как психологическое просвещение. Переход к новой модели развития психологической компетентности педагогов означает оснащение педагогов психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития, воспитания и обучения ребенка. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Как никогда, ученик становится субъектом образовательного

процесса. Педагогу же необходимо создавать возможность для обучающихся самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Современный учитель не навязывает знания, а управляет образовательным процессом, сопровождает его. Сопровождение образовательного процесса – это, прежде всего, разработка (проектирование) образовательных программ. Образовательная программа должна выполнять не только обучающую, но и воспитательную, социализирующую, диагностическую, прогностическую и коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка.

Как видим, современный учитель должен быть компетентным. А.К. Маркова, рассматривая профессиональную компетентность, выделяет следующие её виды: специальная, социальная, личностная и индивидуальная. Также определяет профессиональную педагогическую компетентность как «осведомленность учителя о знаниях и умениях и их нормативных признаках, которые необходимы для осуществления этого труда; обладание психологическими качествами, желательными для его выполнения, реальная профессиональная деятельность в соответствии с эталонами и нормами». – [3].

По мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности», при этом основу структуры компетентности учителя составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [4].

На наш взгляд, главное, что объединяет эти взгляды – это готовность учителя к педагогической деятельности. В связи с введением ФГОС педагогу как никогда надо уделять внимание собственным компетентностям. В целях формирования и развития профессионально-педагогических компетентностей педагогов на курсах повышения квалификации в ВОИПКиПРО уделяется внимание как содержанию, так и интерактивным технологиям при работе со слушателями. Все это способствует более эффективному развитию компетентностей у педагогов-слушателей курсов.

Литература

1. Белозерцев. Е.П. Культурно-образовательная среда: Этапа осмысления // Образование на рубеже эпох. Опыт личного осмысления методологии гуманитарного исследования. Материалы летней школы молодых учёных. – Липецк, 2007.
2. Лотова И.П. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности работников социальных служб. – М.: Издательство МГСУ «Союз», 1999.
3. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. – 1990. - № 8. С. 82-88.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, .И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Г. В. Колтаков

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Увеличение

академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем, повышение уровня университетской корпоративности и усиление связей между разными уровнями образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.[1;28-30]

Задачей технологии как науки является выявление совокупности закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных, последовательных образовательных действий, требующих меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения какого-либо результата.

Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. В принципе, любое социально-экономическое нововведение, пока оно еще не получило массового, т.е. серийного распространения, можно считать инновациями.

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, а степень формализации и алгоритмизации технологических образовательных операций вряд ли когда-либо будет сопоставима с промышленным производством. В связи с этим наряду с технологизацией образовательной деятельности столь же неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит все более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода. Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.[3;67-69]

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных на практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны,

образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.[2;33-36]

Современная школа должна стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов. Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет.

Образование - это путь и форма становления целостного человека. Сущность и цель нового образования - это действительное развитие общих, родовых способностей человека, освоение им универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация.

Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль директора школы, учителей и воспитателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за учителем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель и воспитатель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области пе-

дагогике и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.[5; 123-125]

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т.е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. Речь, следовательно, идет о том, что учитель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций. Управление этим процессом обеспечивает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта коллег или предлагаемых наукой новых идей, методик. Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.[7; 229-232]

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей школ, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс,

программное обеспечение поставляемые в школы интерактивные электронные доски, проекты модернизации.

Литература

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
4. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.
- 6.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997. – 456с.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с.
мия», 2002. - 576с.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.С. Кравченко

ГБОУ СПО Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Для повышения эффективности и доступности обучения на современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий целесообразно использовать программные комплексы, которые могут не только предоставлять учебную информацию, но и адаптировать прохождение учебного материала в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучаемого.

Для решения этой задачи был разработан программный комплекс, который является оболочкой, в которую может быть помещен учебный контент различных образовательных направлений. Ограничением на содержимое является условие представимости учебного материала в виде набора дискретных фактов, по крайней мере на этапе проверки знаний.

Программный комплекс состоит из модулей, состав и связь которых приведены на рисунке 1.

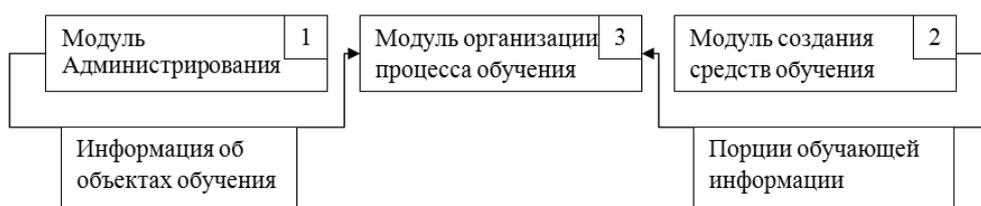


Рис. 1. Модульная структура программного комплекса

При реализации программного комплекса предусмотрено три уровня разграничения прав пользователей: «Администраторы», «Преподаватели», «Обучаемые». Такая градация требуется для повышения безопасности категорий данных, участвующих в организации и реализации обучения.

Пользователи группы «Администраторы» управляют процессом обучения: создают учетные записи пользователей и редактируют их по мере необходимости.

Пользователи группы «Преподаватели» имеют доступ к обучающей и контролирующей информации с правом её редактирования, а так же к статистическим данным о процессе обучения.

Пользователи группы «Обучаемые» имеют доступ «только для чтения» к обучающей информации.

Модуль 1 – «Модуль администрирования» предназначен для организационной поддержки процесса обучения. Он выполняет функции по созданию личных учетных записей обучаемых, а так же для их редактирования в соответствии с реальной фазой обучения.

Данный модуль реализован таким образом, чтобы его методы были доступны только администратору системы и были максимально изолированы от пользователей группы «Обучаемые», наиболее приемлемое средство такой изоляции состоит в создании отдельного исполнимого файла программы. Следует также предусмотреть безопасные каналы передачи сведений об обучаемых между различными модулями программного комплекса.

Модуль 2 – «Модуль создания средств обучения» предназначен для создания специальным образом организованных файлов с вопросами для тестов, файлов с порциями обучающей информации различного рода, а также для выполнения функций структурирования всей обучающей информации.

Данный модуль реализован так, чтобы возможности по изменению обучающей и контролирующей информации были доступны только пользователям из групп «Преподаватели» и «Администраторы». Исходя из требований безопасности и эргономики, следует реализовать в виде отдельного исполняемого модуля программного комплекса.

Модуль 3 – «Модуль организации процесса обучения» предназначен для использования пользователями группы «Обучаемые». Его функций состоят из: наглядного отображения порций обучающей информации, проведения тестирования знаний обучаемых, ведения необходимой статистики о процессе обучения. Этот модуль несет в себе основную алгоритмическую часть, так как именно он должен управлять процессами обучения и тестирования в соответствии с построенными алгоритмами и моделями. Учтена необходимость персонализации каждого обучаемого и индивидуального анализа его личностных параметров.

Данный модуль реализован таким образом, чтобы обеспечить безопасное использование обучающей информации пользователями из группы «Обучаемые», то есть обеспечить доступ «только для чтения», во избежание фальсификации обучающей информации, а как следствие и результатов обучения. Исходя из требований к обособленности модулей 1 и 2, модуль 3 также реализуется в виде отдельного исполняемого модуля программного комплекса.

Проведем декомпозицию рассмотренных модулей на дискретные задачи. Общая блок-схема программного продукта приведена на рисунке 2.

Для практической реализации программного комплекса «ПК ОСВО» требуется широкий диапазон средств программирования. Программный комплекс сочетает в себе модули, создание которых требует использования высокоуровневого алгоритмического языка программирования, а так же модули, в состав которых входят специфические информационные процессы обработки структур данных. Исходя их разнообразия реализуемых программных модулей наиболее приемлемое средство для программирования – Delphi 7 Studio. В состав этой среды разработки входят средства создания оконных приложе-

ний, управляемых операционными средами семейства Microsoft, а так же средства разработки приложений с использованием баз данных.

Наиболее современная среда разработки программ на сегодняшний день – Embarcadero RAD Studio, компании Borland, она является старшей версией Delphi 7, но в силу дороговизны и избыточности функциональности для разработки не используется. Для управления базами данных используется утилита IBEExpert, предоставляющую возможность создавать и администрировать базы данных InterBase 2007. Такое сочетание программных средств позволяет в полной мере реализовать все модули программного комплекса.

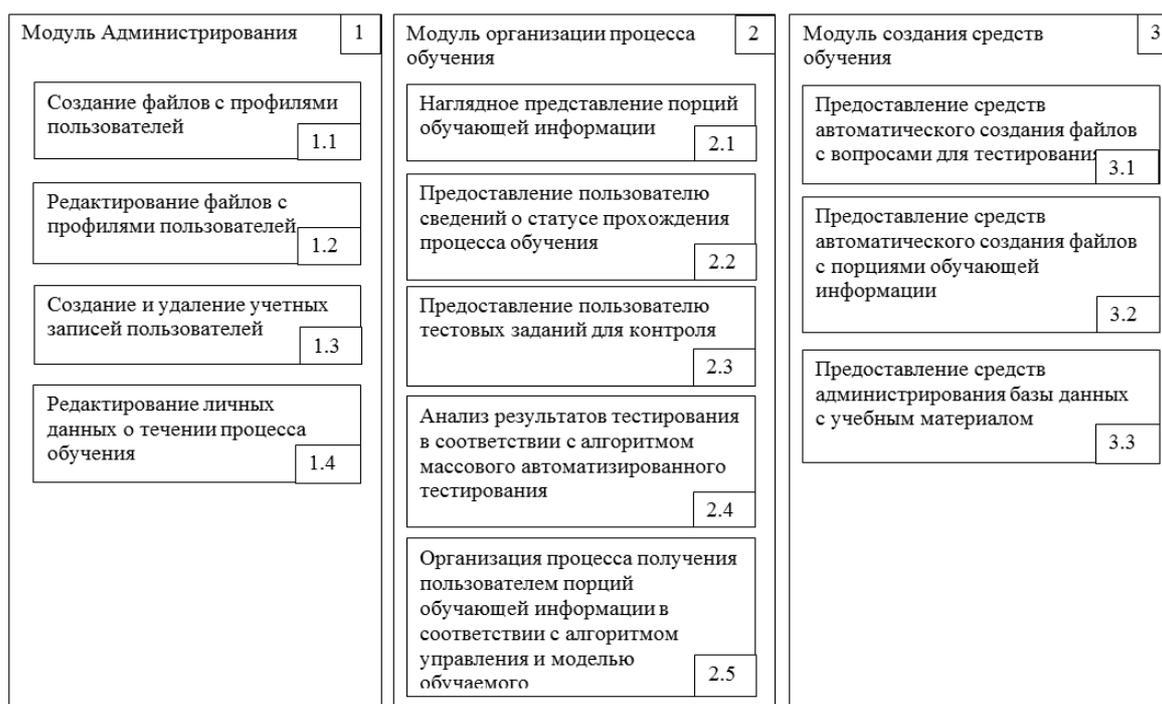


Рис. 2. Функциональные части модулей программного комплекса

Создание информационной системы организации обучения предполагает использование базы данных, которая состоит из нескольких таблиц. Таблицы содержат информацию для различных подсистем программного комплекса. Таблицы с данными для функционирования различных подсистем программного комплекса объединены в один физический файл базы данных, что способствует повышению производительности и позволяет организовать защищенный доступ ко всей информации.

Модуль администрирования реализован отдельным программным элементом, он реализует функции управления учетными записями пользователей и динамикой прохождения ими учебного материала. Безопасность личной информации обеспечена за счет физического выделения его функций в отдельную программу, которая не установлена на компьютерах пользователей группы «обучаемые» и может быть использована только пользователями из группы «администраторы».

Данные о пользователях хранятся в таблице «Учетные записи», доступ к таблицам базы данных осуществляется с проверкой пароля администратора системы, что исключает возможность его редактирования случайным пользователем.

Рассмотрим основные функции модуля. Внешний вид экранной формы представлен на рисунке 3. Для начала работы необходимо загрузить таблицу базы данных со сведениями о пользователях. Для загрузки нужно нажать кнопку «Загрузить данные о профилях» и в появившемся диалоговом окне ввести пароль администратора базы данных. Если же необходимо создать новую таблицу с профилями пользователей, нужно воспользоваться кнопкой «Соз-

дать таблицу профилей». После этих операций станут доступными остальные управляющие элементы.

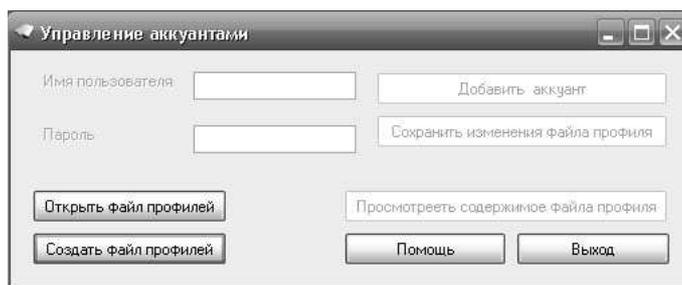


Рис. 3. Окно модуля администрирования

Для добавления новой учетной записи нужно ввести данные в текстовые поля «Имя пользователя» и «Пароль», после чего нажать кнопку «Добавить аккаунт». Нужно отметить, что поле статуса прохождения будет заполнено автоматически значением, соответствующем началу процесса обучения. Кнопка «Просмотреть существующие профили пользователей» открывает модальное окно, содержащее информацию о записанных в файле учетных записях, представленную в виде удобном для просмотра (рис. 4).

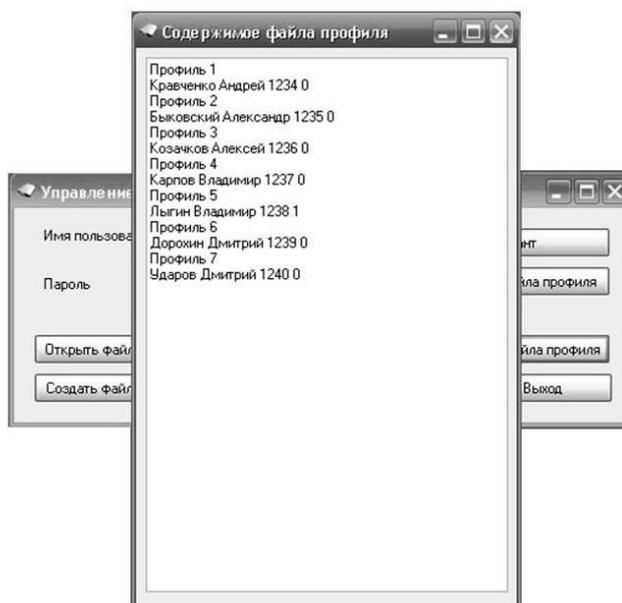


Рис. 4. Модуль администрирование с открытым модальным окном «Существующие профили пользователей»

Модуль организации процесса обучения предназначен для использования пользователями группы «обучаемые», в связи с большим их количеством предусмотрена авторизация перед входом в учебную часть программы (рис. 5).

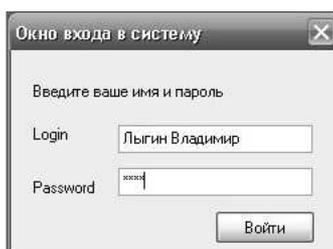


Рис. 5. Окно авторизации пользователя системы

В случае успешной авторизации открывается доступ к основной части модуля, которая содержит сведения об индивидуальной статистике процесса обучения и учебную информацию (рис. 6).



Рис. 6. Основное окно модуля организации процесса обучения

Пункт меню «Управление» дает доступ к переходу между формами обучения и тестирования (рис. 7). Нужно отметить, что переход к тестированию закрывает доступ к учебному материалу, но тестирование не обязательно заканчивается принятием решения, возможна ситуация возврата к учебной информации в случае неудовлетворительного прохождения теста. Результат прохождения тестирования должен быть подтвержден нажатием кнопки «Подтвердить» (рис. 7). Для самопроверки предусмотрена возможность узнать свою оценку, без локализации вопросов, в которых совершены ошибки. Для этого нужно воспользоваться кнопкой «Проверить». Для возврата к изучению материала без подтверждения теста нужно воспользоваться кнопкой «Возврат».

Алгоритмы процесса обучения и тестирования, реализуются средствами модуля организации обучения. Основные действия по анализу состояния объекта управления анализируются после окончания тестирования. Каждая последующая порция информации формируется в соответствии с алгоритмом обучения.

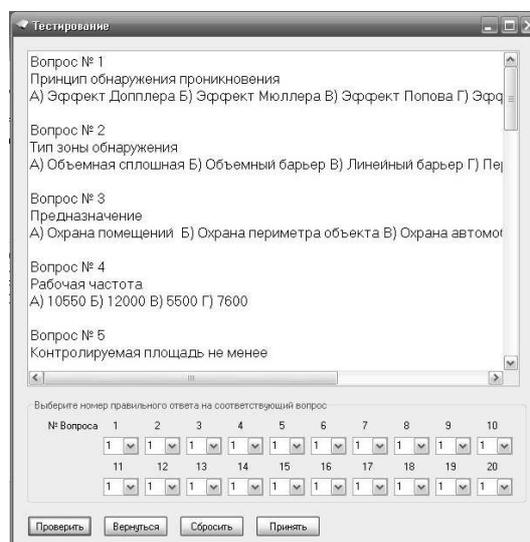


Рис. 7. Окно тестирования

Модуль создания средств обучения реализован в виде отдельной программы, функционально он является неотъемлемой частью программного комплекса. Основная функция модуля создания средств обучения в компоновке текстовой информации в специально организованные файлы, которые обеспечивают безопасность хранения информации и устойчивость к её фальсификации.

Существование модуля создания учебного материала обусловлено необходимостью формализации часто сильно разрозненных текстовых материалов. Задача корректного отображения тестов или лекционного материала, взятого из обычных текстовых документов, в единой оболочке программы не имеет общего решения. Решение возможно только в случае, когда документ полностью соответствует большому количеству требований к форматированию исходного материала, что не исключает механических ошибок оператора. Для оптимального решения этой задачи исходный материал разбивается на элементарные части и компонуется в типизированный файл, при помощи строгих алгоритмов. Такой подход исключает появление ошибок в структуре документа, которые могут привести к невозможности его использования.

Внешний вид окна модуля создания средств обучения представлен на рисунке 8.

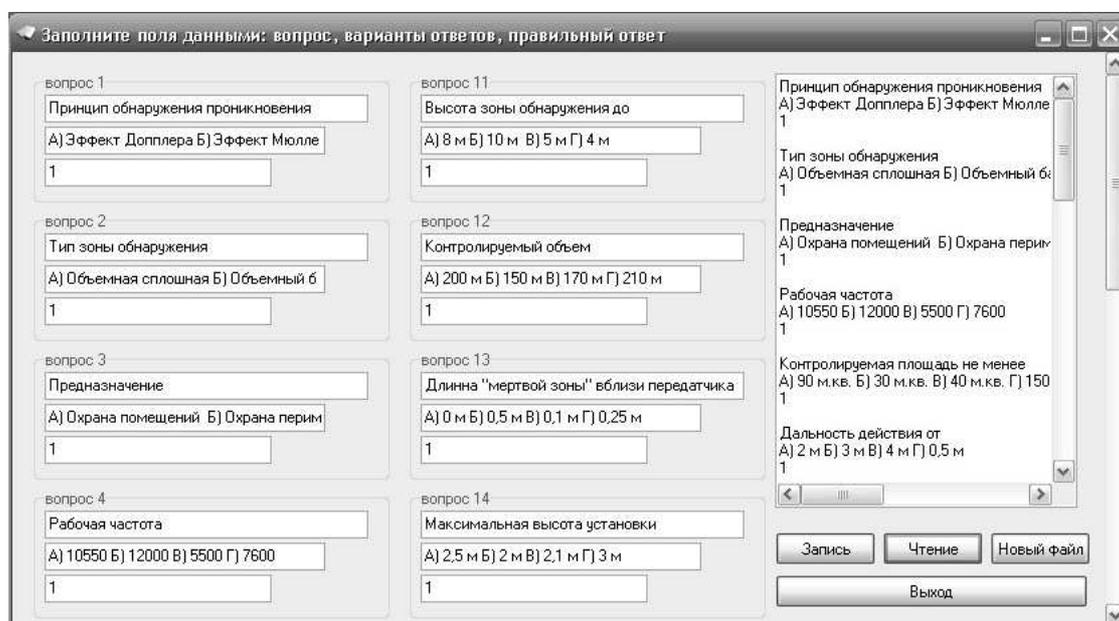


Рис. 8. Окно модуля создания тестовых заданий

Разработанный программный комплекс автоматизирует процесс обучения, что позволяет существенно повысить качество подготовки персонала и расширить круг специалистов, которые могут иметь возможность подготовки и переподготовки в различных предметных областях. Механизмы автоматизированного тестирования существенно повышают качество оценки уровня подготовленности, а так же сокращают время обработки результатов тестирования большого количества индивидуальных обучаемых.

Также возможно использование программного комплекса для организации дистанционного обучения, как на основе серверных технологий, так и автономно.

Литература

1. Барсегян А.А. Анализ данных и процессов: учеб.пособие/ А.А. Барагян, М.С. Куприянов, И.И. Холод, М.Д. Тесс, И.И. Елизаров.-3-е изд. перераб. и доп.-СПб.: БХВ-Петербург,2009.-512с.
2. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. –Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.: ил.

3. Кравченко А.С. Параметрическая адаптация и идентификация динамических моделей / А.С. Кравченко А.С // Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы – 2010 : сборник материалов открытой Всероссийской научно-практической конференции / ФГОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж : Научная книга, 2010. – с. 175 – 179.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

Е. В. Кулакова
ГБОУ СПО ВО «ВЭТ»
mail@vet.vrn.ru

На протяжении всей жизни человека происходит формирование личности, но именно в период получения среднего, в частности – среднего профессионального, образования формируются и закладываются основы личностных и профессиональных качеств будущего специалиста. При поступлении в учебное заведение (в данном случае в Воронежский энергетический техникум) студент не всегда готов к тем правилам, условиям, которые ему предлагают. Для адаптации в новой социальной среде требуется мобилизация познавательных, регуляционных и творческих способностей в соответствии с осваиваемой деятельностью. Для того чтобы успешно включиться в указанную деятельность (стать своим), студенту необходимо обозначить позитивные линии взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса. Образовательный процесс – целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически планируемое и реализуемое единство ценностей, целей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических методик и др. А в СПО образовательный процесс – это ещё и становление специалиста, развитие субъектной позиции студента. Достаточное количество объективных и субъективных факторов определяют становление личности, в том числе через сложные процессы взаимодействия студента с образовательной средой, через его профессионально-образовательную деятельность и коммуникативные навыки. Молодые люди с различной степенью осознания зачастую при участии родителей, друзей, учителей, выбирая то или иное учебное заведение, нуждаются в помощи освоения новой социальной ситуацией.

В профессионально-образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования важной задачей опытного преподавателя, классного руководителя является продуктивное моделирование ситуации, способствующей активизации личностного потенциала, субъективной позиции студента. Современные и инновационные технологии профессионального образования позволяют подобрать наиболее эффективные формы и методы формирования у студента потребности в компетентности, в расширении сферы профессиональной и досуговой деятельности, обогащении имеющегося жизненного опыта, осознании и осмыслении происходящих в обществе процессов, успешной интеграции в общество. В 21 веке, когда стремительно развивается техника, значительную роль в профессионально-образовательном процессе начинают играть роль информационные технологии, обеспечивающие будущему специалисту насыщенное информационное поле не только для.

личностного и профессионального становления, созерцания и восприятия новой информации, но и интерактивности, гибкости взаимодействия с окружающим миром.

Качество этого процесса детерминировано сформированной субъектной позицией самого студента.

В нашем исследовании о субъектности мы исходили из положения С.Л.Рубинштейна о двух основных способах существования человека в мире и соответствующих этим способам отношений его к жизни. В первом случае жизнь не выходит за

пределы непосредственных связей, в которых живёт человек. При этом он находится весь внутри жизни и относится лишь к её отдельным явлениям, но не к жизни в целом. Отсутствие отношения к жизни в целом объясняется тем, что человек не выключается из жизни и не может выйти за её пределы для рефлексии.

Второй способ существования связан с рефлексией, которая приостанавливает, прерывает непрерывный процесс жизни и позволяет человеку мысленно выйти за её пределы, занять позицию вне нее. Он считал, что с рефлексии начинается философское осмысление жизни.

Первому способу существования соответствует рассмотрение человека в системе «объект-деятельность-субъект». На этом уровне человек предстаёт как «парциальный» субъект различных видов активности и деятельности (познания, общения, труда и т.д.) Второй способ существования характерен для человека, способного выйти за пределы конкретных ситуаций и отнестись к жизни как к целому. В этом случае человек рассматривается как принадлежащий системе более высокого уровня «мир-бытие-субъект жизни».

Изучая работы Абульхановой-Славской, В.А. Петровского, Огнева и опираясь на практический опыт, полученный в Воронежском энергетическом техникуме, делаем вывод, что субъектность предполагает позицию творца собственного жизненного пути, инициирует все виды человеческой активности и способствует её результативности. Субъектность не является врождённой характеристикой человека и не свойственна только выдающимся личностям. Субъектные качества могут развиваться в каждом человеке. О высшем уровне и качестве субъекта жизни может свидетельствовать способность личности организовывать и регулировать свой жизненный путь как целое, подчинять его своим целям и ценностям. При этом особым переживанием субъектности является осознание и переживание смысла жизни как возможности творчества, включённости в жизненные структуры, причастности к общественным ценностям, полноты самовыражения и интенсивности взаимодействия с жизнью.

Понимание личности как субъекта произвело переворот в постановке этой проблемы. Она перестала быть «корзиной». Набором потребностей, ценностей, способностей, характера, воли, темперамента, которые ранее использовались при определении личности в психологии. Личность стала характеризоваться как субъект в той мере, в какой она использует свой интеллект, свои способности, подчиняет свои низшие потребности высшим, строит свою жизнь в соответствии со своими ценностями и принципами. Категория субъекта стала рассматриваться в качестве системообразующего фактора целостности личности и её жизненного пути. Важно подчеркнуть, что степень влияния личности на жизненный путь определяет степень становления человека субъектом жизни. Концепция личности как субъекта жизненного пути позволяет рассматривать не только зависимость личности от её жизни, но и зависимость жизни от личности.

Отталкиваясь от определения, мы понимаем, что субъект – это категория, описывающая человека как источник познания и преобразования действительности. Эта категория отражает активное отношение человека к окружающему миру и к самому себе. Субъектность понимается как центральное образование человеческой реальности, возникающее на определённом уровне развития личности и представляющее её новое системное качество. Категория субъекта позволяет раскрывать качество активности человека, выявить его место и роль в мире, способность к деятельности, самодеятельности, самоопределению и развитию.

Для каждого студента осознание себя проходит сугубо индивидуально, для многих трудно, сложно. Ведь имеющаяся инфантильность мешает принимать самостоятельные решения, делать выбор, задавать правильный вектор своего развития, образования. Поэтому есть в техникуме студенческий актив САМИ, который помогает не коллективу, а именно отдельно взятому студенту почувствовать себя, проявить себя в деле.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности. М.; Воронеж, 1999.-218 с.
2. Борытко Н.М. Воспитание как гуманитарная образовательная практика, 2007
3. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. - М., 1997. Статья "Жизненный путь личности".

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Т. Н. Кутепова

БОУ СПО ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

*Лечи других так, как бы ты хотел, чтобы лечили тебя, или твоих близких.
(Золотое правило нравственности в медицине)*

Общество всегда предъявляло высокие требования к людям в белых халатах. И это закономерно, т.к. именно от их профессиональной компетентности часто зависит не только здоровье, но и жизнь человека. Получение медицинского образования – важный период в становлении личности, влияющий на ее дальнейшую жизнь и судьбу. Изучая медицину, будущие специалисты готовят себя к выполнению профессионально-социальной роли медицинской сестры, фармацевта, фельдшера и т.д.

Социальная роль – особая форма общественного поведения и обязанности, которые выполняет личность в соответствии с требованиями общества. Адекватное выполнение индивидом социальной роли – залог стабильности общества.

Овладение профессиональными навыками и умениями – процесс сложный. Приобщаясь к секретам мастерства, обучающийся не только приобретает необходимые практические знания, но и формирует свое личностное отношение к будущей профессии. Успешное овладение профессиональной ролью медицинского работника среднего звена требует значительных усилий как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Это объясняется тем, что результативное обучение и овладение данной профессиональной ролью зависит от многих факторов:

- личной заинтересованности в овладении медицинской профессией;
- уровня интеллектуальных и биопсихологических возможностей обучающихся, которые могут способствовать или тормозить в будущем успешное выполнение социальной роли медицинского работника;
- педагогического мастерства преподавателей, включающие профессиональные знания, психолого-педагогическую компетентность;
- создание условий для осуществления личностно ориентированного обучения и воспитания во время теоретических, практических занятий, а также во внеучебное время.

За годы обучения студенты, которые вначале не имеют четких представлений о будущей профессии, должны овладеть основами профессиональной деятельности:

- уметь качественно выполнять свои профессиональные обязанности;
- научиться работать в коллективе;
- приобрести умение рационально организовывать свою деятельность;
- быть исполнительными, добросовестными, ответственными, проявлять инициативу;
- соблюдать правила медицинской этики и деонтологии.

Успешное выполнение профессиональной роли – важнейшее условие самореализации, т.к. именно через труд, средствами профессии происходит самовыражение личности

человека. Приобщение к профессии медицинского работника сопровождается формированием профессиональной компетентности - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной и плодотворной профессиональной деятельности. Профессионально компетентным специалистом можно назвать того, кто на достаточно высоком уровне осуществляет свои профессиональные обязанности, добивается стабильно высоких результатов в достижении поставленных задач. Формирование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде.

Важный показатель высокого профессионализма при осуществлении социальной роли медицинского работника – оказание медицинской помощи на основе милосердия, толерантности, эмпатии. Отсюда следует, что получая медицинское образование, студенты- медики должны в полной мере усвоить профессиональные ценности, от которых зависит и уровень профессионально значимых качеств личности будущего медицинского работника.

Профессиональные ценности медицинского работника включают:

- компетентностные ценности (глубокие теоретические и практические знания, умения, навыки в медицинской сфере);
- познавательные ценности (стремление к росту, углублению, совершенствованию знаний в различных сферах познания);
- личностные ценности (любовь к профессии, своему делу, эмпатия, коммуникабельность, толерантность, умение работать в коллективе, здоровье);
- этические ценности (гуманизм, уважение к человеческому достоинству, справедливость, милосердие, забота, сочувствие).

Эти непреходящие нравственные ценности являются определяющими для профессиональной медицинской деятельности. В основе профессии медицинского работника лежит любовь к людям. Стремление оказать высококвалифицированную помощь, спасти жизнь человека, облегчить его страдания - основополагающие факторы профессионального роста: «Где есть любовь к людям, там есть любовь к врачебному искусству». Параллельно.

Анкетирование студентов нашего колледжа показало, что главными жизненными ценностями для них являются *семья, жизнь, любовь* – соответственно, 1-е, 2-е, 3-е место. *Дело, профессия* – 4-е место. Эти данные в основном совпадают с результатами социологических исследований, проведенными среди молодежи Санкт-Петербурга и других регионов России: семья, друзья, здоровье – важнейшие, затем следуют интересная работа, деньги, справедливость, вера.

В нашем колледже разработана и успешно реализуется воспитательная программа «Формирование основ профессиональной культуры», целями которой являются:

- приобщение студентов – медиков к основополагающим принципам и ценностям медицинской профессии;
- развитие личностных и профессиональных качеств, способствующих успешному выполнению профессиональных обязанностей;
- формирование стремления к профессиональному и творческому росту, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование деонтологической компетентности, милосердия, эмпатии, толерантности.

Программа имеет многоуровневую структуру, включает различные направления, предполагает проведение разнообразных мероприятий, различных по форме и содержанию.

Студенты колледжа на практических занятиях не только приобретают профессионального знания, но и знакомятся с философией сестринского дела, славными страницами истории отечественной и зарубежной медицины, деятельностью выдающихся врачей и

медсестер. Образцами бескорыстного, подвижнического служения делу являются Флоренс Найтингейл и Даша Севастопольская, Елизавета Федоровна Романова и Федор Гааз, Альберт Швейцер и В.Ф. Войно-Ясенецкий, мать Тереза и Анри Дюнан.

На высоком организационном уровне проводятся конференции «Горжусь своей профессией», «Социальное служение сестер милосердия», «Клятва Гиппократ: история и современность», «Проблемы современной биомедицинской этики».

Выпускники колледжа – частые гости в нашем образовательном учреждении. Встречи с выпускниками, дни молодого специалиста, ярмарки вакансий, встречи с работниками практического здравоохранения готовят наших студентов к будущей профессиональной деятельности.

Хорошей традицией стало проведение акции «Спешите делать добро» с участием представителей Воронежской и Борисоглебской епархии, сотрудников областной организации Российского Красного Креста, работников ЛПУ города и области.

Студенты колледжа принимают активное участие в конкурсах сочинений, стихов, презентаций на тему «Сделай мир добрее», «Милосердные сестры», «Право на жизнь».

С большим интересом студенты участвуют в диспутах на морально-нравственные темы: «Добро, зло, долг в медицине», «Надо ли любить пациента?», «Гуманизм в профессии медицинского работника», «Право на смерть?».

В колледже созданы волонтерские отряды «Береги здоровье смолоду» и «Спешите делать добро». Участие в деятельности этих отрядов – хорошая школа для наших студентов, позволяющая формировать ответственность за свое здоровье, пропагандировать здоровый образ жизни среди населения, оказывать благотворительную помощь пожилым людям, детям - инвалидам и сиротам.

Анкетирование студентов выпускных групп показывает, что у большинства опрошенных к окончанию обучения в колледже складываются достаточно четкие представления об особенностях профессиональной деятельности медицинского работника и морально-психологических качествах, способствующих успешному осуществлению профессиональной роли. На вопросы анкеты, имевшей форму недописанного тезиса, выпускники колледжа отвечали следующим образом:

- Самое главное в медицинской профессии – *во время оказать квалифицированную помощь, с состраданием и сочувствием относиться к пациентам, оказывать моральную поддержку, умения, профессионализм.*

- Главные качества медицинского работника – *добросовестность, доброта, ответственность, оперативность, знания, умение сопереживать.*

- Хорошо выполнять свои профессиональные обязанности – *работать с душой, полностью отдавать себя своей профессии, карьерный рост.*

Представленные ответы на вопросы анкеты показывают, что без должного нравственно-этического воспитания, профессиональной деонтологической подготовки медицинский работник не может состояться как полноценный, квалифицированный специалист и успешно выполнять свою профессиональную роль.

Литература

1. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 7-9.
2. Стрельникова А.Н. Зачем медсестре самооценка. // Медсестра. 2000.- №1 - с. 43.

ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ АПРОБАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Т.В. Лаврова, С.С. Немцова
ГОБУ СПО ВО «ВЭТ», mail@vet.vrn.ru

В рамках деятельности Воронежского энергетического техникума по проекту Межотраслевого ресурсного центра (МОРЦ) по реализуемому проекту «Модернизация системы начального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики» рабочей группой техникума разработана и апробирована программа профессионального модуля «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления».

Наряду с солидной методической работой коллектива рабочей группы техникума по созданию учебно-методического комплекта профессионального модуля, подготовкой раздаточного материала, аналитической работой в подготовительном периоде, в процессе апробации и оценки результатов освоения обучающимися программы, была проведена детальная разработка «Рекомендаций по применению современных образовательных технологий, необходимых для развития соответствующих компетенций обучаемых к сетевой образовательной программе подготовки специалистов для энергетики по виду профессиональной деятельности», которые успешно прошли экспертизу МОРЦ и будут использованы при апробации данного модуля в других образовательных учреждениях - участниках МОРЦ в рамках сетевого взаимодействия.

Выбор конкретных педагогических технологий для применения в образовательном процессе обусловлен рядом факторов. Прежде всего, следует учитывать особенности образовательной программы (в том числе соотношение теоретического и практического обучения), характеристики обучающихся (в том числе возрастной и образовательный ценз, уровень базовой подготовки), продолжительность обучения.

При выборе педагогической технологии преподаватель, как правило, ориентируется на возможности оптимального достижения с ее помощью целей обучения, а также на то, в какой мере она позволяет активизировать познавательную и творческую активность обучаемых, насколько процесс обучения при ее применении становится более динамичным, в том числе в части осознанного освоения в относительно короткие сроки большего объема информации и оперативного контроля и самоконтроля знаний.

Среди используемых при реализации разработанного профессионального модуля технологий обучения наиболее эффективными являются следующие: модульная технология, обучение в сотрудничестве, дифференцированный подход к обучению, применение информационно-коммуникационных технологий.

Модульная технология является одной из наиболее перспективной в профессиональном обучении, особенно в условиях перехода к обучению в соответствии с ФГОС 3, основанными на компетентностном подходе к обучению.

Модульная технология относится к категории гибких образовательных технологий: она позволяет комплексно решать такие важные задачи, как отбор, оптимизация и структурирование содержания обучения на деятельностной основе и обеспечение возможности вариативного обучения. Благодаря модульной технологии осуществляется адаптация программ обучения к уровню подготовки обучаемого; возможно быстрое корректирование и обновление содержания обучения.

Проектирование модульной программы осуществляется с учетом необходимости формирования и развития технико-технологической, организационно-технологической и специальной ключевых компетенций, которые являются базой для последующего формирования и развития творческого потенциала работников. При проектировании профессионального модуля «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» учитывались особенности вида деятельности и принципиально новая

технологическая основа, требующая изучения и освоения на базовом предприятии потенциального работодателя, который осуществляет монтаж и обслуживание данного оборудования. Особенно важным для специалистов, которые проходят подготовку по данному модулю, является четкое понимание преимуществ газовых инфракрасных установок в процессе перехода промышленных предприятий к системам децентрализованного отопления и экономическая целесообразность применения данного оборудования для обеспечения эффективности предприятия. В отдельных темах МДК.1 раскрывается данная проблема с использованием достаточного объема иллюстративного и статистического материала, в том числе аналитических исследований фирм-производителей оборудования и анализа отзывов потребителей продукции.

Модульные программы структурируются на междисциплинарной основе, что позволяет сократить сроки обучения за счет исключения второстепенного материала, сжатия содержания обучения. Предусмотренное профессиональным модулем «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» самостоятельное изучение учебных элементов позволяет освободить время для развития творческого потенциала обучающегося – будущего специалиста. Разработанные методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по профессиональному модулю «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» позволяют: изучить виды соединений трубопроводов и газоходов, ознакомиться с нормативных требований строительных норм и правил по охране труда, защите окружающей среды и созданию безопасных условий производства работ; отработать навыки заполнения технической документации.

Для формирования творческого потенциала работников в рамках модульной программы предусматриваются производственные задания, разрабатываемые с учетом специфики конкретного предприятия при участии представителей работодателя.

Выполнение производственных заданий по модулю «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» позволяет научиться выбирать механизмы, инструменты и приспособления для ведения монтажных работ; проводить монтаж с применением ручного и механизированного инструмента и механизмов; осуществлять контроль качества работы и ремонт газовых инфракрасных установок.

В результате выполнения производственных заданий обучающиеся учатся не только производить испытания оборудования, но и заполнять документацию по результатам проведенного испытания. Немаловажным для специалиста, осуществляющего газоопасные работы, является умение четко применять нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при монтаже газовых инфракрасных установок.

Организация модульного обучения включает разработку системы контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков. При формировании творческого потенциала, принятая в модульном обучении система контроля результатов обучения, состоящая из входного, текущего, промежуточного тестирования, практических заданий по материалу модульного блока и квалификационных испытаний сохраняет свою структуру.

Для реализации профессионального модуля «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» разработаны тесты в специальной программной оболочке, содержащие не менее 6 вариантов и не менее 10 вопросов, в том числе тест, позволяющий оценить уровень знания обучающимися технологии проведения пусконаладочных работ газовых инфракрасных установок, которая составляет основу профессиональной подготовки специалиста по данному виду деятельности. Это выступает важным условием, обеспечивающим освоение ПК 5.2. (выполнять пусконаладочные работы газовых инфракрасных установок).

Содержание пакета практических заданий и квалификационных испытаний дополняется комплексом производственных заданий, в основе которых лежат проблемные задачи, например, по теме «Монтаж газовых инфракрасных установок» - особенности соединения различных элементов газовых инфракрасных излучателей в соответствии с техно-

логией; по теме «Эксплуатация газовых инфракрасных установок» - своевременное выявление и устранение возможных неисправностей оборудования. Подробные схемы, иллюстрации и инструкции по монтажу, содержащиеся в учебно-методическом комплекте профессионального модуля, способствуют четкому усвоению профессионально-значимой информации. Все это обеспечивает освоение слушателями ПК 5.1. (выполнять работы по монтажу газовых инфракрасных установок), ПК 5.3. (осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности газовых инфракрасных установок и их ремонт).

Среди принципов модульной системы, которые реально обеспечивают ее эффективность в условиях реализации профессионального образования, необходимо выделить следующие:

- достижение мобильности знаний в структуре профессиональной компетентности работника посредством замены устаревших (утративших актуальность в условиях изменения технологической базы производства) модульных единиц на новые, перспективные. Данный принцип важен для реализации программ повышения квалификации работников отрасли (сферы деятельности).

- управление обучением учащихся является минимальным по сравнению с традиционной технологией обучения, что позволяет использовать его для обучения и переобучения взрослого населения;

- благодаря блочному конструированию дидактических модулей, побуждает преподавателей к концентрированному изложению информации, а обучающимся – уменьшить стресс от необходимости освоения избыточной (излишней) информацией, обеспечить позитивное отношение к процессу обучения;

- стимулирует процесс самообучения с регулированием не только скорости работы, но и содержания учебного материала;

- достигается декомпозиция специальности (профессии, вида деятельности) на логически завершенные в целевом и содержательном отношении элементы (модульные блоки), имеющие самостоятельное значение;

- предоставляет уникальную возможность обучения нескольким профессиям (видам деятельности) на основе усвоения разных профессиональных блоков с учетом конкретной производственной деятельности, что особенно важно в условиях возможного изменения профессиональной траектории обучающихся в дальнейшем под воздействием изменений потребностей рынка труда, технологий[5].

В этой связи использование описываемой технологии позволяет освоить ОК 9. (ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности) – одну из наиболее важных общих компетенций специалиста, т.к. именно она способствует повышению его конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

В процессе выполнения производственных заданий обучаемые, взаимодействуя как друг с другом, так и с преподавателем и мастером производственного обучения, находят различные способы деятельности на основе общих сведений о них, организуют собственные приемы деятельности на основе усвоенных при изучении модульного блока. Деятельность обучаемых по поиску решения, поставленных в рамках производственных заданий, проблемных задач является условием достижения такого уровня сформированности творческого потенциала, который позволяет научиться решать нестандартные задачи в рамках формируемых ключевых компетенций.

Особенности технологии обучения в сотрудничестве состоят в том, что ей свойственно стремление к максимальной реализации своих возможностей, открытость для восприятия нового опыта, способность к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях. В отличие от традиционного обучения данная технология способствует достижению личностью обучающегося названных качеств, которые необходимы в том числе для профессионального становления в условиях

рыночной экономики, для которой характерны повышенные требования к персоналу предприятий.

При реализации профессионального модуля «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» технология обучения в сотрудничестве выступает одной из наиболее приемлемых, так как в значительной степени преподаватели и обучающиеся совместно осваивают технологические особенности монтажа этого принципиально нового оборудования. В процессе стажировки на предприятии потенциального работодателя преподаватели изучают технологию монтажа и обслуживания, при этом целесообразным является привлечение в качестве преподавателя отдельных модульных блоков сотрудников предприятия, имеющих опыт реальной производственной деятельности по обслуживанию оборудования организаций-потребителей.

В этом контексте обучение в сотрудничестве при реализации профессионального модуля «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» способствует оперативному обмену актуальным опытом, свободному и своевременному разрешению всех возникающих вопросов, моделированию в рамках учебной деятельности элементов производственных ситуаций, что в результате содействует более быстрому формированию профессиональных компетенций.

Особенную актуальность обучение в сотрудничестве приобретает при подготовке слушателей из числа работников газовой отрасли, имеющих опыт подобных работ с иным оборудованием, и способных, учитывая прежний профессиональный опыт, выявить различия в особенностях оборудования и технологии его монтажа и обслуживания. В этом смысле сотрудничество преподавателей и обучающихся можно в полной мере оценивать как взаимонаправленное, позволяющее первым расширить свою профессиональную компетентность, а вторым – углубить свои знания в области нормативно-технической документации и конструктивных особенностей оборудования, т.е. в процессе изучения различных модульных блоков активность той или иной стороны образовательного процесса (преподавателей и обучающихся) преобладает в большей степени в зависимости от их большей осведомленности в конкретной области.

Сущность дифференцированного обучения состоит в том, чтобы на основе анализа индивидуальных особенностей обучающегося (определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке).

В этой связи необходимо различать группы обучающихся (слушателей) – с высоким, средним и низким уровнями познавательных интересов. Как правило, большинство слушателей-работников отрасли относятся к группам с высоким и средним уровнем развития познавательных интересов, а студенты – к группам со средним и низким уровнем развития познавательных интересов. Эти особенности необходимо учитывать преподавателям и мастерам производственного обучения при организации учебного процесса по реализации профессионального модуля. Эти требования учтены при разработке базы заданий учебно-методического комплекта по профессиональному модулю «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» - контрольные задания позволяют четко выявить индивидуальный уровень освоения конкретным обучающимся отдельных разделов и скорректировать выявленные пробелы в ходе учебного процесса.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является одним из существенных условий его эффективности. Информационно-коммуникационные технологии используются в различных сочетаниях для обеспечения всех видов деятельности обучающихся в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий.

Прежде всего - для активизации внимания обучающихся, наглядности (в том числе при демонстрации чертежей, схем, макетов, деталей и узлов оборудования), моделирования производственных процессов с учетом применяемых новых отраслевых технологий (в том числе с использованием специальных учебных видеофильмов). Лекционный матери-

ал профессионального модуля сопровождается специально разработанными компьютерными презентациями по темам.

Учебные видеофильмы позволяют детально изучить основные технологические процессы осваиваемого вида деятельности уже в период, предшествующий производственной практике и являются уникальной возможностью для обучающихся по профессиональному модулю «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» ознакомиться с различными моделями газового оборудования ведущих производителей, в том числе зарубежных. Это особенно важно на той стадии, которая в настоящее время характеризует специфику деятельности работников газового хозяйства – начавшийся переход к использованию принципиально нового оборудования, опыт по эксплуатации которого, как правило, отсутствует у большинства работников предприятий.

В этих условиях необходимо своевременное приобретение навыка поиска информации и основных требований технической документации, в том числе посредством электронных библиотек, для обеспечения освоения ОК 11. (осуществлять изучение и применение технической документации по установке и эксплуатации оборудования). В данном случае, с учетом динамичного обновления технической документации, в том числе для новых моделей оборудования, использование электронных ресурсов является оптимальным способом актуализации профессиональной информации.

Незаменимо применение информационных технологий для оперативного контроля и самоконтроля знаний обучающихся – в этих целях оптимальным является использование специальных программных оболочек для создания контрольных заданий в тестовой форме.

В результате тестирования и решения производственных ситуаций становится возможной оценка уровня освоения ОК 12. (нести ответственность за обучение потребителей технике безопасности при использовании установленного оборудования). Благодаря разработанной базе заданий при обучении по программе профессионального модуля выявляется, в какой степени слушатель осознает комплекс опасных факторов при эксплуатации газового оборудования; насколько он в действительности владеет способами предотвращения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью потребителей.

Использование информационных технологий занимает существенное место в организации самостоятельной работы обучающихся. Приемлемыми формами являются: ознакомление с особенностями современного оборудования и оснащения газового хозяйства посредством анализа информации сайтов фирм-производителей с последующей подготовкой отчетов и организацией обсуждения с преподавателем и мастером производственного обучения в ходе занятий. Также это способствует содержательной подготовке к прохождению учебной и производственной практик, а впоследствии – формированию отчета по производственной практике. Таким образом достигается освоение ОК 8. (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации), причем не только позволяет слушателям в ходе занятий обмениваться самостоятельно полученной из различных источников дополнительной актуальной информацией, но и помогает при подготовке итогового отчета по производственной практике.

В целях оперативного ознакомления с актуальной нормативно-технической отраслевой документацией (строительными нормами и правилами, техническими регламентами) информационные технологии предоставляют возможность оперативного отслеживать последние изменения и руководствоваться в профессиональной деятельности исключительно актуальной информацией.

Выбор преподавателями современных образовательных технологий, необходимых для развития соответствующих компетенций обучаемых к сетевой образовательной программе подготовки специалистов для энергетики по виду деятельности «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления» обусловлен, пре-

жде всего, их эффективностью в условиях осуществления программ дополнительного профессионального обучения и повышения квалификации работников газового хозяйства.

Литература

1. Иванова, Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2010. – 309 с.
2. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. – 256 с.
3. Отчет по апробации программы профессионального модуля проекта сетевой образовательной программы подготовки специалистов для энергетики «Монтаж и обслуживание газовых инфракрасных установок промышленного отопления». – Воронеж : ГОБУ СПО ВО «ВЭТ», 2012. – 54 с.
4. Юнина, Е.А. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. –Пермь: издательство ПРИПИТ, 2008. – 148 с.
5. <http://www.ict.edu.ru/> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

ПОЗНАТЬ, ПОНЯТЬ И НАУЧИТЬ (ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Е.В. Лапина

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Воронежской области
Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
E-mail: dekanat_doshnach@mail.ru

Он взрослых изводил вопросом «Почему?»,
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «Почему?»

С.Я. Маршак

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определил пути развития начальной школы и установил требования к итогам обучения, которые сформулированы к трем группам результатов: личностным, метапредметным и предметным. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД): регулятивные, познавательные и коммуникативные. Сформированность этих УУД обеспечивает овладение школьниками ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями учащихся.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они: а) носят надпредметный (метапредметный) характер; б) обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности, преемственность всех ступеней

образовательного процесса; в) лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащихся независимо от ее специально-предметного содержания.

Овладение **личностными действиями** предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к *смыслообразованию* (в том числе, а в начальной школе, и прежде всего в познавательной сфере), к *самоопределению* (включая самоидентификацию, осознание своей принадлежности к различным сообществам, в том числе к сообществу учеников своего класса и своей школы, принятие внутренней позиции школьника), к приобретению системы *ценностно-смысловых ориентаций*.

Овладение **метапредметными действиями** предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к *самоорганизации и саморегуляции*, к *коммуникации* (включая образовательное взаимодействие) и к *самостоятельной познавательной деятельности*. При этом освоенные метапредметные действия выступают как основа овладения предметными и универсальными (общенаучными, межпредметными) знаниями и умениями, как основа овладения ключевыми компетентностями, умением учиться.

Овладение **предметными действиями** предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к решению разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач путем как освоения системы основополагающих элементов научного знания, так и приобретения опыта полученного нового знания, преобразования и применения знаний, сущностным элементом которого наряду с учебными действиями, специфическими для данного предмета, являются, в том числе и универсальные учебные действия, преломленные через специфику объекта изучения. Тем самым в новом стандарте фактически происходит определенное смещение акцентов в расстановке приоритетов (см. схему 1) от вопросов «Чему учить?» к вопросам смыслов образования (Ради чего мы изучаем ту или иную программу?) и проблемам технологий обучения (Как учить, чтобы добиваться реализации и достижения Требований Стандарта?).

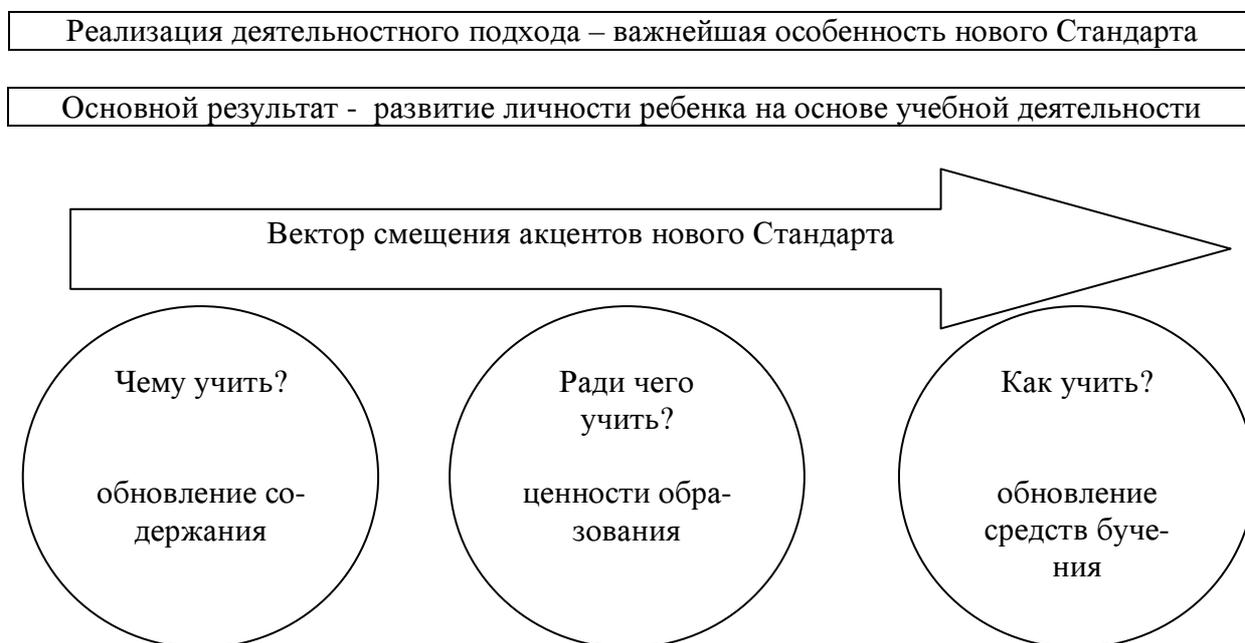


Схема 1. Расстановка приоритетов

Понимание этого обстоятельства важно как для правильной оценки самого Стандарта и тех документов, которые обеспечивают его функционирование, так и для формирования собственной профессиональной позиции, самоопределения в различных аспектах своей профессиональной деятельности, в частности – для принятия решения о необходимости повышения своего профессионального мастерства. [2]

Педагогические и методические знания и умения способствуют пониманию учителем того, что и как надо делать, а психологические – почему нужно делать так, а не иначе в конкретной ситуации взаимодействия с конкретным учеником или группой учащихся. Психологические знания являются катализатором и важным условием творческого решения педагогических задач, индивидуального подхода в обучении и воспитании школьников, развивают гибкость в осуществлении профессиональной деятельности.[1]

Однако совокупность психологических знаний не является гарантом успеха работы учителя. Практическая педагогическая деятельность требует преобразования этих знаний, синтеза, их интеграции вокруг определенной педагогической проблемы, имеющей, как правило, целостный и многосторонний характер.

Рассмотрим пример психологического практикума, который окажет учителю помощь в самоанализе и самосовершенствовании (см. табл.1). Оценить свои психологические умения можно по пятибалльной системе, используя предлагаемую оценочную шкалу: балл 5 означает, что умение проявляется постоянно, 4 – проявляется часто, 3 – иногда, 2 – проявляется в единичных случаях, 1 – не проявляется.

Таблица 1

Психологический практикум

№ п/п	Умения	Оценка
1.	<i>Перцептивные и диагностические умения:</i> -понять ученика, его индивидуальность; -объективно оценить уровень интеллектуального и личностного развития учащихся; -заметить продвижение ученика в развитии, определить его зону ближайшего развития; -владеть методами педагогической диагностики	
2.	<i>Рефлексивные умения:</i> -объективно оценить свои педагогические возможности в обучении и воспитании учащихся; -видеть себя глазами школьника, его родителей, коллег, объективно оценить их отношение; -выполнять самонаблюдение и самоанализ	
3.	<i>Прогностические умения:</i> -прогнозировать интеллектуальное развитие школьников; -развивать личность ученика, межличностные отношения и общение учащихся; -предугадывать эффективность применения тех или иных обучающих и воспитательных технологий в конкретном классе	
4.	<i>Коммуникативные умения:</i> -строить общение на гуманной, демократической основе; -легко и быстро устанавливать контакт с учениками; -слушать и слышать ученика; -создавать атмосферу доверительности и взаимопонимания; -проявлять гибкость в общении, быстро реагировать на изменение ситуации межличностного взаимодействия; -сохранять спокойствие в ситуациях, вызывающих неудовольствие, раздражение; -осуществлять индивидуальный подход во взаимодействии с учениками, их родителями, коллегами; -владеть речью, мимикой и пантомимикой	

№ п/п	Умения	Оценка
5.	<p><i>Психокоррекционные и психотерапевтические умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологически поддерживать школьника в трудную минуту, помогать ему в преодолении трудностей личного становления и развития; - создавать благоприятный психологический климат в классе; - создавать щадящий режим для трудных школьников, проявлять такт, терпимость в общении; - снимать нервно-психическую напряженность педагогического труда; - осуществлять эмоциональную саморегуляцию в типичных и нетипичных (конфликтных) ситуациях делового и межличностного взаимодействия 	

Таким образом, развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. Своевременно сформированные УУД являются условием успешного овладения учебным материалом по различным предметам, а следовательно, средством повышения качества и эффективности обучения школьников в целом.

Литература

1. Гутковская Е.Л. Профессиональная психологическая культура педагога: теоретический аспект / Е.Л. Гутковская // Педагогический вестник Кубани, 2010. – № 1 (51).
2. Логинова О.Б. Реализация требований Стандарта / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева // Начальная школа, 2012. – № 1 (714).

НОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

В.В. Левченков, аспирант

Развитие новых современных технологий позволяют осуществлять множество возможностей в образовательном процессе. Посредством Интернета можно передавать различную информацию, осуществлять видеоконференции и дистанционное обучение.

При помощи мультимедиа проектора возможно использование на занятиях – презентаций, видеофильмов учебных. Например, на уроках по изобразительному искусству появляется возможность просмотра фильмов с целью узнавания истории создания того или иного произведения искусства, эффективного изучения истории искусства, также возможно заочное посещение художественных музеев. При просмотре фотографий, репродукций картин возможно проанализировать картину, её композицию, существование множества оттенков, контраст и гармонию красок. При помощи веб-камеры, документ-камеры и мультимедиа проектора можно просмотреть созданные работы на бумаге – детей; сравнить работы, проанализировать, увидеть удачные и неудачные моменты, ошибки в компоновке, почувствовать роль оттенков в передаче пространства, цвета, колорита, гармонии и игры красок.

При проведении занятия по изобразительному искусству целесообразно для создания творческой атмосферы – включение музыки по соответствующей тематике создаваемой работы. Проигрывая несколько раз одну и ту же музыкальную композицию у ребенка в воображении создается определённый образ, сюжеты, - которые не составят труда изобразить на бумаге с помощью красок, карандашей, пастели, угля и других материалов.

С помощью техники можно проводить занятия по изобразительному в различных формах, включая стороны изучения литературы, музыки, географии, истории, биологии, математические элементы и другие междисциплинарные связи. Организация и проведение занятий по изобразительному искусству в форме КВН, деловой и познавательной игры, коллективной работы и других формах соревновательных занятий способствует большей активизации творческого потенциала ребенка, воображения, мышления и других познавательных процессов; формированию интереса и любви к прекрасному.

Изобразительная деятельность является одним из способов организации досуговой деятельности.

Рациональное использование современных информационных технологий приносит очевидную пользу. Довольно часто – используют всё это , в образовательных учреждениях всех уровней, для «показухи » создавая видимость использования современных информационных технологий. В итоге формальное использование современных информационных технологий фактически не приносит практическую пользу детям.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД)

В.В. Левченков, аспирант

Модернизация образовательного процесса и всего образования в целом необходима небольшая и практическая, но не создающая видимость и внешнюю красивую оболочку внутри которой осталось все по-прежнему, а зачастую ухудшилось сильнее, чем было до этого. В России копирование и приклеивание, приравнивание к Европейским нормам и стандартам образования происходит методом слепого тыка, вырываются определённые куски, при этом в единое целое, что может привести к действительным практическим результатам - не происходит.

Внедрение получения двухступенчатого образования практически вводилось, - по видимым результатам в реальности , - с целью уменьшения количества образованных людей в стране. Не образованными людьми легче управлять, легко можно вводить в заблуждение, легко пускать пыль в глаза убеждая в сказках о прекрасных перспективах, которые вот-вот воплотятся в реальность. Двухступенчатое образование в ВУЗах не позволяют молодым людям получить высшее образование, так как при окончании первой ступени на вторую ступень необходимо новое поступление , на которое время не отведено. В период поступления на вторую ступень высшего образования военкоматы стараются забрать в вооруженные силы, не глядя на то, что портят судьбы людям. В армии должны служить профессионалы, специально обученные для этого люди.

С введением в школьную программу ЕГЭ, опять взятое с Запада, в большинстве школ на первом плане стоят предметы по которым в обязательном порядке необходимо сдавать экзамен в виде ЕГЭ. Предметы, которые воспитывают нравственные и эстетические качества у детей – становятся не нужными, не обязательными. По необязательным предметам, как называют учащиеся и родители, постепенно формируется мнение- зачем что-то делать, выполнять задания,- когда и так поставят ту отметку которая захочу. Встречается такое явление, - когда заместители директоров по УВР и ВР говорят напрямую , что предметы такие как музыка, изобразительное искусство, история искусства, физическая культура и т. п. можно дома не подготавливать и не требовать знаний по подобным предметам, в свою очередь учащиеся пользуются данным моментом и в итоге не подготавливают вообще не какие предметы .

Школьное образование не должно сводиться к изучению только каких-либо конкретных дисциплин, например математики или русского языка. В школе дети получают

общее образование и все предметы должны изучаться полностью , - без обозначения значимости и приоритетности того или иного предмета.

После основной нагрузки школьной программы необходима кружковая работа по всем предметам, с целью удовлетворения потребностей детей в углубленном изучении тех или иных предметов по желанию. Кружковая работа должна быть организована на некоммерческой основе, бесплатной основе с целью предотвращения барьеров зависимости ребенка от финансового положения родителей. Кружковая работа может быть организована в школах всех видов, в учреждениях общего образования ,в домах творчества, в учреждениях профессионального образования. Отдельное внимание следует отвести учреждениям общего образования (школы, гимназии, лицеи и т.п.) , так как именно в них ребенок получает представления о мире, складывается определённое мировоззрение. Воспитание и обучение - взаимосвязанные процессы, в данном случае кружковая работа будет выполнять одну из воспитательных функций.

Отдельное внимание следует уделить предметам творческого, эстетического цикла, так как они в первую очередь позволяют воспитывать ребенка. Сюда можно отнести такие предметы как: изобразительное искусство, музыка, технология, мировая художественная культура и другие. На кружковой работе по творческому и эстетическому направлению предоставляется возможность формирования у детей эстетических, нравственных и творческих качеств. В XXI веке данное воспитание остается актуальным так же, как и в предыдущие века. Когда ребёнка окружают творческие и прекрасные произведения искусства, тогда и ребенок старается скопировать данные образы, тем самым воспитывая в себе чувство прекрасного, приобщается к моральным ценностям.

Кружковую работу необходимо возрождать и вводить в обязательную составляющую образовательных учреждений. Тем самым у большого количества детей появляется возможность с пользой организовать занятость свободного времени. У педагогов появляется дополнительная возможность трудоустроиться. Польза от кружковой работы очевидная – ребёнок по желанию выбирает то что ему нравится , ближе по его природе. Главная задача общеобразовательных учреждений заключается в подготовке всесторонне развитой и гармоничной личности. Ни в коем случае нельзя говорить о том, что есть главные и не главные предметы. Все предметы , особенно, при получении общего образования – равноценны. В результате полученных знаний ребёнок сможет самостоятельно выбрать опираясь на приобретённый практический опыт и знания, то что ему действительно интересно.

Необходимо вновь включить в школьную программу предмет- черчение. Исключение данного предмета из образовательной программы необоснованное. У детей отсутствует возможность знакомство с предметом черчение, получения первоначальных знаний основ черчения, которые возможно пригодятся при получении и выбора определённой профессии. Имея общее представление по данному предмету, позволяет выбрать поступление на специальности такие как архитектор, дизайнер и другие.

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ «ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

В.А. Лосева, О.А. Лосева, Е.А. Хорева

Воронежский базовый медицинский колледж,
oktava2000@yandex.ru, loseva-v@mail.ru

С развитием медицинской науки и совершенствованием медицинских технологий, условий и методов оказания лечебно-профилактической помощи населению, растёт роль и значение деятельности среднего медицинского персонала в системе здравоохранения.

От их знаний и умений, профессионального отношения к делу во многом будет зависеть слаженная работа служб и подразделений лечебных учреждений.

Потребность в сестринском уходе сопровождает человека на протяжении всей жизни, независимо от того болен он или здоров. Поэтому знание всех тонкостей сестринского дела необходимо медицинским работникам, так как их роль в лечебном процессе в огромной степени определяется качественным уходом. То доверие, которое проявляет общество по отношению к сестринскому персоналу, требует нового подхода к всесторонней подготовке медицинского профессионала различного уровня. Особое значение имеет высокий профессионализм медицинской сестры при работе с детьми.

Современные информационные технологии вносят решающий вклад в формирование образовательной среды. К числу важнейших задач современного информационного общества отнесено создание программ и учебных пособий для студентов и школьников, реализующих информационные технологии в обучении. Это указывает на развитие нового научного направления в современной методике образования, связанного с созданием учебных пособий и программ для студентов и школьников на персональном компьютере.

Созданная нами разработка представляет собой обучающую программу по предмету математика, которая служит для обучения и реализации задач, возникающих в профессиональной деятельности будущих медсестёр, фельдшеров и акушерок. В частности для оценки физического развития детей.

Под физическим развитием человека понимают совокупность морфологических и функциональных признаков организма в их взаимосвязи. Интенсивно протекающие процессы роста и созревания детского организма определяют особую чувствительность к условиям внешней среды. На темпы физического развития влияют наследственные факторы, климатические и жилищно-бытовые условия, интенсивность обмена веществ, эндокринный фон организма, работа пищеварительной системы, качество питания и прочее.

В связи с этим уровень физического развития детей принято считать достоверным показателем их здоровья. При оценке физического развития детей учитывают морфологические показатели: длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы [1,181].

В качестве средства для разработки данного программного продукта была выбрана программа Qt Creator 2.0.1. Созданное нами приложение доступно для любого компьютера, на котором установлена операционная система Windows.

Оно снабжено простым и удобным пользовательским интерфейсом.

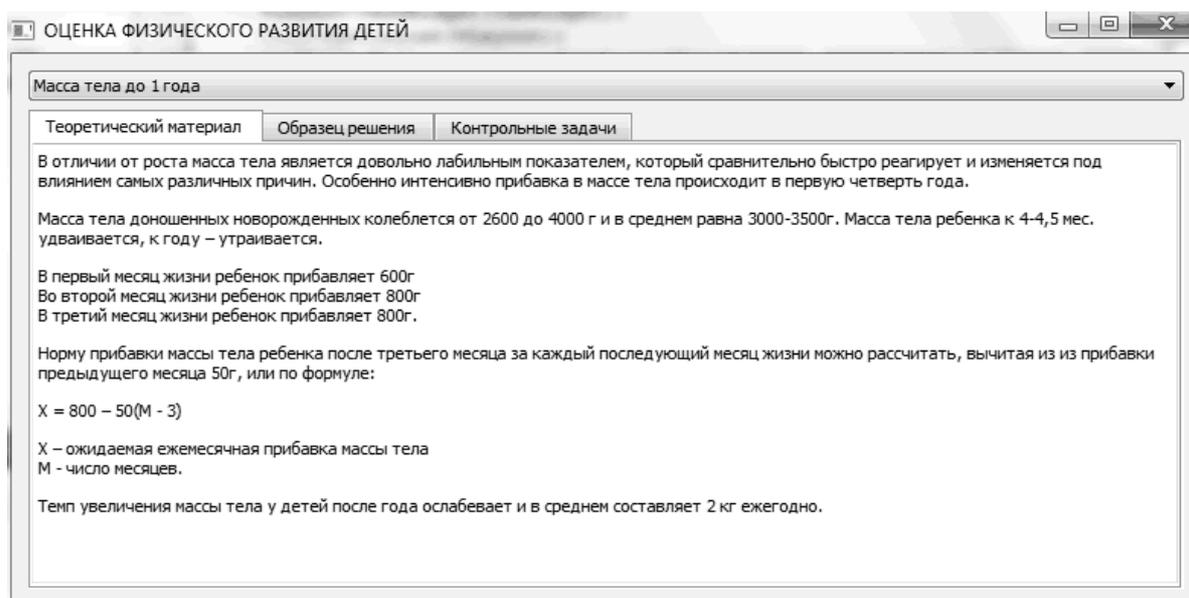


Рис. Основное окно программы.

Запустив программу, студент имеет возможность актуализировать свои знания по изучаемой теме, рассмотреть образцы решения типовых задач на вычисление антропометрических показателей, затем для проверки степени усвоения материала решить предлагаемые контрольные задания.

Для будущей медсестры, фельдшера и просто мамы очень важно научиться оценивать физическое развитие ребёнка. Подобная форма изучения учебного материала студентами с помощью обучающих программ весьма эффективна для преподавателей и студентов, поскольку позволяет:

- организовать индивидуальную, самостоятельную работу студентов;
- сократить время на изучение материала, поскольку в программе имеется доступ к теоретическому, практическому и к контрольному материалу одновременно;
- освоить предметный вопрос параллельно с изучением современных компьютерных технологий, что придаёт процессу обучения современный характер;
- автоматизировать процесс вычислений;
- внедрить интеграцию информатики с другими предметами, такими как математика и педиатрия;
- снять некоторые проблемы, связанные с нехваткой учебного времени;
- сделать процесс обучения более наглядным, интересным.

В перспективе планируем продолжить создание аналогичных программ для повышения интереса студентов к изучаемой дисциплине.

Литература

1. В.П. Омельченко, А. А. Демидова. «Математика. Компьютерные технологии в медицине». «Феникс», Ростов-на-Дону. 2008 г.
2. М. Шлее. Qt 4.5. Профессиональное программирование на C ++. СПб. : БХВ – Петербург, 2010.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ)

Е.В. Лысенко

заместитель директора по воспитательной работе ГОБУ СПО ВО «ВЭТ»

«Россия ориентируется на инновационное развитие, и жизненно важно дать системе образования стимул для движения вперед»

Дмитрий Медведев

«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов... От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России.

Развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. Поэтому образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии»

Владимир Путин

В соответствии с законодательством РФ федеральный государственный образовательный стандарт – главный нормативный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении. **Принципи-**

альным отличием нового поколения образовательного стандарта стала ориентация на результат и практикоориентированность.

Вместо простой передачи знаний, умений навыков от учителя к ученику **приоритетной целью образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, другими словами – формирование умения учиться.**

В основе нового стандарта лежит **общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством**, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Основой данного договора является согласованный социальный заказ на воспитание граждан страны, владеющих знаниями, навыками и коммуникациями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики.

Психологическая составляющая нового стандарта несоизмерима с той, что была в предшествующем варианте. Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, добиться желаемого результата невозможно.

Роль психолога в реализации новых стандартов.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость задания такого содержания, которое позволит осуществлять обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Занимая одну из ключевых позиций в образовательном учреждении, психолог получает новые обязанности. Он отвечает за измерение результатов обучения, в частности, за определение уровня формирования компетенций обучающихся.

Новый стандарт выделяет в качестве **основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные**, для которых разработаны, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии измерения указанных компетенций стали основным предметом деятельности психолога.

В связи с этим **модернизируется система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.** Введение нового стандарта общего образования существенно изменило всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Становится очевидным, что для реализации требований стандартов необходима активная и содержательная работа психологических служб образовательных учреждений. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых студенту в техникуме, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами техникума, взаимодействия с административным звеном.

Основные направления психологического обеспечения внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса – система мер, предусматривающая включение в программы подго-

товки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования, в программы родительского всеобуча образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга; издание популярной психологической литературы, пропаганда научных психологических знаний в средствах массовой информации и т.п.

2. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием - система мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия; мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

3. Психологическое проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, направленной на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

4. Психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растет, обучается и воспитывается, ребенок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

5. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса на всех образовательных уровнях (дошкольное; школьное; дополнительное; начальное, среднее и высшее профессиональное) – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

6. Обеспечение качества и доступности психологических услуг участникам образовательного процесса – система мер, направленных на контроль качества психологических услуг со стороны государства и профессиональных общественных организаций (разработка и внедрение системы общественно-государственной сертификации психологов системы образования), формирование единого информационного пространства; развитие материально-технической базы Системы психологического обеспечения образования, в т.ч. обеспечение специалистов унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

7. Повышение качества профессиональной подготовки психологов, работающих в системе образования - развитие кадрового потенциала; внесение изменений в образовательные стандарты с целью расширения специализаций психологов с учетом нужд и

потребностей системы образования, внедрение личностно-ориентированных моделей повышения квалификации педагогов-психологов; развитие кадрового потенциала, в том числе повышение уровня профессионализма специалистов, участие в деятельности профессиональных объединений и организаций.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов.

Цель психологического сопровождения учащихся: формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

Программа сопровождения педагогов нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся за счет семинаров, мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа сопровождения родителей повышает их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения; осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. **Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. **Консультирование (индивидуальное и групповое)** - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. **Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении

5. **Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. **Психологическое просвещение и образование** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. **Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).** Необходимо отметить, что при выборе форм работы на первый план выходят практико-ориентированные формы: занятия с элементами тренинговых технологий; тренинги; мастер-классы; круглые столы; беседы.

Заключение.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса- создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе техникума, уровня образования обучающихся на ступени среднего профессионального образования;

- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;

- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

Литература

1. Рубанова Г.Р. Саматова В.Б. Галиева Р.М. Модель психологического обеспечения внедрения федерального государственного образовательного стандарта. 2010 г.
2. www.childpsy.ru.
3. www.roscopy.ru.
4. docs.google.com.

РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Е.А. Любвина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. СП-101
(Научный руководитель – Моисеева О.В.)

Социальные, политические и экономические процессы, проходящие в обществе, заставляют нас обратить внимание на такую тему как «Самообразование в подготовке конкурентоспособного специалиста». Базовое традиционное образование, получаемое в ссузах и вузах не успевает за постоянно растущим потоком знаний, который регулярно обновляется. Дополнительные знания необходимы специалистам в виду того, что требования к работнику и условия труда постоянно меняются, а так же в связи с карьерным ростом, сменой места работы и, конечно, модернизацией. Стремительность развития современных технологий иногда не позволяет нормально реагировать на постоянно появляющиеся новшества. Особенно это касается сферы образования, ведь современный первокурсник при выпуске может оказаться неконкурентоспособным специалистом со знаниями, которые уже утратили свою актуальность. Источником для получения актуальных знаний вполне может стать самообразование, и именно ему специалист должен уделять максимальное количество времени, отведённого на обучение.

Самообразование – это систематическое пополнение и совершенствование знаний, умений и навыков в сфере основного образования или в другой области, инициированное самим обучающимся. Главное условие качества самообразования – сильная мотивация. Это может быть стремление к конкурентоспособности, финансовой обеспеченности или просто желание интеллектуально развиваться. Кроме того, самообразование – это еще и расширение кругозора, и совершенствование коммуникативных навыков, и развитие сообразительности. А это, сами понимаете, немаловажные качества для человека в мире капиталистических отношений.

Самообразование – это целенаправленный и определенным образом организованный процесс приобретения необходимых в профессиональной деятельности знаний, формирования умений и навыков путем самостоятельных занятий на рабочем месте и/или вне него.

То есть самообразование обязательно должно быть как-то организовано. Оно может рассматриваться как процесс, в котором ведущее место занимают мотивация (самотивация) и используемые технологии получения знаний, умений и навыков.

Несмотря на то, что самообразование – процесс, характеризующийся большой степенью автономности, специалист, занимающийся самообразованием, для того, чтобы сделать этот процесс эффективней, должен активно общаться с другими людьми (коллегами,

подчиненными, вышестоящими руководителями и т.д.). Самообразование является видом непрерывного образования.

Переход к рынку, конкурентоспособность производства в рыночных условиях, перспективы роста числа безработных и новые требования к трудоустройству во многом зависят от способности и готовности человека решать экономические и научно-технические задачи, внедрять и осваивать новую технику, технологию, вести активную коммерческую деятельность. Это требует от человека целенаправленных и энергичных усилий и способностей преодолевать сложившиеся стереотипы, подходы в повышении своей профессиональной компетентности, а также в отношении собственного интеллекта, в творческой самостоятельности, своих профессиональных и личностных качеств. Сегодня от человека требуется готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстроменяющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда.

Рынок труда требует от личности постоянного и быстрого приспособления знаний, умений и навыков, полученных в школе и в вузе к быстро меняющимся научно-техническим достижениям и их практическим воплощениям.

Адаптация личности ко всем более быстрым и резким изменениям в экономической, общественной, политической, культурной жизни будет проходить с минимальными издержками при условии многоплановой и разноплановой подготовки личности к производственной и социальной жизни. Другими словами, от системы образования сегодня требуется не просто снабжение молодого поколения определенным запасом социального опыта, достаточным для функционирования в конкретных общественных условиях на протяжении всей жизни человека, вооружение его способами строительства собственной личности на фундаменте опыта предшествующих поколений.

Таким способом является самообразование, овладение которым позволяет личности вырабатывать жизненную стратегию, не зависящую от частных обстоятельств и ситуаций, складывающихся в его профессиональной и социальной биографии.

Поэтому самообразование – это не только одна из предпосылок выживания личности в современных условиях, но и способ достижения жизненного успеха.

Потребность в самообразовании – сложное свойство. Оно характеризуется диалектическим единством двух компонентов:

- потребностью в знаниях
- потребностью в познавательных действиях.

Потребность в расширении и углублении знаний будет лишена практической ценности в жизни личности, если она не будет подкреплена потребностью в познавательной деятельности и системой умений ее организации.

Формируется эта потребность в процессе деятельности. Применительно к обучающимся в процессе их учения. Систематическое привлечение обучающихся к активной самостоятельной познавательной работе способствует обогащению их опыта самостоятельной познавательной деятельности и создает необходимые предпосылки для возникновения потребности в самообразовании.

Эффективность современных образовательных технологий в развитии самообразования оценивается с двух равноценных результатов:

с одной стороны – вооруженность выпускников образовательных учреждений хорошо организованными и систематизированными знаниями об основах научной картины мира; хорошо систематизированным и организованным опытом профессиональной деятельности;

с другой стороны – развитие умений и навыков самообразовательной (познавательной) деятельности, которые определяют готовность к восприятию изменений, возникающих в мире новых знаний.

Нами было проведено анкетирование среди студентов, в основном это были студенты нашего колледжа, а также несколько человек из монтажного техникума и хорео-

графического училища. Всего было опрошено 36 человек в возрасте от 17 до 20 лет. Из них 7 юношей и 29 девушек.

На вопрос "Занимаетесь ли Вы самообразованием?" 31% опрошенных ответили отрицательно (из опрошенных юношей – 85% и из опрошенных девушек – 17%) и 69% утвердительно.

Среди источников сведений для самообразования опрошенными были указаны книги, журналы, газеты и ресурсы сети Интернет. Процентное соотношение используемых для самообразования источников представлено на рисунке 1.

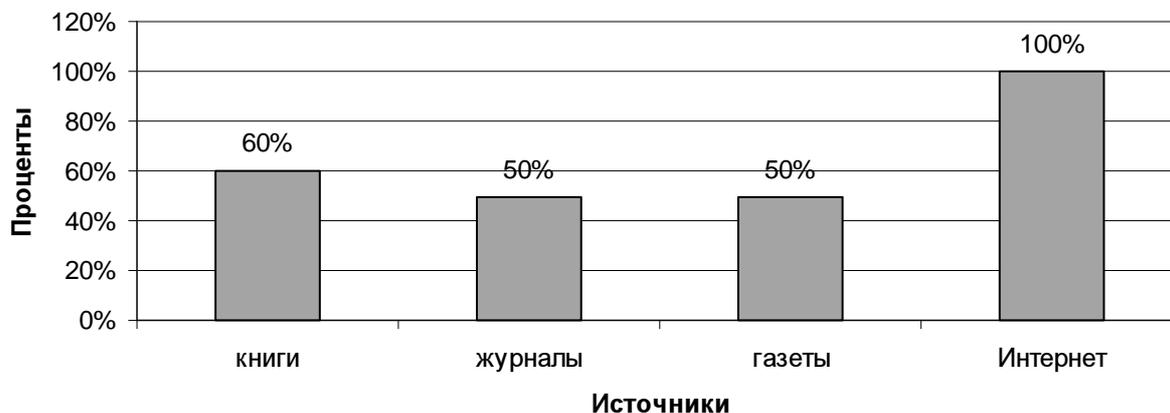


Рисунок 1 – Источники, используемые для самообразования

На рисунке 2 показано, какие источники используют для самообразования.



Рисунок 2 – Количество используемых ресурсов

Только 19% опрошенных (54% ответивших отрицательно на предыдущий вопрос) сказали, что не считают самообразование необходимым. Остальные (81%) считают, что самообразование необходимо, в том числе и для повышения собственной конкурентоспособности.

Очевидно, что самообразование в системе формального образования должно рассматриваться в качестве одной из целей обучения, поскольку выступает условием соответствия подготовки специалиста к постоянно меняющимся требованиям производства.

Литература

1. Мезинов В. Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета : автореф. дис. / В.Н. Мезинов. – Елец, 2009. – 42 с.
2. Сальникова, Л.Ю. Концепция управления конкурентоспособностью выпускников вузов на рынке труда / Л.Ю. Сальникова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 12 (часть 4). – С. 805-808
3. Среднее профессиональное образование. конкурентоспособность выпускника на рынке труда: Сборник статей по материалам Республиканской выставки «Среднее профессиональное образование в Республике Карелия: высокое качество, открытость, конкурентоспособность». – Петрозаводск : Изд-во Петр-ГУ, 2006. – 208 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Н.М. Малеева

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgpkk_nmc@mail.ru

Стандарты подготовки квалифицированного специалиста в современных условиях в качестве целей его профессиональной деятельности определяют овладение комплексом необходимых ЗУН, реализуемых в профессиональной деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности – это фундаментальное условие успешного выполнения определенного вида деятельности.

Сложно учесть многообразие требований предъявляемых к молодому специалисту на рынке труда, постоянно меняющемуся в зависимости от его конъюнктуры. Основной задачей профессиональной подготовки является формирование основ профессионального мастерства, подразумевающего определенную базу специальных ЗУН, обеспечивающих профессиональную деятельность в современных условиях.

Использование в своей педагогической практике метода проблемного обучения позволяет формировать самосознание студентов, развивать их способности. Процесс проблемного обучения содержит несколько условно обозначенных промежуточных этапов: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск методов решения проблемы, решение проблемы, обобщение способов решения проблемы.

Так при изучении специальных машин челночного стежка ставится проблема: как следует соединять детали из новых материалов, имеющих другие свойства.

Студенты предлагают варианты соединения, которые они использовали на практике (предварительное сметывание, скалывание, подтягивание нижнего слоя и т.д.). Данные способы приемлемы для индивидуального производства одежды.

Ставится вопрос: что конструктивно можно изменять в машине, чтобы данная операция выполнялась, во-первых - механизировано, во-вторых – быстро, в-третьих - качественно.

На схеме взаимодействия транспортирующих органов была выявлена причина припосаживания нижнего слоя материала, из-за трения на участке верхний слой ткани – лапка. Причина связана с законом физики. Следовательно, необходимо найти решение как избавиться от этого дефекта. Студенты предлагают – лапку на роликах, роль-пресс и т.д. Наводящими вопросами подвожу их к решению проблемы. А может ли игла выполнять транспортирующую функцию? Где должна находиться игла в момент перемещения? Не противоречит ли это ранее рассмотренной регулировке? Синхронно с каким рабочим органом она совершает движение? Откуда получает движение игла?

Рассматривая кинематическую схему механизма иглы данной машины, студенты убеждаются в правоте выводов, к которым они пришли в результате поисковой работы. Так как в настоящее время студенты колледжа не имеют начальной профессиональной подготовки приходится большое количество времени уделять изучению базовой машины челночного стежка. Знания по устройству механизмов машины 1022-М класса, умения выполнять регулировки, навыки по заправке машины и приемам работы позволяют студентам при изучении специализированных машин, производить сравнительную характеристику устройства механизмов новых машин.

Проблемный метод обучения активизирует мыслительную деятельность студентов, способствует формированию личности с учетом индивидуальных особенностей, что позволяет выработать качества необходимые квалифицированному специалисту.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА

О.В. Моисеева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения перед учебными заведениями среднего профессионального образования в 2011 г. стал вопрос о переходе на профильное обучение студентов, изучающих на первом курсе программу среднего (полного) общего образования.

Принципиальным отличием от существующей системы общеобразовательной подготовки является двухуровневость профильной подготовки. Это значит, что учебные предметы в учебном плане могут быть, в зависимости от выбранного профиля, представлены либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные предметы – это предметы федерального компонента, завершающие общеобразовательную подготовку. Минимальный их набор для обязательного изучения: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, физическая культура, а также интегрированные курсы – обществознание и естествознание. Предметы из списка обязательных могут изучаться как на базовом, так и на профильном уровне.

Профильные общеобразовательные предметы – это предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля; на профильном уровне может изучаться любой из инвариантных предметов кроме физической культуры и естествознания, а также любой предмет из необязательных: информатика, экономика, право, география, биология, физика, химия, мировая художественная культура и др.

Совокупность обязательных учебных предметов и предметов по выбору на базовом и профильном уровне составляет федеральный компонент учебного плана.

Такое разделение позволяет студентам уже на первом курсе приблизиться к избранной сфере деятельности.

В соответствии с "Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в колледже все специальности разделены по трем профилям:

- социально-экономический, к нему относятся специальности 080110 "Банковское дело", 080114 "Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)", 100701 "Коммерция по отраслям", 100401 "Туризм";

- гуманитарный, к нему относятся специальности 030912 "Право и организация социального обеспечения", 040401 "Социальная работа", 050144 "Дошкольное образование";

- технический, к нему относятся специальности 051001 "Профессиональное обучение (по отраслям)", 090305 "Информационная безопасность автоматизированных систем", 140448 "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)", 210403 "Аудиовизуальная техника", 210414 "Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)", 230111 "Компьютерные сети", 230113 "Компьютерные системы и комплексы", 210721 "Радиосвязь, радиовещание и телевидение", 210413 "Радиоаппаратостроение".

Одной проблемой является то, что в представленных в качестве примерных программах по общеобразовательным предметам для СПО лишь формально учитываются особенности профиля, то есть количество часов сокращено, а содержательная сторона оставлена практически в том же объеме, что и для дисциплин, которые изучаются в качестве профильных.

Другой трудностью является то, что по интегрированному курсу "естествознание" рекомендованные министерством учебники противоречат содержанию утвержденной министерством примерной программы, в связи с чем преподавателям пришлось тщательно подходить к выбору учебников, имеющихся в наличии в библиотеке колледжа, а также к материалам собственных лекций. Так как курс "естествознание" является интегрированным, то есть включает в себя материалы предметов физика, химия и биология, то возникли трудности в выставлении итоговой оценки по предметам. На заседании кафедры было принято решение о выставлении в качестве итоговой среднеарифметической оценки по предмету, так как рекомендации по выставлению оценки по интегрированным предметам в "Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования..." представлены не были.

По предмету "немецкий язык" примерной программы, утвержденной министерством, до настоящего момента нет, в связи с чем преподавателям немецкого языка пришлось самостоятельно разрабатывать программы дисциплин по профилям, опираясь в качестве образца на примерную программу по английскому языку.

Еще одним организационным вопросом, вызвавшим некоторые затруднения, стало оформление рабочих программ по дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Конечно, в Рекомендациях указано, что рабочие программы могут быть составлены в соответствии с примерными, но, на наш взгляд, закономерным при переходе на ФГОС-III является оформление и программ дисциплин общеобразовательной подготовки в соответствии с новыми требованиями. На заседании кафедры большинством голосов было принято решение о таком переходе.

Помимо организационных вопросов, связанных и с распределением нагрузки между преподавателями кафедры, и с переоформлением документации, закономерно возникли вопросы и о пересмотре содержания методических разработок по предметам, а также об изменении формы итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования.

Несомненным плюсом перехода является сокращение количества итоговых экзаменов: в отличие от ранее принятого варианта в профильном обучении их не пять, а три. Два обязательных для всех, как и в школе, это письменные экзамены по математике и русскому языку, а также один экзамен по предмету, относящемуся к профильным дисциплинам. На заседании кафедры было принято решение о закреплении третьим экзаменом для студентов гуманитарного профиля дисциплины "история", для студентов социально-экономического профиля – "информатики", для технического профиля – физики. Все это, на наш взгляд, позволит облегчить прохождение итоговой аттестации за курс среднего (полного) общего образования студентами колледжа.

Конечно, в переходе на профильное обучение есть свои проблемы и трудности, но при достаточно ответственном подходе, а также работе с этими проблемами всего коллектива колледжа, а не только преподавателей конкретных дисциплин, они легко преодолимы и разрешимы.

Литература

1. Немова, Н. В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и «Образовательные информационные карты» / Н. В. Немова // Директор школы. – 2005. - №6. – С. 57-63.

2. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования, Центр профессионального образования. – М., 2007.

3. Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования / научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО». - Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

О.В. Моисеева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Вовлечение научных исследований в учебный процесс является необходимым условием для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, особенно в свете перехода на ФГОС третьего поколения.

С одной стороны, это способствует повышению уровня педагогов, с другой – мотивирует студентов к дальнейшей исследовательской деятельности.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в процессе обучения. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

В современных условиях научно-исследовательская работа студентов (НИРС) должна стать системой, позволяющей повысить качество подготовки всех специалистов.

В понятие "научно-исследовательская работа студентов" входят такие элементы, как обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определенных навыков и выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

В условиях среднего профессионального образования важным является формирование мотивации у студентов первого курса колледжа, так как именно в это время можно заинтересовать учащихся и подтолкнуть к дальнейшим изысканиям не только в ходе обучения в ссузе, но и при получении высшего образования.

Кафедра общеобразовательных и гуманитарных дисциплин нашего колледжа большое внимание уделяет учебно-исследовательской работе студентов (УИРС) – первой ступени научно-исследовательской деятельности учащихся.

Если научно-исследовательская деятельность – это вид деятельности, направленной на получение новых объективных научных знаний, то учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. То есть здесь главным является не овладение новыми фактами, а возможность научить студента алгоритму ведения исследования. Естественно, что и в ходе этого обучения учащиеся получают новые знания в избранной ими области.

Важно помнить, что при всей ответственности педагога за проведение работы, исследовательская работа требует от студента максимальной самодисциплины и самостоятельности. Руководитель лишь советует, ориентирует учащегося в мире информации – методологии, литературе, проблематике. То есть преподаватель лишь играет роль сопровождающим, а не подменяет своей научной деятельностью работу студента. Овладение методом научного познания мира и исследовательским стилем мышления в современных условиях информатизации общества является необходимым условием формирования компетентностей будущего специалиста.

Непрерывная работа педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательного процесса, способствует организации учебно-исследовательской работы студентов. В педагогике учебное исследование рассматривается как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности на основе самостоятельного приобретения субъективно новых, значимых знаний.

Важным в этой деятельности является не только получение новых знаний, но и сам процесс развития исследовательских способностей студентов, проходящий за счет изучения учащимися новых способов познания и закрепления уже развитых, расширения кругозора, активизации познавательной деятельности.

Опыт показывает, что элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы:

На первом курсе студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные предметные задания для написания рефератов.

Написание доклада можно назвать первым этапом в организации УИРС, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему, способствует формированию первичных навыков исследовательской работы. Другим элементом УИРС является написание реферативных работ по предмету. Здесь важным является формулирование тем и методическое обеспечение данной деятельности, так как написание реферата готовит студента к более сложному этапу исследовательской деятельности.

Реферативная работа позволяет студенту научиться систематизировать и обобщать материал по выбранной теме. Так во введении объясняется, почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых), а также указывается, какая литература использована.

Написание основной части реферата позволяет постепенно раскрыть выбранную тему, рассмотрев ее с разных сторон, научиться подкреплять доказательствами, взятыми из литературы (цитированием, указанием цифр, фактов и т.д.), изложенные мысли. А составление заключения помогает учащемуся научиться формулировать общие выводы по основной теме, излагать собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы.

Так как преподаватели кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин работают в основном со студентами первого курса, то большее внимание они уделяют именно реферативным видам работы. Помимо этого большое внимание кафедра уделяет внеурочной работе и рассматривает ее как один из путей повышения качества образования. Она дает возможность развивать креативные и интеллектуальные способности сту-

дентов, повышать мотивацию к изучаемому предмету и способствует гуманитарно-нравственному просвещению. Традиционными стали мероприятия: кольцовско-никитинские дни, гуманитарная викторина "Наумов день", Дни славянской культуры и письменности, литературно-музыкальные композиции: "По святым местам России", "Здравствуй, Пушкин", "Как прекрасна земля, и на ней Человек", "Мы сохраним тебя, русская речь", "Древняя рассыпанная повесть", "Я обращаюсь с требованием веры", "О доблестях, о подвиге, о славе ..." и др.

Проводятся интеллектуальные викторины "Слов славянских золотая россыпь", "В мире слов", "Знай свое Отечество", "Я и мой город", "Петровская эпоха", "Молодежь + ТВ", "За час вокруг Европы".

Ежегодно ко Дню Российской науки проводится студенческая научно-практическая конференция, на которой учащиеся отчитываются о своей учебно-исследовательской работе. Номинанты конференции принимают участие в городских, областных и всероссийских форумах, конкурсах и конференциях.

Учебно-исследовательская работа студентов первого способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, а также помогает учащимся в написании учебно-исследовательских работ более сложного уровня (курсовых, дипломных).

Литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академический Проект, 2007. – 128 с.
2. Исследовательская деятельность студентов : учеб. пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М. : Сфера, 2005. – 96 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2006. – 208 с.
4. Захарова, В. В. Как написать и защитить диплом : учеб. пособие / В. В. Захарова, В. С. Соколов. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 64 с.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и Ко, 2008. – 244 с.

НЕМЕЦКИЙ МЕНТАЛИТЕТ

Р.А. Овчарова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж,
regina-ovcharova@yandex.ru

Изучая иностранный язык, мы узнаем не только новую лексику, правила произношения, грамматические структуры, но и ближе знакомимся со страной, ее историей, культурой.

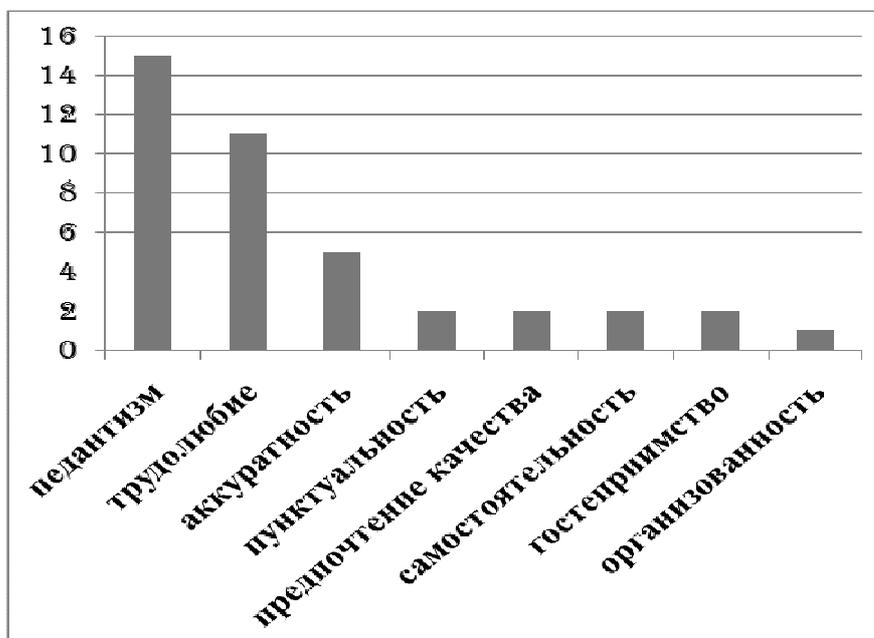
Германия – это высокоразвитая индустриальная страна с богатейшим научным, техническим и духовным потенциалом. И сделали ее такой немцы. Кто из нас не знает Гете, Эйнштейна, Гейне, Рентгена, Гегеля, братьев Гримм, Шиллера? Во всем мире ценятся автомобили, произведенные в Германии. А кто не мечтает прокатиться по автобану? Медицинское обслуживание в немецких клиниках и роддомах является одним из самых качественных в мире.

Для исследования темы я провела опрос студентов нашего колледжа (2 – 3 курс отделения «Социальная педагогика» и «Право и налогообложение»). Им было предложено из приведенных качеств выбрать наиболее подходящие для немцев: трудолюбие, педан-

тизм, пунктуальность, организованность, предпочтение качества (жизни, товаров, услуг и т.д.), аккуратность, законопослушность, самостоятельность, гостеприимство.

Были получены следующие результаты:

Из 44 респондентов 15 назвали педантизм как основное качество немцев, 11 – трудолюбие, 5 – аккуратность, 2 – пунктуальность, 2 – предпочтение качества, 2 – самостоятельность, 2 – гостеприимство и 1 студент – организованность. На диаграмме это выглядит так:



Таковыми видят немцев наши студенты, а что же понимается под немецким менталитетом, и что такое менталитет?

Менталитет (франц. Mentalite, от позднелат. mentalis — умственный), образ мышления, мировосприятия, духовной настроенности, присущие индивиду или группе. Однако чаще всего слово употребляется в контексте именно социальной общности (нация, народ, этнос).

Немцы пользуются репутацией нации с хорошим характером. Им присущи честность и деловитость. Из всех цивилизованных наций немцы легче всего и дольше всего и способны подчиняться правительствам, под властью которых они живут. Но при этом немец – человек всех местностей и климатов. У него нет страстной привязанности к родине, и он легко переселяется в другие места.

Немецкие мужчины, не смотря на свою сдержанность и рационализм, в большинстве своем очень романтичны, способны на пылкие чувства и щедрость. Почувствовав любовь и искренность в отношениях с женщиной, они с большим желанием помогут решить ваши проблемы.

По своему темпераменту немцев нужно отнести к флегматикам. Им присуща холодная рассудительность, выдержка в преследовании целей и способность переносить трудности. В остроумии и художественном вкусе немцы несколько уступают англичанам, французам и итальянцам. Характерная черта немца в быту – скромность. Обычно немцы не любят хвастаться своим богатством. Тем не менее, их массивные золотые украшения говорят сами за себя и всегда лежат под рукой. Немцы высоко ценят качество и готовы платить за него. Они хорошо одеты, носят добротную обувь, водят солидные автомобили, живут в домах, заставленных качественной бытовой техникой и мебелью.

Немцы больше, чем другие народы, изучают иностранные языки. В науках часто являются первооткрывателями. 102 гражданина Германии являются лауреатами Нобелевской премии. У немцев нет выраженной национальной гордости. Негативная сторона нем-

цев – склонность к подражанию, страсть к методичности, педантичности, изобретению различных титулов. Когда два знакомых немца встречаются друг друга, они обычно довольствуются сухим приветствием и расходятся, приподняв шляпы. Они имеют манеру говорить громко, крикливо и беспорядочно. Для немецкого делового этикета характерны пунктуальность и четкость. О деловых встречах договариваются заранее. Если по каким-то причинам вы не можете прийти на встречу в условленное время, предупредите об этом заранее, и извинитесь.

Пунктуальность и порядок во всем — одна из самых характерных черт немецкого народа, ставшая давно притчей во языцех. С раннего детства немцам внушается простая истина: «Опаздывать нельзя». В Германии никто не станет вас ждать даже 5 минут, не говоря уж о «джентльменских» пятнадцати, привычных для нас. Пунктуальность и правильность соблюдается абсолютно во всех аспектах жизни.

Немецкие хозяйки самые чистоплотные. Всем известна их привычка мыть окна каждую неделю.

В Германии никому не придет в голову переходить дорогу на красный свет светофора, даже если машины на этой улице ездят раз в полчаса.

На своем любимом средстве передвижения — велосипеде — немцы будут ехать только по специально сделанным дорожкам. Такие дорожки есть во всех городах. Немцы не ходят по ним даже в том случае, если велосипедов нет.

Немец посвящает спортивным занятиям *Wochenende* (субботу и воскресенье). Германия входит в пятерку спортивных наций в мире по летним видам спорта (футбол, теннис, легкая атлетика, плавание, гандбол, хоккей на траве, конный спорт, фехтование, гребля, пулевая стрельба) и в тройку по зимним видам (биатлон, горные лыжи, бобслей, сани, скелетон, конькобежный спорт, прыжки с трамплина, двоеборье, хоккей с шайбой).

Каждый третий гражданин Германии является членом спортивного клуба.

Немецкая семья - высококультурная, в ней всегда царит взаимопонимание и поддержка со стороны супругов.

Перед тем, как оформить отношения официально, пара в Германии может прожить вместе значительное время, для того чтобы проверить свои чувства, и насколько они подходят друг другу в быту и в совместном проживании.

Если в доме присутствует маленький ребенок, вы нигде не найдете разбросанных игрушек или детских вещей: все игрушки стоят на полочках, все детские вещи лежат там, где их в любой момент можно взять по мере необходимости.

В Германии, вне зависимости от материального и социального положения родителей малыша, молодая мама и новорожденный получают отдельную палату и персональный уход. Малыш может находиться в комнате с мамой (даже палатой это помещение называть – язык не поворачивается). Никаких пеленок! Маленький человечек с первых дней одет в ползунки, нарядные рубашечки и кофточки. На столике, у входа в палату – первый фотоальбом для гостей, которые свободно могут посетить маму и малыша в часы приема. Не боятся, что в первые дни жизни детей можно сглазить, в чем уверены многие молодые родители в России.

Жизнь в Германии начинается очень рано. Многие взрослые спешат на работу в пять - шесть часов утра! Маленьких детей обычно укладывают спать в 20.00, а то и раньше.

Телевизор тоже - строго по расписанию. Днем - обязательная прогулка. Ребенок должен быть на свежем воздухе, даже, если у него насморк и небольшая температура. И не беда, если мама в его присутствии выкурит сигаретку-другую. Это ее приватная жизнь! Вон там песочница, качели, карусели – займись своим досугом! С малых лет маленьких немцев приучают к пунктуальности и обязательности.

Немецкое общество в целом не очень расположено к детям. В общественных местах вашей собаке окажут больше внимания, чем вашему отпрыску. Дети воспринимаются как существа шумные и стихийные, к тому же склонные нарушать права окружающих на

покой и порядок. И все же немцы дорожат теплом семейной жизни, окружающей их заботой домашних и уютом.

Молодые семьи живут отдельно. Хотя родители очень трепетно относятся к своим чадам, их нельзя упрекнуть в чрезмерной опеке. Бабушки и дедушки категорически отказываются сидеть с ребенком, они не готовы брать на себя такую ответственность и лишать себя свободы.

Если бабушки или дедушка занимаются ребенком, то родители считают уместным и правильным предложить им определенную сумму. Начиная с 14 лет, многие дети покидают родительский дом и живут с тех пор отдельно. Это нормальная практика — ведь не зря же их приучали к самостоятельности с пеленок. Если дети захотят навестить родителей, то им могут назначить определённый час, раньше которого приходить не принято, ведь с ранним визитом их могут даже не пустить в дом. На это тоже не принято обижаться.

Несмотря на вышеописанное, в Германии очень высоко ценятся семейные традиции. Большим почетом пользуются семейные праздники, среди которых на первом месте, конечно же, Рождество, когда под родительской крышей собирается вся семья.

Немцы всегда поддерживают родственные связи независимо от того, на каком расстоянии находятся друг от друга родные и близкие.

Германия сегодня — страна мощная, красивая, набирающая силу. Своим процветанием она, прежде всего, обязана своему народу — трудолюбивому, преданному, простому, честному. Народу, в котором, несмотря на многообразие, чувствуется национальное единство, которому есть что дать человечеству. Может быть, не зря немец Томас Манн мечтал о том счастливом времени, когда все сольются в единое целое и все «народы... обменяются своими самыми драгоценными качествами: прекрасный англичанин, утонченный француз, человечный русский и знающий немец».

Литература

1. Aspekte. Langenscheidt Verlag. München. 2008, №3
2. Deutschland im Überblick. О германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах средней общеобразовательной школы. Серия «Школа в клеточку». – М. : «Лист», 1998. – 208 с.
3. <http://www.langenscheidt.de>
4. <http://gifanimation.ru>
5. <http://ru.wikipedia.org>
6. <http://de.wikipedia.org>
7. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь/Ред. кол.: В.И. Бородулин, А.П.
8. Горкин, А.А. Гусев, Н.М. Ланда и др.- М.: Большая Российская энцикл., 2007.- 1035с.:ил.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Е.В. Образцова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Для государства непрерывное образование является приоритетом в развитии его социальной политики, условием стабильного развития общественного производства. Ха-

ракетные особенности системы непрерывного образования. Фундаментализация образования (ориентация на формирование системного мышления, целостной научной картины мира, обеспечение приоритетности информационных компонентов перспективной системы образования) является неотъемлемой частью современного общества в обучении.

Опережающий характер образования ориентируется на будущее, условия профессиональной деятельности. Увеличение доступности системы образования для населения связано с внедрением: дистанционного обучения, доступных баз данных, телекоммуникационных технологий.

Основным свойством непрерывного образования является продолжительность самообразования. У обучаемых необходимо формировать самостоятельную познавательную и практическую деятельность, направленные с учётом образовательных траекторий на реализацию индивидуальных способностей и их развитие.

В последнее время динамика преобразований в технической сфере и экономических структурах диктует необходимость нового взгляда на образовательный процесс, главная роль в котором отводится непрерывному образованию в течение всей жизни. Образование становится неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Перед образованием стоят новые задачи и прежде всего внесение в образовательный процесс новых технологий обучения, это и информатизация образовательного процесса, внедрение новых методов и организационных форм обучения, ориентированных на развитие личности обучаемых, их интеллектуального потенциала, эффективная подготовка их к жизни и профессиональной деятельности в «информационном обществе».

Готовность выполнять усложняющиеся социальные и профессиональные функции привела к появлению различных видов продолженного, параллельного образования, таких инициативных его форм как самообразование.

С позиций системно- деятельного подхода учебный процесс высматривается как единая функциональная, а не предметная система. Это обусловлено планированием и построением дерева целей знаний и умений. Что позволит учащимся четко понимать и ясно видеть в целостном представлении динамически развивающуюся модель или структурную схему своей профессиональной деятельности. Учащийся видит смысл и весомость изучаемой дисциплины в свете своей будущей профессиональной деятельности.

Современная технология обучения - это последовательное и взаимопроникающее сочетание основных составляющих педагогического процесса, с внедрением методов и форм активного обучения, причём, в основе обучения лежит собственная деятельность учащихся.

Современный рынок труда, характеризующийся высокой инновационной динамикой, предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей регионов: формирование заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности; появление дополнительных, не актуализированных ранее требований к работникам, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умения разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т.д. Таким образом, речь идет об особых образовательных результатах системы профессионального образования - о профессиональных компетенциях.

Компетентностный подход - инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения - компетенций. Он получил распространение в России в начале 21 века из-за явного несоответствия уровня подготовки выпускников профессиональных учебных заведений требованиям, предъявляемым к специалисту работодателями.

Цель внедрения компетентностного подхода в профессиональном образовании – формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня.

Результатами внедрения компетентностного подхода являются:

1. Востребованность и конкурентноспособность выпускника на рынке труда.
2. Готовность выпускника к эффективной профессиональной деятельности.
3. Способность специалиста решительно действовать в различных ситуациях и эффективно решать производственные проблемы.

Принципиальное отличие заключается в том, что обучающиеся осваивают компетенции, необходимые в дальнейшем для осуществления эффективной трудовой деятельности. Освоение компетенций требует соответствующей организации учебного процесса, предусматривающей не только интеграцию теории и практики, но и нахождение их разумного соотношения. Требования работодателя направлены на практическое применение полученных теоретических знаний, с учётом производственных особенностей.

Поэтому при переходе на модульное обучение следует:

- устанавливать прочные связи с работодателями.
- выявить конкретные требования к компетенциям специалистов, проведя анализ потребности в умениях.
- определить излишний объем теории.
- разработать модульные программы, основанные на компетенциях.
- привлечь работодателей к созданию соответствующей среды обучения.
- создать эффективную среду обучения.

В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. В последние десятилетия содержание всех профессий претерпели изменения. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию или постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки в условиях изменения технических систем и технологических процессов.

Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции. Все это требует существенного повышения степени гибкости системы профессионального образования, создания принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда, работодателями (социальными партнерами), чтобы они активно участвовали в ее развитии.

В условиях модернизации производства возрастает потребность в использовании выпускников средних специальных учебных заведений на особо сложных рабочих профессиях, поскольку управление наукоемкими автоматизированными системами по выпуску сложной высокоточной и дорогостоящей продукции становится основной профессиональной функцией рабочего.

Предприятия социальных партнеров совместно с колледжем при проектировании профессиональных образовательных программ имеют возможность определять те знания, умения, которые будут востребованы на производстве.

Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), т.к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования - с другой.

Обучение является сегодня ведущим фактором обеспечения должного уровня охраны труда, поскольку основным ресурсом развития современного общества являются люди, способные к поиску и освоению новых знаний и принятию решений в нестандартных ситуациях. Для снижения профессиональных рисков, для уменьшения несчастных случаев в условиях современного производства необходимо качественное улучшение непрерывной подготовки работников по охране труда, главным образом, на основе инновационных образовательных технологий. Так как в условиях современного производства:

- многие предприятия, их техника, технология, организационные структуры находятся в процессе непрерывной реконструкции и реорганизации, интенсивного обновления;

- принятие решений, особенно в опасных и чрезвычайных ситуациях, становится все более сложной деятельностью - интенсифицируются производственные и социальные процессы, возрастает риск непредвиденных последствий;

- постоянно увеличивается разнообразие профессиональных рисков, сложность управления ими;

- особую важность приобретает воспитание у работников личной ответственности за соблюдение норм безопасного труда.

Всё это создаёт условия для поиска новых подходов к обучению, формированию инновационной познавательной деятельности на основе имеющегося опыта. Успешность образовательной деятельности при этом во многом зависит от методического сопровождения учебного процесса.

Инновационные методы, включающие осмысление опыта, накопленного участниками учебного процесса, стимулируют их познавательную активность, делают обучение более эффективным. Поэтому выбор методов обучения должен осуществляться преподавателями на основе анализа ошибок пострадавших, а обучение основываться на конкретных практических примерах. Занятия будут проходить наиболее эффективно, если на них будут использоваться разнообразные формы обучения, а у обучающихся будет возможность не только слушать, но и смотреть визуальные материалы, задавать вопросы, практиковаться на оборудовании, обсуждать различные рабочие ситуации и важные проблемы охраны труда.

Переход к инновационным технологиям преподавания невозможен без учёта личности преподавателя. В образовательном процессе должны присутствовать:

- личностная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация; поиск инновационной информации;

- профессионально-мотивированный анализ собственных возможностей по созданию или освоению инновации;

- формулирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшества;

- прогнозирование средств достижения целей, результатов инновационной деятельности;

- разработка плана внедрения инноваций; введение инновационных действий в педагогический процесс; осуществление контроля и коррекции внедрения.

Новые технологии обучения требуют от преподавателя помимо профессиональной компетентности определенного уровня педагогического мастерства, более глубокого и системного знания предмета, умения обеспечить трансформацию учебно-педагогической деятельности в профессиональную посредством имитационного моделирования конкретных ситуаций, связанных с повышением риска аварий и несчастных случаев. Требуется структурировать учебный материал в проблемном аспекте, организовывать самостоятельную работу студентов, свободно владеть интерактивными методами обучения, обеспечить на занятиях благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Вместе с тем, внедрение инноваций в области обучения предполагает и психологическую готовность к ним студентов как субъектов образовательного процесса, наличие у

них определенного инновационного потенциала, толерантности к нововведениям, креативности и творческого мышления. Очень важно иметь возможность высказывать свои предложения об организации учебного процесса и его содержании, корректировать содержание отдельных тем или видов занятий, активно участвовать в творческих дискуссиях и других групповых занятиях, решении текущих практических задач.

Создание инновационной среды, обеспечивающей подготовку специалистов с акмеологической направленностью для высокотехнологичных производств заключается в совместном с работодателями определении новых профессиональных задач, стоящих перед специалистами, что позволяет нашему учебному заведению проектировать и реализовывать экспериментальные профессиональные образовательные программы в соответствии с модернизацией производства и стратегическими интересами предприятия в области наукоемких технологий. Но вместе с тем образовательный процесс должен приводить к самореализации личности, самосовершенствованию и постоянному профессиональному росту, а это предполагает постоянное обучение в течении всей жизни.

Литература

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2005.
2. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования. Журнал «Аккредитация в образовании», №16, 2007.
3. Денисова Л.Н., Якубов А.В. Мониторинг качества учебно-производственного обучения в средне профессиональном образовании (из опыта работы). Журнал «Современные научные технологии», №10, 2007.
4. Сентюрин Ю.В. Начальное и среднее профессиональное образование в России: законодательное регулирование и перспективы. Журнал «Специалист», №9, 2008.
5. Медведев В.П. Опыт создания инновационной образовательной среды путем интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и производства. Журнал «Успехи современного естествознания», №11, 2007.
6. Величева Т.А., Медведев В.П. От инновационных образовательных программ к инновационным формам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, Журнал «Успехи современного естествознания», №12, 2007.
7. Анисимов П.Ф., Гунявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В.М. - М., 2003.

ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.В. Образцова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Ещё в 70-х годах прошлого века Международная организация труда (МОТ) в поиске эффективных способов достижения профессиональной компетенции пришла к концепции модульно обучения профессиям. Так появилась модульная система профессионального обучения, позволяющая реагировать на быстро меняющийся спрос производства.

Во многих странах модульный метод обучения широко используется учебными заведениями и является важным направлением индивидуального обучения, способствует организации самообучения, с регулированием содержания учебного материала.

В современном мире, где на передний план выходит переход от индустриальной к информационной эре, где в экономике происходит использование программно-управляемого оборудования, ЭВМ и других технических коммуникаций, основным показателем уровня квалификации современного специалиста является профессиональная компетентность, которая включает в себя содержательный и процессуальный компоненты, которые являются связующей цепочкой знаний, умений и навыков. Уровень подготовки кадров зависит от профессиональной компетентности специалиста, что предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией и именно это способствует успешному решению профессиональных задач в конкретных условиях производства.

Для получения необходимых компетенций происходит непрерывное обновление системы обучения, её модернизация и переход к модульной системе обучения, что предполагает значительное изменение предметной системы обучения.

В основе модульного обучения лежат основные законы и принципы популярного в начале XX столетия течения психологии бихевиоризма. Последователи этого направления психологии рассматривают человека не как социальное, а как чисто биологическое существо. Д. Уотсон, основоположник поведенческой психологии, указывает, что она выросла из работ над поведением животных.

Задачу психологии бихевиоризм видит в изучении соотношения между воздействиями (стимулами) и ответными движениями организма (реакциями). Бихевиористы не увидели качественного своеобразия в поведении человека по сравнению с животными. Задачу психологии бихевиоризм видит в изучении соотношения между воздействиями (стимулами) и ответными движениями организма (реакциями).

По Торндайку не существует различий в принципах обучения у животных и человека. Он прямо пишет: «Развитие животного мира в этом отношении состоит в количественном росте и количественном усложнении того же самого процесса связи между ситуацией и ответной реакцией, присущего всем позвоночным и даже низшим животным, начиная хотя бы с миноги и кончая самим человеком».

Процесс учения по Торндайку, заключается в установлении определенных связей между данной ситуацией и данной реакцией», а также в упрочнении этих связей.

По Торндайку в качестве основных законов образования и связи между стимулом и реакцией лежат закон эффекта, закон повторяемости (упражняемости) и закон готовности.

Особое значение Э. Торндайк придает закону эффекта. Он его определяет следующим образом: «Когда процесс установления связи между ситуацией и ответной реакцией сопровождается или сменяется состоянием удовлетворения, прочность связи возрастает; когда связь эта сопровождается или сменяется состоянием неудовлетворения, прочность ее уменьшается».

В то же время он подчеркивает, что упражняемость имеет значение только в сочетании с подкреплением (последующего положительного эффекта).

И, наконец, главным преимуществом модульной системы обучения является закон готовности, который указывает на зависимость скорости образования связи от соответствия ее наличному состоянию субъекта, т.е. каждый учащийся получает образование по индивидуальному графику, по мере постепенного усвоения материала. Что в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала, так как у каждого обучаемого свое развитие мышления и психики, имеющие свои особенности, что невозможно учесть при обучении по строгому графику. Помимо этого существует целый ряд дополнительных условий усвоения материала, например, осознание принадлежности стимула и реакции.

Модульная система обучения также основана на теории обучения Б. Ф. Скиннера. Он выступает вообще против всяких теорий обучения и предлагает строить учебный процесс на основе опыта.

Все основные принципы обучения получены им в результате опытов по научению животных: вначале Скиннер работал с крысами, а позже с голубями. Основным методом

его работы с животными был метод постепенного наведения их на заданную реакцию. На первый план он выдвигает закон эффекта (принцип подкрепления, по Уотсону). Эмпирически этот принцип проявляется в том, что реакции, ведущие к успеху («вознаграждение»), укрепляются и сохраняются, а реакции, ведущие к неудаче («невознаграждение»), слабеют и исчезают.

Критикуя бихевиористскую теорию Г. Телен писал, что необходимо осуществлять активизацию высших умственных процессов учащихся, а не сводить всё обучение к тому, что может быть достигнуто с помощью умственных процессов самого низшего уровня, что обычно получается на крысах, голубях, обезьянах. Надо исследовать опыт преподавания, а не научение животных.

Критерием образования являются достижения в умственном развитии: умения рассуждать, формулировать гипотезы, решать новые интеллектуальные задачи. Особо подчеркивается необходимость творческого мышления, умение переносить приобретенные знания в новые условия. Существующие же программы не обеспечивают не только этих требований, но не гарантируют даже и понимания. Нельзя переоценивать метод простой тренировки. Тренировка, сопровождаемая наградой, приводит к правильному поведению крысы в лабиринте. Но ее поведение определяется только наградой, а не логикой лабиринта. Аналогично, студент тоже может натренироваться давать правильные ответы на определенные вопросы, но это еще не будет изучение предмета, понимание логики. Факт выбора правильного ответа или конструирование его еще не означает, что учащийся получил необходимые знания.

Специалисты в области модульного обучения подчеркивают необходимости формирования познавательной деятельности учащихся. Теория поэтапного формирования умственных действий. Эта теория рассматривает учение как систему определенных видов деятельности, выполнение которых приводит ученика к новым знаниям и умениям. Каждый вид деятельности учения, в свою очередь, состоит из системы действий, объединенных единым мотивом и в совокупности обеспечивающих достижение цели деятельности, в состав которой они входят.

Чтобы решить поставленную перед ними цель; необходимо идти к выделению слагающих ее действий, а затем - к структурному и функциональному анализу содержания каждого из них. Этот принцип лежит в основе модульной технологии обучения - весь учебный материал делится на модули, модули, в свою очередь, на модульные единицы, а модульные единицы разбиваются на модульные элементы. Так, получаем взаимосвязанную цепочку учебной информации. Таким образом, действие является единицей деятельности учения, как единица любой человеческой деятельности. Разделение деятельности на действия послужило базой для создания модульной технологии обучения. В основе любого действия лежит цель, которая достигается на основе какого-то мотива. В модульном обучении очень важными являются все 3 части действия: ориентировочная, исполнительная и контрольная часть.

Главная задача обучения состоит в создании необходимой мотивации у обучаемого. В практике хорошо известно, что если ученик не хочет учиться, то научить его невозможно. С целью создания положительной мотивации обычно используется создание проблемных ситуаций, разрешение которых возможно с помощью того действия, к формированию которого намечено приступить.

Теория П. Я. Гальперина послужила толчком для создания модуля. В теории ясно показана важность разбиения всей деятельности на отдельные взаимосвязанные действия. Так, в модульной системе обучения разбитая учебная информация на отдельные взаимосвязанные блоки усваивается учащимися намного легче и быстрее. Кроме того, разбиение всего учебного материала на модули предусматривает исключение ненужной информации из образовательного процесса.

Преимуществом модульного обучения является тесная взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков и умений, т.к. каждый раз после получения определенно-

го объема теоретической информации учащийся сразу же закрепляет ее практически. В процессе обучения появляется тесная взаимосвязь теории с практикой, необходимое действие будет выполняться до тех пор пока не будет хорошо получаться, что основывается на законе «упражняемости». Основой обучения становится не преподавание, а самостоятельная индивидуальная работа студентов с модулями, что предполагает активную учебную деятельность.

Структурирование курса БЖД на основе модулей.

Структурно программа курса БЖД представляет собой отдельные **блоки** – это определенная часть целостной деятельности, представляющая собой совокупность функционально объединенных модулей.

Модуль - это завершенная часть курса (темы, разделы), которая заканчивается контролем. Модуль может состоять из подмодулей (пакетов обучающих модулей), подмодули состоят - из более мелких единиц учебных элементов (УЭ).

учебный элемент состоит из:

- четко сформулированной цели обучения;
- практического задания для отработки умений и навыков в ходе усвоения учебного материала;

- учебного материала;
- проверки усвоения разработанной строго в соответствии с целями обучения. Модуль можно рассматривать, как программу обучения, индивидуальную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, о возможностях учебно-познавательной деятельности обучающихся. Модуль имеет свою дидактическую цель.

В каждом модуле имеется:

- содержание учебной информации;
- дается разъяснение к этой информации;
- определяются условия погружения в информацию;
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания.

Модуль включает в себя банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей, целевой план действий. Информационная часть модуля представляет собой функциональный блок, непосредственно связанный с последующим действием, где полученные знания или умения должны быть востребованы.

Технологическая часть модуля - это методика и соответствующие рекомендации по усвоению информационной части.

Главное – в модульном обучении присутствует индивидуализированная целевая установка на освоение, а не общая и одинаковая, в нем - индивидуализированный пошаговый контроль и самоконтроль с возможностью самооценки уровня усвоения материала, информация для усвоения разбита на части, облегчающие понимание и запоминание, представлена в виде тезисов, выражающих главный смысл содержания обучения. Познавательный процесс в модульном обучении изначально организован прозрачно, технично, подконтрольно.

Изучение модуля должно начинаться с входного контроля знаний и умений (на этом этапе выявляется готовность и возможности студента по освоению модуля). Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний. Контролем промежуточным и входным проверяется уровень усвоения знаний и выработка умений в рамках одного модуля или нескольких модулей. Усвоение знаний происходит в несколько этапов:

- восприятие;
- понимание;
- осмысление;
- запоминание;
- применение;
- систематизация.

Целями модульного обучения являются:

1. Главная цель - достижение высокого уровня конечных результатов.
2. Комфортный темп работы обучаемого.
3. Определение им самим своих возможностей.
4. Гибкое построение содержания обучения.
5. Интеграция различных его видов и форм.

Модульное обучение предполагает, что преподаватель должен не только давать знания, но и учить обучающихся добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно, помогать тому, кто нуждается в помощи, учить общаться друг с другом и отвечать за результаты своего труда.

Прикладное значение модульного обучения в БЖД.

Рассмотрим на примере составления модуля обучения при изучении блока «Чрезвычайные ситуации». Он состоит из нескольких модулей, одним из которых являются «Техногенные ЧС на химически опасных объектах».

Каждый модуль имеет свою структуру. Известно несколько типов модулей:

1. Познавательные. При работе с таким модулем главной целью является объем информации по изучаемой теме.
2. Операционные. Главное здесь формирование и развитие способов деятельности.
3. Смешанные. При таком типе модулей используются элементы первых двух типов.

В освоении модуля «Техногенные ЧС на химически-опасных объектах» будет использован модуль смешанного типа. Информацию студенты будут получать дозированно при выполнении расчётного задания связанного с освоением методики прогнозирования обстановки на заражённой территории в ходе аварии. Мотивацией к освоению данной методики будет то, что в больших городах человек постоянно сталкиваясь с возникновением опасных ситуаций, связанных с выходом химически опасных веществ в окружающую среду, должен уметь просчитывать риски при возникновении серьёзных проблем для безопасности людей при утечке этих веществ. В ходе освоения методики ставится цель определить район заражения и нанести его на карту, для исключения влияния этих веществ на здоровье. Для достижения данной цели ставятся следующие задачи:

- Определить какие вещества и в каких концентрациях опасны для человека, его жизни и здоровья;
- В каких случаях бывают выходы опасных веществ в окружающую среду;
- Как с помощью расчётов следует определять зону, где происходит выход опасных веществ в окружающую среду.

При решении этих задач используется справочная литература, происходит работа с таблицами и картами, при этом выявляется уровень освоения таких дисциплин как химия и математика, физика, география и владение соответствующими компетенциями.

В ходе освоения модуля посредством решения этих задач студент осваивает методику прогнозирования оценки обстановки при аварии на химически-опасном объекте. Что имеет огромное прикладное значение и способствует освоению компетенций связанных с защитой людей в чрезвычайных ситуациях.

Вывод. Модульное обучение можно определить, как «общение, в процессе которого и при помощи которого усваивается определенная деятельность, ее результат». При общении происходит передача сути обучения. Интенсивный индивидуальный контакт - является одним из факторов эффективности модульного обучения и одновременно способом индивидуализации обучения.

Литература

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, построенных на компетенциях. - М., «Альфа - М», 2005.

2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : Методическое пособие.- М. Народное образование 1996.

3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / под ред. Т.А. Хван. Ростов н / Д: Феникс. 2002.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Е. Овсянникова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д.Фрумин).

Все исследователи, изучавшие природу компетенции, обращают внимание на ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

Основные идеи компетентностного подхода сформулированы Л.О. Филатовой следующим образом:

- компетентность объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;
- понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую;
- оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентации, привычки и др.;
- компетентность означает способность мобилизовать полученные знания, умения, опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, конкретной деятельности;
- в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого "от результата" ("стандарт на выходе");
- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений;
- компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования.
- понятие «компетенции» является понятием процессуальным, т.е. компетенции как проявляются, так и формируются в деятельности;

- компетентностный подход возник из потребности в адаптации человека к часто меняющимся в производстве технологиям. Компетенция - это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоего ядра образования: целостное мировоззрение, ценности;

- компетенция описывает потенциал, который проявляется ситуативно, следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов обучения.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

По мнению А.Г. Бермуса: «Компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».

М.А. Чошанов считает, что компетентность - это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях».

А.М.Ароновым компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность", П.Г.Щедровицким - как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.Щедровицкий).

О.Е.Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности».

И.А.Зимней «компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека».

А.В.Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения.

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для российского образования, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и жизнью.

С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетентности «представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов» (А.В.Хуторской).

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетентностей является одной из центральных для обновления содержания образования.

Формулировки ключевых компетенций представляет наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская система ключевых компетенций, так и собственно российские классификации.

А.В. Хуторским перечень ключевых образовательных компетенций определен на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

И.А.Зимней выделены три группы ключевых компетентностей на основе сформулированных в отечественной психологии положений относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда (Б.Г. Ананьев), что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.Н. Мясищев); что компетентность человека имеет вектор акмеологического развития (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач); что профессионализм включает компетентности (А.К. Маркова):

1. *Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.* Они суть:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Ориентация образовательных стандартов, программ и учебников по отдельным предметам на формирование общих ключевых компетенций позволит обеспечить не только разрозненное предметное, но и целостное компетентностное образование. Образовательные компетентности ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

Литература

1. Андреев А. Знания или компетенции?-2005.-№2.-С.3-11
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
3. Л.О. Филатова. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и профессионального образования//Дополнительное образование.-2009.-№7.-С.9-11.
4. А.В.Хуторской. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Н. И. Овчинникова
ГОБУ СПО ВО «ВЭТ»

Реализуя образовательную программу стандартов третьего поколения преподавателю техникума необходимо изменить не только содержание, но и подходы к поиску форм организации учебного процесса, в которых необходимо предусмотреть постоянный рост оптимизации самостоятельной работы студентов. Но новые стандарты диктуют и новые условия работы. Это модернизация технологий обучения, что и в конечном итоге изменит подход к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса.

Сегодня активизация познавательного интереса студентов и развитие их самостоятельности стоит на одном из приоритетных направлений в работе преподавателя, который направляет свои знания и опыт на совершенствование методов и форм обучения. Внедрение в учебный процесс технических средств - одно из условий его успешной модернизации. К новым интерактивным средствам обучения можно отнести применение информационных и коммуникативных технологий, которые обладают мощными дидактическими достоинствами, что приводит к активизации познавательной деятельности студентов. Любой преподаватель согласится с тем, что само применение технологий не приведет к повышению эффективности образовательного процесса, для этого необходимо изменить саму технологию обучения.

Информационная технология обучения это, прежде всего логика организации учебно-познавательного процесса, которая основана на использовании компьютерных и других индивидуальных средств обучения, направленная на достижение заданных целей при подготовке специалистов-профессионалов. Цель преподавателя включить активность студента, разбудить в нем творческое желание овладеть основными способами будущей профессиональной деятельности.

Использование информационно-коммуникативной технологии в учебном процессе осуществляется через информационно-образовательную среду, которая позволяет направить деятельность преподавателя с активного педагогического воздействия на студента, в сторону формирования его самообучения и саморазвития.

В литературе можно встретить достаточно определений информационно образовательной среды, предлагаю остановиться на той, что дали А.А.Калмыков и Л.А.Хачатуров. Они выделили понятие виртуальной образовательной среды, под которой поминается среда, которая способствует творческому постижению Себя - Нового, т.е. личность, находящуюся в процессе образовательного становления, осваивающую как новые знания, так и новые степени свободы. Вы можете выбрать для себя другое определение, более соответствующее вашему видению этого вопроса. Можно сказать, что предметная среда представляет собой совокупность условий, которые обеспечивают информационное взаимодействие между интерактивными средствами обучения, при которых студент получает доступ к информационным образовательным ресурсам конкретной области и работает с ними, изучает теоретический материал, проводит практические работы, отвечает на вопросы, обсуждает с другими студентами изучаемый вопрос. Следует учитывать и то, что образовательная среда может возникнуть стихийно, а учебная среда всегда требует организации. Под учебной средой мы понимаем взаимосвязь конкретных материальных, коммуникационных и создание социальных условий, которые обеспечат процесс преподавания и обучения. Желательно, чтобы образовательная среда была направлена на обеспечение процесса гуманизации образовательного образования, повышения его эффективности, создавала бы условия для максимального саморазвития личности

студента. Но вернемся к нашей теме по развитию информационно-коммуникативной обучающей среды, которая ориентирована на самостоятельную работу студентов. Если давать краткую характеристику, то это – совокупность условий, которые обеспечивают взаимодействие между всеми участниками процесса обучения и интерактивными средствами обучения на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных педагогических и информационных и коммуникативных технологий на различных этапах дидактического цикла.

Преподаватели техникума давно применяют в педагогической работе личностно-ориентированное обучение, направленное на создание условий для развития студентов, где присутствует самообразование, самообучение, самовоспитание, саморазвитие, самостоятельность и самореализация с целью проявления тех возможностей, которые соответствуют их подготовки, способностям и психофизиологическими особенностям личности.

осещение уроков преподавателей, лабораторных, практических работ позволил сделать анализ работы преподавателей и студентов, который говорит о том, что структура их работы носит весьма сложный характер. Преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов с помощью информационно-коммуникативной обучающей среды. Сама степень руководства зависит от подготовленности группы студентов к самостоятельной работе, причем за студентами сохраняется свобода выбора и возможность управления самостоятельной работы. Студент может обратиться за консультацией к преподавателю, может воспользоваться образовательным контентом.

Образовательный контент дает ему возможность осуществлять взаимодействие в диалоговом, интерактивном режиме, а так же позволяет реализовать индивидуальное или дифференцированное обучение.

Изменяется и деятельность самого студента. Он может самостоятельно обратиться к большому количеству информации, интегрировать её, обработать, моделировать сам процесс, быть самостоятельным в учебных действиях. Что касается режима контроля, то присутствует самоконтроль, а также происходит своевременная коррекция обучения самого студента со стороны преподавателя. Преподаватель вправе указать студенту на допущенные им ошибки, может дать рекомендации по их исправлению. Образовательный контент позволяет реализовать результативную самостоятельную работу. Преподаватель проводит анализ, модификацию, адаптацию содержимого образовательного контента с помощью методического контента, а так же осуществляет как общий, так и индивидуальный мониторинг.

Методический контент имеет одностороннюю связь со студентом, предоставляя информацию о его успеваемости. Студент не может изменять содержание методического контента.

Студент имеет возможность осуществлять воздействие на среду т.е. в какой-то степени управлять ею, с другой сам является объектом управления.

Данная структура разработана в строгом соответствии с технологическими принципами, заложенными в образовательном стандарте третьего поколения: модульность, многоуровневость, медиаресурсность. Образовательный контент состоит из нескольких блоков: образовательный блок, контролирующий блок, коммуникативный блок, а так же методический контент из блока преподавателя.

Образовательный блок состоит из теоретического, практического, ресурсного и подключаемых модулей.

В теоретическом модуле представлены теоретические сведения, даны методы решения типовых заданий. Словарь терминов, определений, используемых в теоретическом материале. Теоретический модуль можно использовать как для изучения и повторения базового теоретического материала, так и для углубленного изучения теории.

Практический модуль состоит из моделирующего, расчетного модуля, модуля «Практика», модуля «Самостоятельная работа».

Модуль «Практика» представлен лабораторными и практическими работами, с заданиями разного уровня сложности, во время выполнения которых студент может воспользоваться теоретическими сведениями.

Расчетный модуль позволяет осуществлять обработку лабораторных данных, построение графиков, диаграмм математическими и иными средствами или соответствующих прикладных программ.

Модуль «Самостоятельная работа» позволяет организовать индивидуальную, разноуровневую работу с каждым студентом, реализовать различные типы самостоятельной работы: воспроизводящую, реконструктивно-вариативные, эвристические, что даст возможность поэтапного обучения студентов с заданиями различной степени сложности.

Ресурсный модуль содержит представленные по темам Интернет ресурсов, тестовых, графических, анимационных, видео-, аудио- материалов, которые студенты могут использовать в ходе выполнения самостоятельной работы. К ресурсному модулю можно отнести и подключение сторонних производителей. Тренажеры, энциклопедии, видеосюжеты, видео-лекции и т.п.

Контрольный блок, состоит из тестовых модулей, модулей «Самоконтроля знаний», «Портфолио», самоконтроль и рефлексии знаний студентов.

Тест модуля позволяет реализовать входной текущий и итоговый виды контроля, систематически осуществлять обратную связь со студентами, выявлять степень усвоения изучаемого материала, вовремя устранять проблемы.

Модуль «Самоконтроля знаний» позволяет студенту самостоятельно учиться решать задачи, оценивать свою подготовку, а преподавателю отслеживать успехи и при необходимости вовремя контролировать их обучение.

Портфолио способствует не только рефлексии знаний, но и углубленному подходу к обучению.

Коммуникативный блок – это доска объявлений, форум, экстренная почта, он обеспечивает обеспечение информационного обмена между участниками учебного процесса. Метод мониторинга, программно-методический и инструментальный (т.е. блок преподавателя) доступны только преподавателям.

Модуль мониторинга хранит базу данных по результатам тестирования, самостоятельной работы студентов, позволяет проводить их обработку, предоставляет информацию об успеваемости и активности студентов.

Программно-методический модуль содержит программу дисциплины и методические рекомендации эффективного использования в учебном процессе.

Инструментальный модуль содержит программы разработки заданий самостоятельной работы, тестов, заданий самоконтроля.

Модульно-блочная структура позволяет оптимизировать весь процесс обучения, организовать СРС по различным этапам дидактического цикла, с учетом подготовленности студента к самостоятельной работе, формирования и роста их степени самостоятельности. Это в свою очередь способствует повышению качества подготовки выпускников ВЭТ, реализации задач сформулированных в стандартах третьего поколения.

Большинство преподавателей Воронежского энергетического техникума преподают предметы в соответствии с заявленными модулями.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦПРЕДМЕТОВ

Н. В. Панина
ГОБУ СПО ВО «ВЭТ»

Смена исторических эпох определяется
сменой коммуникационных технологий...
Герберт Маршал Маклюэн

В конце XX в. человечество вступило в стадию развития, получившую название *постиндустриальное* или *информационное общество*, а тезис известного исследователя массовых коммуникаций Г.М. Маклюэна, приведенный в качестве эпиграфа, получил новое подтверждение.

Суждение «Мы живем в век информации и коммуникаций» не совсем верно, поскольку и информация, и коммуникации были всегда, но постиндустриальное общество уникально тем, что его характеризует исключительно быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий, а их возможности становятся беспрецедентными для развития человека, для эффективного решения многих профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем. Грамотно, умело распорядится этими возможностями смогут лишь те члены общества, которые будут обладать необходимыми знаниями, позволяющими ориентироваться в новом информационном пространстве.

Речь идёт об изменении содержания образования, об овладении *информационной культурой* – одним из слагаемой общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность. Заметим, что понятие «культура» трактуется по-разному. Но при всех различиях наиболее существенными её атрибутами признаются «глубокое, осознанное и уважительное отношение к наследию прошлого, способность к творческому восприятию и преобразованию действительности в той или иной жизненной сфере». В контексте такого понимания культуры сегодня для становления учителя как личности просто необходимо его приобщение к информативно-коммуникативным возможностям современных технологий, овладение подлинной информационной культурой, которая открывает ему и его ученикам путь к достижению одной из главных целей образования: от диалога людей и культур через выявление и развитие творческого потенциала личности, прийти к взаимообогащению и продуктивному взаимодействию человеческих сообществ. От педагога требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных навыков учащихся на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Такие подходы должны не заменить, а значительно расширить возможности имеющихся традиционных технологий обучения.

Использование информационных технологий обеспечивает *интенсификацию* и *актуализацию* учебно-воспитательного процесса на основе решения таких основных задач:

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности путем применения различных информационных технологий, выбираемых в зависимости от типа личности обучаемого;
- углубление межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей за счёт использования таких современных средств обработки информации, как компьютерное моделирование, технологии локальных и сетевых баз данных и знаний;

- активное участие обучаемого в проектировании и дальнейшей актуализации его образовательной траектории, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.

Любое действие по изменению учебно-воспитательного процесса, связанным с внедрением ИТО, должны предприниматься с учетом того, что каждая учебная дисциплина является частью большой системы, входя в соответствующий цикл и будучи взаимосвязанной с другими дисциплинами. Для принятия решения о внедрении ИТО необходима предварительная оценка возможных последствий, того, как использующиеся технологии повлияют на качество обучения и развитие учащихся, потребуется ли обучаемым дополнительное время на освоение ИТО и т.п. В контексте применения ИТО ключевые проблемы связаны с уточнением целей изучения учебной дисциплины. Данный этап можно разбить на *несколько стадий*.

На первой стадии, исходя из главной цели обучения – «всестороннего гармонического развития обучаемых, их готовности к самореализации», определяются основные цели и задачи изучения учебной дисциплины с учётом всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, а также целей, заявленных в квалификационной характеристике специалиста (для профессионального образования).

На следующей стадии необходимо перейти к анализу других аспектов учебно-воспитательного процесса – детальной программы, форм учебных занятий, особенностей взаимодействия обучаемых и преподавателя, используемых критериев и методов оценки знаний и т.д. Требуется также анализ имеющихся ресурсов: от времени, отведенного для изучения данной дисциплины и квалификации преподавателей до необходимого оборудования и программного обеспечения. Не менее важными являются анализ и оценка характеристики обучаемых. Ряд позиций вполне очевиден – это возраст обучаемых, направление их специализации, предшествующая подготовка в области информационных технологий, их знакомство с различными формами учебной работы, способности и навыки самостоятельной поисково-исследовательской работы. В итоге можно приступить к оценке сложившейся системы обучения для определения того, в какой степени она соответствует новым целям и задачам, поставленным уже в контексте ИТО.

Специфика предыдущих этапов состояла в том, что интеграция ИТО рассматривалась достаточно обобщенно, в пределах стратегии изучения учебной дисциплины. Однако на данном, заключительном, этапе требуется проектировать интеграцию ИТО и координацию всего учебно-воспитательного процесса на детальном уровне, включая те его элементы, которые основаны как раз на применении ИТО. Помимо переработки традиционной учебно-методической документации нужно обязательно подготовить и представить рекомендации для обучаемых. Для эффективного использования ресурсов ИТО необходима неразрывная связь между ними и традиционными учебно-методическими материалами.

Перед тем как приступить к практической реализации подготовленного проекта, потребуется выполнить определённую предварительную работу. К ней в первую очередь относится обновление всей учебно-методической документации и других материалов, требующихся для обучения с использованием выбранной стратегии (например, если для организации самостоятельной работы дополнительно предлагается использовать электронный учебник, то это должно быть отражено в подборе соответствующих заданий).

На конечном этапе необходимо изучить реальные достижения и ответить на вопрос: насколько успешным было применение ИТО. Для оценивания результатов можно использовать многообразие подходов. В одних случаях это формализованный экспериментальный метод, когда о результатах судят, например, по оценкам обучаемых, сравнивая их с оценками в других, контрольных, группах. В других случаях используются неформальные методы, на которые полагаются в своей практике очень многие преподаватели.

И, конечно, при внедрении ИТО в учебный процесс, нужно основываться на основополагающих государственных документах (Федеральная целевая программа «Элек-

тронная Россия» (2002–2010 гг.), Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг., «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на период до 2015 г.», Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.), где особое внимание уделяется использованию в системе образования электронных средств учебного назначения, современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих созданию единого информационного пространства, интеграции России в мировое сообщество, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования.

Литература

1. Атанасян С.Л. Систематизация технологий, используемых в информатизации организационно-управленческой деятельности педагогического вуза. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». / М.: РУДН, – 2008.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

А.И. Панявина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
afursenko21@yandex.ru

Государственный образовательный стандарт третьего поколения предъявляет высокие требования к специалисту. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиа-технологии. Главная цель видится в грамотном использовании дидактических возможностей применения представления различных видов информации (звука, видео анимации, графики и т.п.) в ходе учебного процесса.

В настоящее время использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Сегодня в процессе обучения активно используют современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.).

Использование современных мультимедиа и гипермедиа - технологий в преподавании позволяет наглядно продемонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения, в том числе с помощью видеоуроков, мультимедийных презентаций, повышает эффективность и мотивацию обучения.

Внедрение стандартов третьего поколения ведёт к качественному изменению образовательных услуг, которые позволят повысить уровень квалификации как самостоятельно вне аудиторных занятий, так и без отрыва от основной профессиональной деятельности. Компьютеры и компьютерные сети позволяют создавать высокоэффективные образовательные системы, позволяющие реализовать данную потребность. В основе таких систем лежат информационные базы данных, главную часть которых составляют электронные учебники, учебные пособия, электронные образовательные модули. Разработка таких ресурсов ведется во всем мире уже более десяти десятков лет. Увеличение производительности компьютеров и объемов их накопительных устройств, использование компьютерных оптоволоконных сетей создает весьма благоприятные условия для развития интерактивных обучающих компонентов.

Ежегодно ведущими преподавателями кафедры вычислительной техники ВГПГК и студентами в рамках дипломного проектирования осваиваются программные продукты позволяющие разрабатывать и внедрять в образовательный процесс электронные обучающие среды. За последние несколько лет такими продуктами были Netop School, Hyper Servis, CourseLab. Разрабатываемые пособия являются современным средством получения знаний. Любой желающий имеет возможность познакомиться с тематическим разделом или курсом в целом, самостоятельно изучить материалы, выложенные в интерактивную среду. Современные электронные среды имеют возможности выкладывать материалы различных форм: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео, запрограммированные имитационные формы устройств для проведения лабораторных занятий. Сегодня электронные продукты могут представлять обучаемому следующие виды информации: текст (в форматах: *.doc, *.txt, *.html); изображения (*.bmp, *.gif, *.jpeg,...); анимированные картинки (*.gif, *.flc, *.fli, *.swf); аудиокomentarии (*.wav, *.mp3, *.au, *.MIDI); цифровое видео (*.avi, *.mpeg) и другие. Но это лишь потенциальные возможности современных компьютерных технологий. Зрительный канал по своим возможностям намного превосходит возможности всех других каналов восприятия информации человеком. В этой связи введение видеоинформации в комплекс учебно-методических материалов для восприятия учебного материала, его усвоения и запоминания имеет исключительное значение. Современные информационные технологии позволяют создавать средства обучения не только с использованием красочных иллюстраций, но и различные виды видеофильмов (анимацию, документальное и игровое кино).

Документальные видеофильмы (фрагменты "живого" видео) зарекомендовали себя как наиболее эффективное средство для первичного знакомства с предметом изучения. Они нашли широкое применение при показе технологических процессов, работы машин и т.п. Для объяснения же механизмов, лежащих в основе изучаемых процессов, особенно тех, что не могут быть воспроизведены в виде видеофильмов, наиболее подходящим инструментом является анимация (нарисовать можно что угодно). Для объяснения же теоретических построений очень перспективным направлением представляется так называемая анимационная графика - графическое разворачивание изучаемых процессов, заданных, например, аналитически. Современные пакеты прикладных программ позволяют графически изображать весьма сложные двух- и трехмерные зависимости. Фиксация соответствующих слайдов, дополненных пояснительными текстами и графикой, позволит создать великолепные фрагменты учебных материалов в виде анимационных фрагментов.

Аудиокомпоненты средств мультимедиа могут дополнять и обогащать видео фрагменты. Однако они могут иметь и важное самостоятельное значение, например, как средство активизации внимания, акцентирования на отдельные моменты излагаемого материала. Используя информационные технологии, появилась возможность проведение лабораторных работ и исследований технических процессов, которые в реальных условиях невозможно реализовать практически или даже в принципе.

Не в наших силах воспитать гениев из всех детей, но гибкий сценарий электронного обучающего проекта способен подстраиваться под конкретного ученика, развивать его потенциальные способности и компетенции необходимые специалисту определённого профиля. Мы не можем требовать гениальности от всех учителей, но мы можем интегрировать в электронной среде качества, которые должны быть присущи «универсальному учителю».

Разумеется, еще рано делать окончательные выводы о степени влияния мультимедийных технологий и электронных образовательных модулей на образовательную область в целом, но именно они позволяют организовать индивидуальную подготовку специалистов с определённым набором компетенций востребованных в реальном секторе экономики.

Литература

1. Бент Б. Андерсен, Мультимедиа в образовании. М. : Дрофа, 2007 – 224 с.
2. Дузбаева Р.М. Интерактивное обучение и мультимедийные технологии при изучении информатики в КБТУ // Состояние и перспективы совершенствования методики преподавания естественно-научных дисциплин. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию АГУ им. Абая.–Алматы.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Михнев И.П. Мультимедийные технологии в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 2 – С. 109-110.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СПО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Л.И. Пашинская,

Воронежский государственный университет инженерных технологий,

Е.Г. Жданова,

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Изменения всех сфер жизни человека в современном мире обусловили модернизацию отечественного образования. Существенное влияние на систему профессионального образования в настоящее время оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни. Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, привели к увеличению значимости формирования фундаментальных естественнонаучных знаний при обучении специалистов.

В настоящее время, когда период устаревания знаний практически во всех областях деятельности составляет 3 -5 лет, совокупность конкретных знаний не может выступать в качестве единственной цели обучения. Ускорение темпов обновления знаний, сокращение сферы неквалифицированного труда, рост конкуренции делает актуальной задачу обучения, профессиональной переподготовки человека на протяжении всей его активной деятельности. Отличительной особенностью современной системы образования стало внедрение новых информационных технологий и, соответственно, появление новых терминов: Интернет-образование, дистанционное образование, открытое образование, электронное образование, корпоративное электронное образование, моделирование обучения, применение модульной технологии и др.

Наиболее эффективным при выборе технологий является модульно- компетентностный подход в среднем профессиональном образовании, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия. Совмещение различных приемов способствует лучшему усваиванию учебного материала.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа

обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Модуль в переводе - «мера», функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. Внутри модуля как целевого функционального узла содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Поэтому его можно рассматривать как индивидуализированную по способу, уровню самостоятельности, темпу программу обучения. Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы-выходы» в надсистемы и подсистемы. В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин,
- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля,
- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения,
- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;
- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

Моделирование организации процесса обучения конкретной дисциплине – сложная многоплановая деятельность преподавателя, требующая определенных знаний не только по преподаваемой дисциплине, но и педагогических знаний, способностей к обобщению информации о существующих системах обучения и инновационных системах, которые целесообразно применять в целях совершенствования процесса обучения. Нужно учитывать, что разработанная модель потребует постоянного совершенствования, так как будут постоянно изменяться, наполняться новым содержанием образующим ее элементы.

Знания осваиваются в ходе когнитивной познавательной деятельности. Требуемые знания определяются по каждому модулю и их можно интегрировать в практические занятия, а не изучать отдельно на лекциях.

Основным средством модульной технологии, кроме модуля как части программного материала учебной дисциплины, является сформированная на основе модулей модульная программа.

Модульная программа - это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей

конкретной учебной дисциплины. Модульная программа разрабатывается преподавателем на основе определения основных идей курса. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.

Исследователи рекомендуют начинать каждый модуль:

1) с входного контроля знаний и умений (для определения уровня готовности обучающихся к предстоящей самостоятельной работе);

2) с выдачи индивидуального задания, основанного на таком анализе.

Заданием может быть: например, реферат по результатам анализа знаний, расчетно-графические задания, контрольная работа, тесты, письменные опросы и т.п.

Модуль всегда должен заканчиваться контрольной проверкой знаний. Контролем промежуточным и выходным проверяется уровень усвоения знаний и выработки умений в рамках одного модуля или нескольких модулей. Затем - соответствующая доработка, корректировка, установка на следующий модуль.

При этом особое внимание уделяется разработке учебных текстов, которые отражают научное экономическое знание и одновременно являются условием обогащения основных компонентов когнитивного, метакогнитивного и интенционального опыта обучающихся по форме, содержанию и особенностям своей организации. В ходе учебной деятельности студенты «погружаются» в содержательную среду, создающую условия для проявления его инициативы и избирательности при выборе форм и средств обучения. Развитие информационных технологий позволяет дополнить модуль программными средствами, обеспечивающими реализацию основных особенностей данной модели обучения.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения. Использование модульно-компетентностного подхода к обучению специалистов СПО позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса.

Следует особо подчеркнуть при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики. Обучающимся должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании призван обеспечить социальную защиту молодёжи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов средней квалификации.

Особенностью новых Государственных образовательных стандартов будут и новые методы практико-ориентированного обучения, новые требования к организации практико-ориентированного обучения, через создание новой образовательной среды для освоения модульных программ и на предприятии и в образовательном учреждении. Оценка производится независимо по каждому конкретному модулю. Информация об этих требованиях, в ситуации отсутствия профессиональных стандартов, может быть получена из двух источников: во-первых, анализ рынка труда и, во-вторых, анализ потребностей в умениях.

Гибкость модульных образовательных программ профессионального образования, основанных на компетенциях, позволяет оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к специалисту вследствие изменений в технологиях и организации труда, обеспечивая качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне.

Для успешного внедрения и реализации профессиональных и образовательных стандартов нового поколения при модульно-компетентностном подходе необходимо тесное сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем. Да, это большая работа, но результат того стоит. В итоге учреждения будут выпускать востребованных специалистов, а работодатель предоставит им рабочее место, зная, что они обладают необходимыми ему компетенциями.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов СПО характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО. Модульная система обучения дает преподавателю свободу и гибкость в выборе форм и методов обучения, позволяет снизить затраты времени на практическую подготовку.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс] /old.gnesin.ru/normativy/gosstandart.html.- 2012.
2. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]/www.biometrica.tomsk.ru. – 2012.
3. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
4. Сираева И.М., Игнатъева О.М. Формирование современного специалиста через внедрение личностно ориентированных технологий// Среднее профессиональное образование, 2006, № 3, с.151.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

О. А. Петрушина, преподаватель английского языка
ГБОУ СПО «Шадринский политехнический колледж»
Курганская обл., г. Шадринск

Компьютер и Интернет не являются сегодня чем-то экзотическим для наших обучаемых, поэтому современный, идущий в ногу со временем преподаватель задаёт себе вопрос, как, используя возможности компьютера, построить преподавание своей дисциплины наиболее эффективно.

Модернизация среднего профессионального образования связана с развитием личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, обеспечением конкурентоспособности на рынке труда. На протяжении многих десятилетий ученые и практики ведут активный поиск наиболее эффективных способов разрешения противоречия между достаточно предписанным содержанием обучения, заданными формами организации образовательного процесса и необходимостью развития индивидуальности обучающихся, реализации их творческого потенциала и самостоятельности в процессе обучения (В. И. Андреев, Л. И. Духова, П. И. Пидкасистый, Ю. В. Сенько, А. Н. Худин и др.).

В настоящее время в Шадринском политехническом колледже активно разрабатывается методическое обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. В основных профессиональных образовательных программах направлений подготовки (специальностей) особое место отводится использованию информационных технологий.

В связи с этим, на преподавателе лежит большая ответственность за качественную подготовку обучаемых, за формирование умения самостоятельно мыслить, находить пути решения проблемы, не останавливаться в сложной учебной ситуации, всегда достигать поставленной цели. При переходе на ФГОС СПО от преподавателя требуется усовершенствование учебно-методической документации, внедрение новых информационно-образовательных технологий, внедрение новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и навыков обучаемого.

Большое внимание уделяется вопросам применения компьютерных средств в образовании, в частности, при обучении иностранным языкам. Использование компьютерных средств в учебном процессе обеспечивает большую информативную емкость языкового материала, повышение познавательной активности обучаемых, усиление мотивации за счет эмоционального представления учебной информации, высокую степень наглядности учебного материала, позволяет индивидуализировать обучение, способствует дифференциации деятельности обучающихся, учету их личных особенностей и темпов учения, а также интенсификации самостоятельной работы обучаемых.

Возможности ИКТ практически безграничны: обучающие мультимедийные программы, мультимедийные словари и электронные учебники, презентации, проекты, дистанционное обучение, интернет-олимпиады и многое другое. Мультимедийные программы имеют ряд преимуществ, по сравнению с другими компьютерными курсами для обучения иностранным языкам. Достоинствами таких программ являются: наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, видео, звука и т.д.); быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала; интерактивный режим позволяет студентам самим контролировать скорость прохождения учебного материала); универсальность (применение при обучении всем аспектам языка и видам речевой деятельности); возможность пополнения основной части программы новыми типами упражнений.

Специальным образом подобранные и организованные наглядные средства обучения на различного рода носителях: видеоматериалы (фильмы, телевизионные программы, видеоклипы), а также статичные тематические изображения – дидактические картины (слайды, транспаранты, картинки, рисунки, плакаты, таблицы, схемы) давно и успешно используются в учебном процессе как неотъемлемая его часть, представляя собой наиболее доступную для воспитания форму предъявления учебного материала. Наглядные средства обучения дают обучаемому дополнительную психологическую опору для успешного усвоения учебного материала. В этом случае презентация, которая выгодно отличается от классной доски и даже самого современного и хорошо иллюстрированного учебника своей красочностью, обилием наглядного материала, может быть использована как стимул к изучению новой темы. Демонстрируемые слайды, сопровождающиеся краткой фактической информацией, служат хорошим стимулом к порождению собственных высказываний обучаемых, если сопровождаются заданиями интерактивного характера, а не просто предъявляются как картинки.

Наиболее эффективны эти методы для проведения итоговых уроков по теме, ибо в презентацию включается изученный материал, который закрепляется в ходе выполнения различных заданий (это могут быть вопросы проблемного характера, различные викторины, кроссворды, комментарии обучаемых по ходу презентации и пр.). Умения, которые обучаемые приобретают, выполняя такие работы, полезны не только для изучения английского языка. Практические навыки работы на компьютере, вне сомнения, пригодятся им в дальнейшей жизни.

Преимущества использования компьютера на уроках английского языка:

- повышение мотивации обучаемых;
- большая степень интерактивности обучения;
- индивидуальность обучения;
- оперирование большими объёмами информации;

- неограниченное количество обращений к заданиям;
- адаптивность, т.е. возможность использования комплекса средств для представления информации- текста, звука, графики, мультимпликации, видео.

Основными целями применения цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объёма лингвистических знаний;
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач:

- совершенствовать умения письменной речи обучаемых;
- пополнять словарный запас обучаемых;
- формировать у обучаемых устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Литература

1. Бахарев, В.В. Возможности мультимедийных средств в организации самостоятельной работы студентов (на примере изучения английского языка).
2. Бухаркина, М. Ю. Мультимедийный учебник: что это? / М.Ю. Бухаркина// Иностранные языки в школе. - 2001. - №4. - С.29-33.
3. Гринёва, О.В. ФГОУ СПО «Колледж информационных технологий и сервиса» Комсомольск – на - Амуре. Организация самостоятельной работы студентов при изучении основ программирования.
4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров . - М.: «Академия», 2006. – 156с.
5. Серёгина, В.В. МОУ лицей № 23 г. Калининград. Использование информационных технологий на уроках английского языка / В.В. Серёгина// Приложение Английский язык к газете «Первое сентября» . – 2010. - №5.- с.13-15.

ВЛИЯНИЕ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

С.В. Плетенской, И.А. Горбылёва

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgppek_nmc@mail.ru

В истории человеческой цивилизации регулярно происходили преобразования социальных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации вследствие четырёх информационных революций: первой - изобретением и распространением письменности, второй книгопечатания, третьей - электричества и появлением телеграфа, телефона, радио.

Четвёртая по счёту – информационно-технологическая революция, произошедшая в 70-х годах XX века, заключалась в появлении микропроцессорной техники, создании персональных компьютеров, появлении компьютерных сетей, развитии информационных,

коммуникационных и интернет-технологий. Это позволило перейти человечеству на качественно новый этап эволюции – киберэволюции, что стало катализатором новых, кардинальных изменений социальных структур во всем мире.

Термин киберсоциализация достаточно новый, введён в научный оборот в 2005 году благодаря исследованиям кандидата педагогических наук, доцента Московского педагогического государственного университета Владимира Андреевича Плешакова. Под *киберсоциализацией человека (виртуальной компьютерной социализацией личности)* он понимает локальный процесс качественных изменений структуры личности, происходящий в результате социализации человека в киберпространстве виртуальной социализирующей интернет-среды, Разработанная им теория киберсоциализации послужила основой нашей исследовательской работы, целью которой явилось изучение влияния киберсоциализации на формирование личности студентов колледжа:

- временных границ пользования сетью Интернет;
- нивелирования непосредственного «живого» общения,
- замены книг интернет-ресурсами.

Для исследования применялись методы: анкетирование, опрос.

Активными пользователями Интернета в более чем 150 странах мира является свыше миллиарда человек! Ежемесячно размер сети увеличивается на 7-10 %. Сегодня Рунет за 15 лет своего существования, составляет около 40 миллионов пользователей (практически 30 миллионов из которых являются активными пользователями, проводя в Интернете в среднем около часа в день).

Особенности жизнедеятельности в киберпространстве оказывают влияние на реальную идентичность пользователей. Виртуальное общение предоставляет пользователям возможность компенсации и нивелирования опосредованного общения, когда прямые контакты затруднены проблемами личности. Жизнедеятельность в киберпространстве особенно важна для тех людей, чья реальная межличностно обеднена. В этих случаях киберпространство интернет-среды фактически становится альтернативой непосредственного (реального) окружения, а человек квазисоциализируется.

Необходимо отметить, что в современном реальном мире наблюдается возрастание стрессогенных факторов социализирующей среды, виртуальное же пространство воспринимается человеком как «не настоящее» неопасное, не требующее обязательной ответственности за свои поступки. К сожалению, большинство пользователей Интернета, в том числе online-геймеров, проводящих всё свободное время в киберпространстве (зачастую в ущерб жизнедеятельности в реальном мире) не осознают, что, встав на путь киберсоциализации, они, к сожалению, фактически, скорее квазисоциализируются, что их самореализация в виртуальном пространстве нередко является псевдосамореализацией.

Интернет-среда играет определенную роль в педагогической деятельности, обладая мощными социализирующими возможностями и воздействиями на личность. Специфика Интернет-ресурсов позволяет использовать их в социально-педагогической практике педагогам, учащимся, а также администрации образовательных учреждений при создании тематических сайтов, виртуальных дискуссионных клубов и форумов, обучающих игр и фильмов и т.п.

Результаты нашего исследования: был проведен опрос среди студентов колледжа (450 человек). Респондентам были заданы три вопроса.

Вопрос первый: « Сколько времени вы проводите за компьютером?» Результаты опроса: 1 час – 23 человека – 5,1%; 1-3 часа - 85 человек – 18,9%; 3-5 часов – 213 человек – 47,3%; от 5 часов и более – 129 – 28,7%. Это позволяет сделать вывод о том, что основная масса студентов ВГППК проводят в интернет-пространстве около 5 часов в день!

Второй вопрос: «Что бы вы предпочли: отдыхать с друзьями на свежем воздухе или общаться с ними посредством социальных сетей или online-игр?» Результаты опроса: Я предпочту интернет – 287 человек - 63,8%; Я предпочту прогулку- 163 человека – 36,2%.

Если учесть тот факт, что с 8.30 до 16.00 студенты находятся на занятиях, напрягают зрение, т.е. мало двигаются, то еще проводить досуг в статичной позе просто недопустимо!

Третий вопрос: «Вам необходимо написать доклад. Каким источником информации вы воспользуетесь: библиотекой или интернет ресурсами?» Результаты опроса: Обращусь в библиотеку 55 человек – 12,2%; Воспользуюсь интернетом 395 человек – 87,8%. На наш взгляд, такой результат объясняется привычкой многих студентов идти по линии наименьшего сопротивления, делать как проще, не отдавая себе отчет, что кроме принципа доступности в педагогике действует принцип научности, который, к сожалению, интернет-ресурсами часто игнорируется! Необходимо обучить студентов культуре научно-исследовательской деятельности и приобретению опыта самостоятельной работы с литературой! 13 апреля в рамках недели науки в нашем колледже прошла конференция «Читай книги – будь личностью!». Состоялась дискуссия, в результате которой участники пришли к выводу: читать книги, пользоваться научной литературой, монографиями и первоисточниками необходимо! Новый стандарт образования предусматривает формирование общих компетенций, а сделать это только силами интернет-ресурсов без изучения научной литературы невозможно!

Таким образом, необходимо принять киберпространство интернет-среды, как реальность, динамично развивающуюся в современной действительности, в рамках которой человек киберсоциализируется. Необходимо научиться использовать социализирующие и воспитательные возможности компьютерных ресурсов, исходя из психовозрастных, гендерных, социокультурных, индивидуальных и личностных особенностей человека.

АКТУАЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ «ХИМИЯ» И «БИОЛОГИЯ»

О.В. Плотникова

ГОБУ СПО ВО «ВЭТ», www.vet.vrn.ru

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости обучающихся зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...

В.А. Сухомлинский

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у студентов, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал профессор Н. К. Смирнов:

«Не навреди!»

Приоритет заботы о здоровье преподавателя и студента.

Непрерывность и преемственность.

Субъект - субъективные взаимоотношения.

Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям студентов.

Комплексный, междисциплинарный подход.

Успех порождает успех.

Активность.

Ответственность за свое здоровье.

Здоровье студента в норме, если:

в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, студент умеет преодолевать усталость;

в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;

в эмоциональном плане – студент уравновешен, способен удивляться и восхищаться;

в интеллектуальном плане – студент проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;

в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть выпускников являются полностью здоровыми, поэтому воспитание детей и подростков приобретает социальную значимость. У подростков часто наблюдаются отклонения в поведении (увлечение азартными играми, хулиганство, курение, употребление алкоголя, наркотиков), которые негативно сказываются на их здоровье.

Здоровый образ жизни как система складывается из трех основных взаимосвязанных и взаимозаменяемых элементов, трех культур: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций.

Основными аспектами здорового образа жизни являются пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и занятия спортом, рациональное питание, гармонические взаимоотношения между людьми, негативное отношение к вредным привычкам.

В нашем техникуме большое внимание уделяется профилактической работе с обучающимися, направленной на развитие осознанного отношения к собственному здоровью, умения противостоять чужому влиянию и делать свой выбор осознанно, реально оценивая его последствия.

Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывает пагубное воздействие на состояние человека. В связи с этим возрастает роль химии и биологии как учебных предметов в расширении представлений студентов о научно-обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, формировании основ здорового образа жизни, понимания сущности и формирование потребности в здоровом образе жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Актуальность и острейшая социальная значимость проблемы ухудшения здоровья не только взрослого, но и подрастающего поколения побудили к созданию различного рода презентаций здоровья сберегающего характера. Эти исследовательские работы прекрасно дополняют курс органической и неорганической химии, биологии.

Как преподаватель химии, биологии и человек, любящий свой край, на всех своих занятиях и внеурочных мероприятиях я говорю о двойственной роли химии. С одной стороны объясняю, что химия служит человеку и природе, а с другой - приводит к нарушению биохимических процессов при неразумном использовании ее достижений человеком. Последовательная и непрерывная работа по пропаганде здорового образа жизни, нравственно-экологическому воспитанию, проводимая мною на протяжении всей воспитательной деятельности в техникуме - предметные недели, классные часы, экологические праздники, экскурсии - привели к накоплению теоретических знаний и опыта. С первого дня работы с первокурсниками я нацеливаю студентов на темы исследований, основные положения и выводы которых будут актуальны и востребованы. Придавая большое значение развитию личностно-смыслового отношения студентов к предметам, стараюсь на уроке соотнести содержание изучаемого материала со сферой интересов студентов, их возрас-

тными особенностями, актуализировать их субъективный опыт. Выполнение домашних самостоятельных творческих заданий студентами с последующей демонстрацией результатов в виде презентаций пропагандируют здоровый образ жизни и ценности здоровья человека. В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект.

Создание презентаций студентами совместно с преподавателем позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний, аргументировано излагать свои мысли, идеи в области углубления знаний студентов о здоровом образе жизни и сохранения здоровья.

Студенты нашего техникума принимают активное участие в научно-практических конференциях, как внутритехникумовских, в рамках которых работает секция «Здоровьесбережение», так и в других учебных заведениях. Неоднократно занимали призовые места. Темы презентации самые разные. Приведу примеры некоторых из них: «Основы здорового образа жизни», «Питание и здоровье», «Витамины», «Значение овощей и фруктов в рационе питания», «Образ жизни и вредные привычки», «Алкоголизм», «Курение», «Наркомания» и т.д. Проводятся олимпиады по химии, экологии и биологии включающие вопросы здоровьесберегающего характера.

Предметные недели стали неотъемлемой составной частью внеклассной работы по химии, биологии. Проводятся уроки здоровья, лекции, выставки рефератов, стенгазет, беседы, конкурсы, встречи с врачами, соревнования, экскурсии в природу, игры, походы, конкурсы плакатов «Антиреклама вредным привычкам». Игры и упражнения способствуют созданию здорового образа жизни, так необходимого сегодня в век стрессов, физических и психических нагрузок. Только активный отдых может без особого труда противостоять утомлению.

Классные часы. «Нет – вредным привычкам», «Говорим здоровью – Да», «Наш выбор здоровье» и т.д. . Цель – пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек среди студентов. Формирование здоровья – это становление поведенческих навыков, направленных на самооздоровление, диагностику.

Студенты участвуют в экологических праздниках, днях здоровья (проводятся на свежем воздухе). 19 января 2012 года в ВЭТ в целях формирования приоритетного отношения к здоровому образу жизни, воспитания навыков ответственного отношения к своему здоровью, повышения информированности по методикам формирования здорового образа жизни проводилась акция **«Здоровьем будем дорожить!»** с участием студентов и педагогов техникума, с привлечением специалистов Департамента здравоохранения Воронежской области; Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области; КУЗ ВО «Воронежский областной центр медицинской профилактики»; ФГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет»; БУЗ ВО «Воронежский областной наркологический диспансер».

С целью создания условий для реализации интеллектуального, духовного и творческого потенциала молодёжи, пропаганды здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде, творческая группа студентов (агитбригада) «Дети Земли» 7 февраля 2012 года участвовала в районном фестивале социальной рекламы «Мы – за жизнь!», проходившем в Воронежском электромеханическом колледже, с демонстрацией тематического ролика в номинации: «Наш дом – зелёная планета!» и победила в номинации.

В техникуме проводятся различные спортивные мероприятия: спартакиады, соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу; конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», и т.д.

Казалось бы, студенты техникума понимают, что для успешной деятельности, полноценной жизни необходимо хорошее здоровье, сохранить которое можно, только следуя требованиям (правилам) здорового образа жизни. Однако в реальности, как показывает анкетирование, между пониманием необходимости следования здоровому образу жизни и

практическим воплощением его в повседневную жизнь по-прежнему лежит огромная пропасть.

Для исследования представлений студентов о принципах здорового образа жизни мы провели опрос среди студентов ВЭТ в количестве 140 человек. По результатам опроса можно сделать вывод, что большинство опрошенных (50%) не следят за своим здоровьем: не занимаются спортом, неправильно питаются и имеют вредные привычки.

Подводя итоги своей работы надеюсь, что внимание к проблеме здорового образа жизни будет возрастать, зная и изучая эту проблему, наши студенты, вооруженные знаниями о здоровом образе жизни, в дальнейшем будут задумываться о своем здоровье. Каждый педагог должен стремиться развивать и расширять свой кругозор и делиться своими знаниями и опытом со студентами, проводя классные часы, викторины, различные мероприятия здоровьесберегающего характера.

Поэтому внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательный процесс – это одно из самых важных и доступных условий для сохранения здоровья обучающихся.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2001.
3. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. -М., 2002.
4. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКИПРО, 2003.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003.
6. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 – 34.
7. Советова Е.В. «Эффективные образовательные технологии», Ростов н/Д, Издательство «Феникс», 2007 г.
8. <http://www.openclass.ru/io/9/kostenko> Костенко Л.В. «Здоровье сберегающие технологии в школе».

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ ДОЛГОЛЕТИЯ

О.В. Плотникова
ГБОУ СПО ВО «ВЭТ»

Один из главных факторов, определяющих наше здоровье, - это питание. Значение питания в жизнедеятельности человека отражает выражение Г. Гейне: «Человек есть то, что он ест».

Вот мы говорим: правильное питание, рациональное питание. А зачем вообще нужна пища?

Организм человека – это уникальный «химический комбинат», в котором протекает множество разнообразных химических реакций.

Расход энергии, как известно, восполняется посредством питания. Главные компоненты пищи – углеводы, белки, жиры. Молекулы пищевых веществ служат материалом для построения всех клеток нашего организма. Энергию дает практически любая пища, но углеводы усваиваются быстрее других продуктов. Основной строительный материал -

белки и жиры. Также абсолютно необходимы витамины и минеральные соли, хотя и в небольших количествах.

Белки – важнейшие для жизни вещества. Белки - основной структурный компонент живых тканей. Посмотрите на своего соседа. Все, что вы видите: кожа, волосы, глаза, ногти - это белки. Белки – это полимеры, построенные из фрагментов небольших молекул, называемых аминокислотами. Как и сахар, белки – это строительные блоки для построения тканей и органов.

Жиры – один из основных видов биомолекул, имеющих свои специфические свойства и функции. Они содержатся в рыбе, мясе, молочных продуктах, зерне. Если поступление энергии в организм превышает расход, то «лишнее» ее количество превращается в жир и откладывается в тканях организма. Если энергии поступает меньше, чем нужно, то это жир расходуется. Суточная норма потребления жиров взрослым человеком составляет 80- 100 г.

Углеводы являются главной составной частью пищи человека. Суточная потребность взрослого человека в углеводах составляет 400-500 г. Углеводы являются источником энергии для организма, обеспечивая до 70% общей калорийности рациона.

Таким образом, белки, жиры и углеводы - основные компоненты пищи и источники энергии для всего живого.

Другие вещества- витамины, минеральные соли – не менее важны, хотя они и нужны организму в микроскопических количествах. Витамины - это биомолекулы, которые нужны в небольших количествах для роста, воспроизводства, здоровья и жизни. Несмотря на всю их важность, общее количество всех витаминов, необходимых организму, составляет 0,2 г в день. Таким образом, для нормального роста и развития организма необходимо присутствие всех компонентов пищи в рационе человека: белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов.

Характер питания оказывает влияние на рост, физическое и нервно-психическое развитие человека. В погоне за быстротой приготовления пищи население разных стран и не заметило, что его пищевой рацион уже наполовину состоит из консервированных продуктов. Консерванты нарушают электрохимический баланс нервной системы и мозга, способствуя возникновению болезней, которых не знали в прошлом. Правильное питание является абсолютно необходимым фактором для обеспечения нормального кроветворения, зрения, полового развития, для поддержания нормального состояния кожных покровов.

Каким основным требованиям должно соответствовать питание человека, чтобы его можно было назвать рациональным?

По мнению врачей – диетологов, чтобы быть рациональным, питание человека должно соответствовать следующим основным принципам.

1. Рацион питания людей по энергетической ценности должен покрывать их энергетические затраты. Так, суточная энергетическая потребность подростков следующая

Возраст	14-17 лет	
	Девушки	юноши
Ккал/в сутки	2800	3150

2. Рацион питания должен быть сбалансирован по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы.

Вот примерный набор продуктов для юношей и девушек 14-17 лет.

Продукт	14-17 лет	
	Девушки	юноши
Молоко, мл	500	600
Творог, г	50	60

Продукт	14-17 лет	
	Девушки	юноши
Сметана, сливки, г	15	20
Сыр, г	15	20
Мясо, г	200	220
Рыба, г	60	70
Яйцо, г	1	1
Хлеб:		
ржаной, г	100	150
пшеничный, г	200	250
Крупа, макаронные изделия, г	50	60
Сахар, кондитерские изделия, г	80	100
Жиры:		
животные, г	30	40
растительные, г	15	20
Картофель, г	250	300
Овощи, г	320	350
Фрукты, г	150-500	150-500

3. Организм человека должен получать все группы продуктов, то есть рацион должен быть разнообразным.

4. Пища должна быть безопасной и соответствовать нормам и правилам, действующим в Российской Федерации.

5. Необходимо также учитывать индивидуальные особенности организма, в том числе непереносимость отдельных продуктов и блюд. Уделять внимание режиму питания.

В последнее время на российском рынке появился большой ассортимент продуктов, которые стали неотъемлемой частью нашего питания. Это гамбургеры и супы быстрого приготовления, каши-минутки, картофельные чипсы, жевательные резинки.

Высокий темп нашей жизни и отсутствие возможности, сил и времени готовить ежедневно «правильные» обеды и ужины вынуждают прибегать к продуктам, которые можно приготовить по принципу «просто добавь воды». Что представляют собой эти продукты? Чипсы, сухарикизанимают большой удельный вес в питании современных подростков. Являются поставщиками «пустых» калорий, которые могут остаться в виде избыточных жировых отложений у подростков, а также ожирение в более старшем возрасте. Кроме того, чипсы, а точнее, специи, содержащиеся в них, раздражают слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта, вплоть до развития заболеваний желудка и кишечника.

Очень популярны среди нашего населения кафе быстрого питания. Что предлагает кафе типа «фаст-фуд» детскому организму?

Прежде всего, большое количество калорий, насыщенных жиров, холестерина и натрия (соли). А это как раз нужно для развития болезней цивилизации: ожирения, гипертонии, атеросклероза.

Установлено, что чрезмерное потребление прохладительных напитков в детстве способно вызвать дефицит кальция в организме, а в результате возрастает опасность перелома костей. К сожалению, многие взрослые, не говоря уже о детях, не знают, что у тех ребят, которые питаются в основном гамбургерами, чипсами, конфетами, газированными напитками, может развиваться витаминная недостаточность. Ученые полагают, что нехватка витаминов в пищевом рационе подростков может стать причиной нарушений дисциплины и низкой успеваемости.

Жевательная резинка. Многие ее любят, особенно дети. Именно на этом построен бизнес производителей жвачки. В состав жвачек входят подсластители, красители и ароматизаторы. Что касается подсластителей, то часто в этой роли выступают сахар и сахаро-

заменители. Давно уже доказано, что чем дольше возникает контакт сахара с зубами, тем выше риск развития кариеса. И здесь у жвачки и у жевательных конфет просто нет конкурентов. Стоматологи считают, что ожидаемый эффект от жвачки – профилактика кариеса – очень и очень поверхностный. Профилактика стоматологических заболеваний включает в себя сбалансированное питание, при котором пища содержит белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Совершенно незаменимыми для роста и сохранения зубов являются кальций, фтор и витамин Д.

При сбалансированном питании в организм поступает вместе с продуктами питания необходимое количество этих веществ.

Кальций – это элемент, который крайне необходим в качестве строительного материала для костей челюсти, а также для роста и сохранения зубов. Кальций содержится в больших количествах в молочных продуктах. Витамин Д растворяется жирами, поэтому он может быть усвоен организмом лишь в составе йогурта, сливок, сливочного масла или других жиросодержащих продуктов. Врачи – косметологи дают советы, направленные на поддержание в здоровом состоянии не только кожи, волос, ногтей, но и общего тонуса организма, настроения, которые, в свою очередь, зависят от состояния здоровья человека. Врачи называют кожу зеркалом здоровья. Остановлюсь подробнее на роли некоторых витаминов в косметике.

Витамин А (содержится в продуктах животного происхождения, а также в виде провитамина (каротина) в растительных продуктах: моркови, томатах, абрикосах, кураге и др.) – один из самых необходимых для кожи витаминов. Косметологи не без основания называют его «витамином красоты». При недостаточности витамина А кожа становится сухой, появляются угри, волосы тоже становятся сухими, ломкими, легко выпадают.

При недостаточности в рационе витамина С (содержится в овощах, фруктах, ягодах и др.) могут иметь место сухость, шероховатость кожи, ее пигментирование.

Витамин В1 (содержится в хлебе из муки грубого помола, отрубях, крупах, мясе, орехах и др.) оказывает благотворное влияние не только на нервную систему, но и способствует лечению некоторых заболеваний кожи.

При недостаточности витамина В2 (содержится в тех же продуктах, что и витамин В1) появляется перхоть, волосы теряют блеск, выпадают, могут иметь место воспалительные процессы в области уголков губ, рта.

Витамин РР (содержится в хлебе из муки грубого помола, крупах, фасоли, горохе, картофеле, мясе, рыбе, яйцах и др.) оказывает противовоспалительное действие, препятствует выпадению волос. Полезны для кожи и другие витамины. Конечно же, питание – это очень важный вопрос, равнодушное и безразличное отношение к которому влечет за собой тяжелые последствия: низкую сопротивляемость инфекциям, ожирение, которое достигает масштабов эпидемии, тормозит физическое и нервно-психическое развитие подростков.

Для исследования представлений студентов о принципах здорового питания мы провели опрос среди студентов ВЭТ. По результатам опроса можно сделать вывод, что большинство опрошенных (50%) не следят за своим здоровьем: неправильно питаются, не занимаются активно спортом и имеют вредные привычки. Основные недостатки в питании студентов: многие студенты не завтракают по утрам, т.к. поздно просыпаются, леня приготовить самим или забывают; при просмотре утреннего телевизора некоторые едят быстро, пока смотрят передачу. Нет постоянного времени питания, не полноценное или избыточное питание, поздний прием пищи.

В завершении хочу дать вам несколько рекомендаций относительно здорового питания.

Основные принципы здорового питания

1. Включайте в свой рацион разнообразную пищу, чтобы организм получал все необходимые ему питательные вещества.

2. Это должны быть крахмалосодержащие продукты: хлеб, картофель и крупы, макаронные изделия и рис.

3. Постарайтесь не менее пяти раз в день есть овощи и фрукты. Включайте в свое меню немного бобовых: чечевицу, фасоль, горох.

4. Не увлекайтесь животными жирами и жирными блюдами, особенно с высоким содержанием насыщенных жиров: сливочным маслом, маргарином, жирным мясом, чипсами и жареными блюдами. Замените их постным маслом, рыбой и молочными продуктами с пониженным содержанием жира.

5. Не садитесь на экстравагантную диету и не стремитесь резко снизить вес: это может привести к последующему увеличению веса.

Всегда помните о том, что здоровье в ваших руках, а правильное здоровое питание – залог вашего долголетия. Будьте здоровы!

Литература

1. Г.Л. Апанасенко. Здоровый образ жизни. Л., 2008.
2. Е.А. Пирогова. Окружающая среда и человек Минск, 2007
3. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. СПб., 2007.
4. Лещинский Л.А. Берегите здоровье. М., "Физкультура и спорт", 2005.
5. Н.М. Амосов, Я.А. Бендет. Здоровье человека. М., 2004.
6. <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=17770>
7. <http://www.ami-tass.ru/article>
8. <http://www.cafesoloha.ru/interesting/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

М.Н. Провоторова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
pm@vgpgk.comch.ru

Современные технологии обучения в настоящее время практически неотделимы от информационных технологий. Информационные технологии (ИТ) позволяют наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. В современном обществе с его развитой информационной культурой особое значение приобретает организация информационного образования, необходимость которого диктует сама жизнь. Наряду с этим для нашего времени характерно снижение уровня мотивации обучения. Не является исключением и мотивации к изучению химии. В решении проблемы повышения и поддержания уровня мотивации обучения значительный эффект может быть достигнут благодаря использованию современных информационных технологий. Их применение при изучении химии дает возможность:

- шире использовать аудиовизуальные средства, что делает содержание изучаемого материала более наглядным, понятным, занимательным;
- моделировать и исследовать закономерности, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести;
- воспроизводить химические эксперименты;
- проводить тестирование;
- организовать самостоятельную работу, научить работать со справочным материалом;
- осуществлять личностную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических особенностей и индивидуального темпа работы;
- способствовать развитию информационной культуры.

Использование ИТ обеспечивает реализацию таких принципов обучения, как научность, наглядность, доступность, активность и самостоятельность.

Одной из разновидностей ИТ является мультимедийная, т.е. использование компьютера как вспомогательного средства обучения. Она имеет множество преимуществ и осуществляется, как правило, двумя способами. Первый заключается в том, что интерактивная доска выступает в качестве модернизированной школьной доски, на которой демонстрируется необходимый для объяснения материал. Такой способ имеет свои преимущества перед традиционным, в частности, обеспечиваются точность и быстрота различных построений. Однако при таком подходе возможности ИТ используются далеко не полностью: задействуются лишь новые средства, а методы остаются старыми. Другим способом использования компьютера в учебном процессе является моделирование разнообразных объектов, явлений, процессов и отражение результатов моделирования на экране монитора или интерактивной доске в различных формах. Практика использования информационных технологий на уроках химии показала, что виртуализация некоторых процессов с использованием анимации служит формированию наглядно-образного мышления обучаемого и более глубокому усвоению учебного материала. Я выделила для себя несколько направлений использования информационных технологий на уроках химии.

1. Моделирование химических явлений и процессов, особенно таких, которые практически невозможно показать, но которые могут быть показаны с помощью компьютера. Так, в этом направлении я пошла по пути создания ярких красочных презентаций, с использованием анимации, например, по таким темам, как: «Строение атома», «Строение молекул метана, этилена, ацетилен», «Типы химической связи».

2. Создание презентаций, по тем темам, где требуется значительное усилие при запоминании ряда правил. Здесь акцент делался на зрительную память обучаемого, поэтому правила были записаны ярким и крупным шрифтом, сформулированы предельно лаконично, также использовались анимационные эффекты. Конечно, уроки должны состоять не только из презентации, ее демонстрация занимает 5-10 минут учебного времени, но имеет место быть и словесное объяснение учебного материала, и демонстрационные лабораторные опыты. Практика применения удачных презентаций показала, что уроки химии проходят эмоциональнее, интереснее, а поэтому и продуктивнее.

3. Моделирование таких химических процессов, которые нельзя продемонстрировать в кабинете из-за опасных свойств реагирующих веществ или их токсичности. Слайды и презентации могут быть самыми обычными, а могут быть с элементами анимации. Так, например, уравнение химической реакции можно привести сразу, а можно привести только его фрагмент, содержащий начало уравнения. Остальные элементы уравнения будут появляться по мере объяснения материала.

Реальную помощь при подготовке уроков с использованием ИТ дало использование готовых материалов учебных дисков. Применяя обучающие программы, можно не только дополнить традиционный демонстрационный эксперимент, но также проиллюстрировать то, что невозможно другими средствами в силу различных обстоятельств (необходимость использовать взрывчатые или ядовитые вещества, уникальные или дорогостоящие реактивы, показать механизм протекания быстрых (доли секунды) или медленных (минуты, часы, годы) процессов и др.).

Рассмотрим применение ИТ на занятиях различных типов.

Изучение нового материала

Цель вводного занятия по теме проинформировать студентов, чему будут посвящены занятия по данной теме, чему должны научиться. Необходимо показать практическую значимость материала, рассказать о форме контроля по данной теме. Всё это требуется для создания атмосферы заинтересованности, повышения мотивации. На этом занятии целесообразно применить презентацию, так как требуется представить большой объём информации. Например, на вводном занятии по теме «Углеводороды» необходимо вспомнить классификацию углеводородов, показать области применения веществ данной груп-

пы в связи с жизненным опытом студентов. Применение программного продукта позволяет сэкономить время, оптимизировать процесс обучения, структурировать материал, а использование анимации делает его более доступным восприятию и пониманию. Навыки, приобретенные на занятиях по информатики, позволяют использовать возможности Интернета для подготовки докладов, сообщений, поиска необходимой информации. Это ещё один способ заинтересовать студентов.

Практикум или лабораторная работа

В силу ряда причин не всегда имеется возможность проведения химического эксперимента. И тогда на помощь приходят виртуальные химические лаборатории. Трёхмерная анимация, возможность проделать химический эксперимент - вот лишь некоторые доводы в пользу применения виртуальной лаборатории. Например, для выполнения лабораторных работ можно использовать компьютерную программу «Уроки химии Кирилла и Мефодия».

Контроль знаний

Широкое применение тестирования в образовании, эксперимент по внедрению ЕГЭ, материалы которого преимущественно представлены в виде тестовых заданий, диктуют необходимость использования на занятиях этого способа контроля знаний. Каждый современный электронный учебник имеет такой раздел, причём число вариантов и степень сложности заданий можно регулировать и тем самым учитывать уровень обученности каждого и подходить к контролю знаний дифференцированно. Регулярное проведение тестирования снижает негативное отношение к контролю как таковому. Получив результаты тестирования можно провести анализ и выявить пробелы знаний по конкретной теме.

Предложенная система применения информационных технологий обучения химии на занятиях различных типов создаёт благоприятный фон для повышения уровня мотивации обучения, а регулярные занятия на ПК способствуют росту информационной культуры.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

К. О. Просветова, В. И. Шевлякова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В настоящее время в России и во всем мире возрастает число пожилых людей. В соответствии со ст. 5 ФЗ № 122-ФЗ от 02.08.1995 «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» к лицам пожилого возраста относятся женщины старше 55 лет и мужчины старше 60 лет. По мнению доктора психологических наук Н. С. Глуханюк, старость (пожилой возраст) - это заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества, характеризующийся новообразованиями, как и любой другой возраст [2].

Изменения возрастной структуры населения ставят перед обществом множество вопросов, в том числе и психологических: что наполняет внутренний мир пожилого человека? Сохраняет ли человек до глубокой старости характерную для его личности структуру? Влияют ли какие-либо психические и личностные свойства на увеличение или уменьшение продолжительности жизни? Ответы на подобные и многие другие вопросы позволят определить соотношение личностного статуса и стиля жизни в пожилом возрасте, разработать рекомендации не только и не столько по продлению жизни, но и сохранению ее, по возможности, полноценной и активной.

В современной психологии все более утверждается точка зрения, согласно которой старение не может рассматриваться как простая инволюция, угасание или регресс; это,

скорее, продолжающееся становление, развитие человека, включающее многие приспособительные и компенсаторные механизмы [2]. Однако возникает проблема – какие социально-психологические условия обеспечат благоприятное психическое развитие пожилых людей?

Цель нашего исследования состояла в определении социально-психологических условий благоприятного психического развития пожилых людей.

Объект исследования – процесс психического развития пожилых людей.

Предмет исследования – социально-психологические условия, обеспечивающие благоприятное психическое развитие пожилых людей.

Гипотеза исследования: благоприятному психическому развитию в пожилом возрасте будет способствовать создание следующего комплекса социально-психологических условий: развитие толерантного отношения пожилых людей к собственным возрастным изменениям, их жизненной активности, внутренней готовности и возможности быть занятыми каким-либо делом, оптимизация внутрисемейного психологического климата, обеспечение возможности полноценного межличностного общения, своевременное оказание специалистами социальной сферы помощи пожилым людям в решении проблем развития.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие **задачи**:

1) осуществлен теоретический анализ научных представлений об особенностях психического развития в пожилом возрасте;

2) определены социально-психологические условия, обеспечивающие благоприятное психическое развитие пожилых людей;

3) проведено эмпирическое исследование особенностей психического развития пожилых людей, осуществлена обработка и интерпретация полученных данных;

4) разработаны рекомендации по совершенствованию социально-психологических условий жизнедеятельности пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, синтез и обобщение научных данных по проблеме исследования в рамках психологии, геронтологии и андрагогики.

2. Эмпирические: наблюдение, беседа и тестирование.

В исследовании применялись следующие методики:

1) тест «Удовлетворенность собой и отношениями» Р. М. Шамионова [3];

2) методика определения уровня ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера [4. С. 511–513; С. 557–558];

3) опросник «Готовность к возрастным изменениям» Н. С. Глуханюк и Т. Б. Гершкович [2. С. 104–110].

При выполнении исследовательской работы мы опирались на труды таких авторов как Абрамова Г.С., Глуханюк Н. С., Гершкович Т. Б., Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н., Реан А. А. и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении комплекса социально-психологических условий благоприятного психического развития пожилых людей.

Практическая значимость состоит в том, что в ходе исследования были разработаны рекомендации по совершенствованию социально-психологических условий жизнедеятельности пожилых людей в условиях геронтологического центра. Представленные рекомендации могут быть использованы социальными работниками и другими специалистами геронтологических центров.

В первой главе работы рассмотрены теоретические основы психического развития пожилых людей. В пожилом возрасте происходит снижение физических и психических возможностей, утрата общественного положения, связанного с выполнявшейся ранее работой, изменение функций в семье, смерть или угроза утраты близких людей, одиночество, ухудшение экономических условий жизни, необходимость приспособляться к быстрым культурным и бытовым изменениям и т. п. Существуют и позитивные стороны изме-

нения жизненной ситуации: наличие большого количества свободного времени, возможность свободно заниматься любимым делом и т. д.

Существуют различные подходы к выделению стратегий жизнедеятельности пожилых людей. Рассмотрим один из них. Социолог И. С. Кон выделяет четыре позитивных социально-психологических типа старости [2; 6].

Первый тип – активная творческая старость, когда пожилые люди, уходя на заслуженный отдых, продолжают участвовать в общественной жизни, в воспитании молодежи, живут полнокровной жизнью, не испытывая какой-либо ущербности.

Второй тип старости характеризуется тем, что пенсионеры занимаются делами, на которые раньше у них просто не было времени: самообразованием, отдыхом, развлечениями. Для них характерна хорошая социально-психологическая приспособляемость, гибкость, но энергия направлена главным образом на себя.

Третий тип (преимущественно это пожилые женщины) находит главное приложение своих сил в семье. А поскольку домашняя работа неисчерпаема, то женщинам, занимающимся ею, просто некогда скучать. Однако, как отмечают психологи, удовлетворенность жизнью у этой группы людей ниже, чем у первых двух.

Четвертый тип – это люди, смыслом жизни которых становится забота о собственном здоровье. С этим связаны разнообразные формы их активности и моральное удовлетворение. Вместе с тем обнаруживается склонность (чаще у пожилых мужчин) к преувеличению своих действительных и мнимых болезней, повышенная тревожность.

И. С. Кон обращает также внимание и на отрицательные типы развития в пожилом возрасте: а) агрессивные, старые ворчуны, недовольные состоянием окружающего мира, критикующие все, кроме самих себя, всех поучающие и терроризирующие бесконечными претензиями; б) разочарованные в себе и собственной жизни, одинокие и грустные неудачники, постоянно обвиняющие себя за действительные и мнимые упущенные возможности, делающие себя тем самым еще более глубоко несчастными.

Благополучное прохождение возрастных кризисов, активное использование резервов развития, успешное решение свойственных возрасту задач дают человеку возможность достичь состояния, которое в геронтопсихологии принято называть «счастливой старостью». При этом хорошее физическое здоровье, умеренный характер общих возрастных изменений, долгожительство, сохранение деятельного образа жизни, высокое общественное положение, наличие семьи, материальный достаток не являются залогом и гарантией осознания старости как благоприятного периода жизни. О счастливой старости правомерно говорить, когда имеется удовлетворенность новой жизнью, своей ролью в этой жизни. Это та форма психического старения, когда долгая жизнь приносит новые положительные эмоции, которых человек не знал в прошлом. Самоудовлетворение – важный момент в благоприятной оценке своей жизни в старости [2].

Анализ различных стратегий жизнедеятельности в пожилом возрасте позволил нам выделить некоторые социально-психологические условия благоприятного психического развития пожилых людей:

- именно в случае толерантного отношения к возрастным изменениям достигается полное согласие пожилого человека с самим собой и внешним миром;
- пожилые люди должны иметь потребность и возможность решать актуальные задачи возрастного развития;
- необходимо предоставлять возможность пожилым людям не прекращать полностью трудовую деятельность после выхода на пенсию: им можно предложить программы переобучения, неполной занятости или легкого труда. Более того, нам представляется нерациональным терять талантливых и продуктивных работников пенсионного возраста;
- целесообразно ориентировать пожилого человека на занятость определенным делом в соответствии с его интересами и склонностями;
- в общении с пожилыми людьми необходимо демонстрировать безусловное уважение, апеллировать к их жизненному опыту, искренне интересоваться проблемами по-

жилых и стремиться помочь им, предоставлять максимальную возможность высказаться, использовать приемы психологической поддержки и т. д.;

- необходимо оказание помощи семье, имеющей пожилых людей, в создании оптимального внутрисемейного психологического климата. Зрелые и молодые члены семьи должны знать и учитывать в общении психологические особенности пожилых людей. Проявление любви и заботы со стороны взрослых детей и внуков, обращение к богатому жизненному опыту бабушек и дедушек станут факторами сохранения психологического благополучия пожилых людей;

- нахождение пожилых людей в геронтологических центрах не должно лишать их полноценного общения с родственниками, знакомыми, волонтерами и другими заинтересованными людьми;

- несмотря на отсутствие достаточного количества эмпирических данных, мы считаем целесообразной практику устройства одиноких пожилых людей в приемные семьи;

- с целью формирования толерантного отношения к возрастным изменениям, снижения тревожности, мотивирования жизненной активности и решения других проблем развития пожилых людей специалисты социальной сферы должны применять такие методы как биографический, мемуаротерапию, арт-терапию, кинотерапию, музыкальную психотерапию и др.

Базой нашего эмпирического исследования стал Воронежский областной геронтологический центр. В исследовании приняли участие 20 пожилых людей в возрасте от 60 до 85 лет, проживающих в геронтологическом центре, из них двое мужчин и 18 женщин.

Первоначально всем пожилым людям был предложен тест «Удовлетворенность собой и отношениями» Р. М. Шамионова. В результате тестирования 35% обследованных пожилых людей обнаружили низкую удовлетворенность собой; 55% – среднюю и 10% – высокую. У 30% пожилых людей была выявлена низкая удовлетворенность отношениями с другими людьми; у 45% – средняя и у 25% – высокая. Вызывают особую тревогу 25% пожилых людей, которые обнаружили низкую удовлетворенность и собой, и отношениями с другими людьми. На наш взгляд, они нуждаются в срочной социально-психологической помощи работников геронтологического центра.

В рамках данного исследования так же была проведена диагностика уровня тревожности пожилых людей с помощью методики Ч. Д. Спилбергера. В результате 25% пожилых людей обнаружили умеренную личностную тревожность и 75% – высокую. Высокая личностная тревожность предрасполагает к частым проявлениям состояния тревоги в самых различных (даже совершенно безопасных) жизненных ситуациях. Мы считаем, что высокая личностная тревожность обследованных пожилых людей может быть обусловлена как возрастными изменениями эмоциональной сферы, так и самим фактом их проживания в геронтологическом центре, вдали от родных и близких людей. Несомненно, данная группа пожилых людей нуждается в психологической коррекции негативных эмоциональных состояний с помощью специальных методов и технологий.

Для определения готовности пожилых людей к освоению возрастных изменений мы использовали опросник «Готовность к возрастным изменениям» Глуханюк Н. С. и Гершкович Т. Б. Готовность к освоению возрастных изменений – это интегративное психическое образование, определяющее осознание личностью факта собственного старения, толерантное отношение к нему и проявляющееся в активном поиске продуктивных стратегий адаптации к этому процессу [2].

В результате тестирования 60% пожилых людей обнаружили низкую общую готовность к освоению возрастных изменений и только 40% – среднюю. Полученные эмпирические данные отражают компонентную структуру готовности и свидетельствуют о примерно равной выраженности социального (27 %), физиологического (28 %) и личностно-психологического (26 %) компонентов. Менее выражен у испытуемых профессиональный (19 %) компонент готовности. Обследованные пожилые люди в достаточной мере осознают происходящие с ними возрастные изменения, так как когнитивный уровень готовности

составляет 37 %; еще в большей степени они готовы искать стратегии адаптации к происходящим изменениям (мотивационный уровень – 48 %) и, к сожалению, гораздо реже демонстрируют толерантное отношение к старению, которое проявляется в несформированности аффективного уровня готовности к возрастным изменениям (15 %).

Можно предположить, что, наряду с другими факторами, низкая готовность к освоению возрастных изменений большей части обследованных пожилых людей (60 %), в том числе несформированность аффективного уровня готовности, привели к низкому уровню удовлетворенности собой (35 %) и отношениями с другими людьми (30 %), а также высокому уровню личностной тревожности (75 %) у значительного количества пожилых людей.

На основе данных теоретического и эмпирического исследования нами были разработаны и частично апробированы рекомендации по совершенствованию социально-психологических условий жизнедеятельности пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи реализованы, гипотеза исследования подтвердилась. Создание комплекса выделенных нами социально-психологических условий способствует благоприятному психическому развитию пожилых людей.

Литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 704 с.
2. Глуханюк Н. С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Глуханюк Н. С., Гершкович Т. Б. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 112 с.
3. Голованова А. А. Социальная психология личности / Голованова А. А., Шамионов Р. М. [Электронный ресурс] – М. : ЛА ООО «ЭКСЛИБРИС», 2006.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 783 с.
5. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология / Е.Н. Каменская. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 224 с.
6. Колесникова И. А. Основы андрагогики: Учеб. пособие / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 592 с.
8. Петровский А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевкий. – М.: Владос, 2009. – 468 с.
9. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / А. А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 651 с.
10. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн. : Харвест, 2005. – 976 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

Т.Н. Роньшина, Н.К. Попова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgppek_nmc@mail.ru

Важным условием успешности внедрения ФГОС в системе среднего профессионального образования является качество педагогических кадров, их готовность к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию, росту.

От преподавателей и мастеров производственного обучения ожидают способности к самореализации в профессиональной деятельности, целенаправленного и непрерывного повышения уровня квалификации и методологической культуры, развития и широкого использования творческого потенциала, активного участия в исследовательской и инновационной деятельности, стремления к использованию новых средств обучения, образовательных технологий и многое другое.

Однако, современный педагог не всегда обладает субъектной позицией, которая позволила бы ему перейти в режим активного личностно-профессионального развития, эффективной творческой самореализации в профессии. Следовательно, важнейшей проблемой модернизации образования является проблема личностно-профессионального развития педагогов, обращение к личностному потенциалу, заключающемуся в позитивном отношении к нововведениям, высокой психологической готовности к работе в новых условиях, способности планировать и организовывать свою профессиональную деятельность на новых принципах и подходах, активно сотрудничая со всеми субъектами педагогического процесса.

Все эти требования предъявляются и к молодому педагогу с первых дней осуществления им профессиональной деятельности. При этом важно учитывать следующее. С одной стороны, молодой педагог закономерно вступает в фазу профессиональной адаптации, которая сопровождается дополнительным психологическим напряжением и нервными затратами, с другой стороны, образовательному учреждению важно, чтобы появление новых сотрудников не нарушило общий ритм реализации перспективных планов работы. В связи с этим в каждом образовательном учреждении актуален вопрос о создании педагогических условий, которые смогут обеспечить непрерывное личностное и профессиональное развитие молодого педагога и позволят ему сократить период профессиональной адаптации.

Различные аспекты теории и практики личностно-профессионального развития педагогов исследовались в работах Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, В.Ю. Кричевского, В.А. Кан-Калика, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой, Л.И. Митиной, Ю.П. Поварёнова, В.А. Сластенина, В.Ф. Рубахина, А.П. Чернявской и др. Но во всех указанных исследованиях этап адаптации педагога специально не исследовался. Полиаспектным изучением феномена молодого специалиста занимался небольшой круг исследователей – В.Г. Алексеева, Л.Д. Андреева, П.Г. Белкин, С.Г. Вершловский, И.В. Корчагина и др.

Работа с молодыми педагогами в колледже ведется по нескольким направлениям. Большая роль отводится организации занятий в постоянно действующей в течение учебного года «Школе адаптации молодого педагога».

Важное место в процессе адаптации начинающих профессиональную деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения занимает традиционно существующая в колледже система педагогического наставничества. Возможность близкого общения с педагогом-наставником позволяет молодому педагогу оперативно решить возникающие проблемы, почувствовать поддержку со стороны истинного профессионала.

Однако, главным в профессиональном становлении молодого педагога, на наш взгляд, является самообразование.

Системная деятельность по организации самообразования начинается с аналитической работы, то есть с диагностики. Это позволяет выявить как слабые, так и сильные стороны психолого-педагогической и общекультурной готовности молодых педагогов к самообразованию.

Для того чтобы выяснить, с какими проблемами приходится сталкиваться начинающим педагогам учебно-методическим центром колледжа было проведено исследование на тему «Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов колледжа».

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

- все начинающие профессиональную деятельность в данном образовательном учреждении педагоги имеют высокую мотивацию к педагогическому труду;

- 60% респондентов удовлетворены своей работой, 40% удовлетворены частично;
- 100 % респондентов пришли бы работать в данное учебное заведение, если бы предстояло заново делать выбор;
- большинство педагогов участвующие в исследовании считают, что они работают в коллективе единомышленников;
- в период адаптации большинство начинающих педагогов испытывали тревожность, неуверенность в своих силах, боязнь аудитории и страх перед студентами.
- всем респондентам требовалась помощь в период адаптации на новом рабочем месте, чаще всего они ее получали от коллег и учебно-методического центра;
- среди самых главных недовольств и трудностей были отмечены следующие:
- низкая заработная плата, отсутствие у студентов желания учиться, изначально низкий уровень умений и навыков воспитательной работы, чрезмерная загруженность на работе, низкий престиж профессии педагога.

Результаты исследования позволили администрации колледжа, руководителям структурных подразделений скорректировать свою работу, таким образом, чтобы сократить адаптационный период для молодых педагогов.

Роль методической службы на первом этапе работы по самообразованию заключается в том, чтобы на основе материалов диагностики помочь молодым педагогам сформулировать, откорректировать темы по самообразованию, грамотно спланировать работу. После выбора тем составляется реестр. Самообразование каждого будет значимым в том случае, если оно определяется общей методической проблемой колледжа с одной стороны, с другой – учитывает профессиональные интересы самого педагога. Таким образом, начинающему преподавателю, мастеру производственного обучения предоставляется возможность самому выбрать направление деятельности, которое определяется уровнем его профессионального мышления и мастерства.

В плане индивидуальной методической работы педагог определяет сроки работы над темой самообразования, цели и задачи, указывает вопросы, которые предполагается изучить, определяет конкретные действия и мероприятия, проводимые в ходе работы над проблемой, практический выход.

Завершается самообразовательный процесс по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности. Этому способствует публичная защита в конце учебного года «Портфолио личных достижений педагога».

Профессиональный рост начинающих профессиональную деятельность педагогов особенно заметен в ходе ежегодно проводимого в колледже конкурса «Лучший молодой преподаватель», целью которого является стимулирование профессионального роста преподавателей колледжа, выявления и поощрение талантливых, творчески работающих педагогов, повышение качества профессиональной деятельности

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Е.И. Русанова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgppk_nmc@mail.ru

В настоящее время русский язык активно засоряется. Вульгаризмы, заимствованная лексика, жаргонизмы заполнили язык. не остался в стороне этого явления и наш колледж. Особенно большое распространение получил в студенческой среде молодежный жаргон.

Молодежный жаргон часто называют сленгом (от англ. slang) или арго (от франц. argot).

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 60 респондентов. Его цель определить наиболее употребимые слова молодежного жаргона, раскрыть их значение, выявить особенности молодежного жаргона и составить словарь молодежного сленга.

Исследование показало, что молодежный жаргон подобен его носителем – он резкий, громкий, дерзкий. Он результат своеобразного желая переиначить мир на иной манер, а также знак «я свой». Язык здесь отражает внутреннее устремление молодых ярче и сильнее, чем одежда, прически, образ жизни. Студенты обычно переиначивают на свой лад названия академических предметов: не физкультура, а физра, не обществознание, общество. Академический отпуск называют академкой (или академ).

Другая черта молодежного жаргона – ограниченность тематики. Выделяются около десятка семантических классов наименований, внутри которых много синонимов. Это название лиц (чувак, лолб, мелкие, кони), частей тела (фонари, рубильник, клешни), одежды и обуви (шузы, свингера, прикид) денег (баксы, бабки, кусок, лимон), положительных оценок (круто, клёво, улёт, отпад, аут), некоторых действий и их состояний (врубиться, приколоться, тащиться) и др.

Современные технологии раздвигают рамки общения. Например, появление интернета позволило современной молодежи «зависать» в чатах (от английского слова chat – болтовня) и тем самым значительно расширить круг общения. И поскольку основная масса, общающаяся таким образом, – молодежь, то ничего удивительного нет, что происходит усвоение соответствующей нормы речи.

Стихия, питающая этот молодежный язык – это всё новое, нетрадиционное или отвергаемое: речи музыкальных фанатов, музыкальное телевидение, в частности MTV, и речь наркоманов, компьютерный жаргон и городское просторечие, английский язык и воровское арго. Каждая из этих составляющих имеет сферу, свой предмет и в то же время представляет широкое поле для заимствования (не грузи меня – из жаргона компьютерщиков;)тащусь, торчу от Децла – из жаргона наркоманов). Заимствованные из литературного языка элементы переосмысляются в игровом, ироническом ключе: мне это абсолютно параллельно, сугубо фиолетово, по барабану.

Одна из важных характеристик молодежной речи – ее «первобытность».

Ассоциация с языком какого-нибудь первобытного общества возникает, когда педагоги наблюдают нестабильность, постоянную изменчивость жаргона как во временном, так и в пространственном измерении. Не успев закрепиться, одни формы речи уступают место другим: так, не столь давнее жаргонное мани (от английского слова money – деньги) заменили баксы и бабки.

Еще один признак «первобытности» молодежного жаргона – неопределенность, размытость значений входящих в него слов. Стрёмно, круто, я прусь могут быть и положительной (25% респондентов считаю так), и отрицательной оценкой ситуации(40%).

Согласно государственным стандартам среднего специального образования, ведущая цель обучения русскому языку на современном этапе – это формирование у студентов языковой, культуроведческой и коммуникативной компетенции.

Таким образом, актуальным является формирование у обучающегося устойчиво высокого уровня речевой культуры на основе осмысленного отношения к русскому языку как духовной сокровищнице нации. Это первая цель уроков русского языка. Другая цель – формирование коммуникативной личности, обладающей богатым познавательным опытом, высоким уровнем коммуникативной компетентности, устойчивым стремлением совершенствоваться в родном языке.

Для реализации этих целей в своей работе использую активные формы и методы обучения.

- диалогические формы, диалогическое общение (обмен информацией, идеями, мнениями);
- создание проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса и поиск путей решения с последующими выводами;
- анализ текстов разных типов, использование видеопродукции;
- создание вторичного текста на основе первичного (пересказ, рецензия, аннотация).

Одним из важных речевых и коммуникативных умений, является умение совершенствовать написанное, редактировать текст. Важным представляется поэтапность данной работы. Работу начинаю со знакомства с литературными нормами: фонетической, морфологической, лексической и др. Далее знакомлю с классификацией ошибок (речевые и грамматические). Затем выполняем упражнения, задания, направленные на повторение сведений о нормах языка. Такие задания, как:- уберите ошибки, связанные с неоправданным повтором;- упражнения на использование в речи фразеологической синонимии, антонимии и др.- следующий этап – тренировочные упражнения, в которых даются предложения с разными ошибками. Требуется назвать тип ошибки и произвести правку. Далее студентам предлагаю упражнения более сложные: найти среди предложений предложение с ошибкой, классифицировать ее и произвести правку. Практика реализации работы позволяет говорить о создании устойчивой мотивации для самостоятельной работы по совершенствованию своей речи. У студентов появляется желание писать и говорить, испытывая эстетическое удовольствие от собственных удачных коммуникативных опытов. Потребуется еще немало усилий по развитию речевой культуры студентов, приобщению их к литературному языку. Только системный, творческий подход к работе даст положительные результаты.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ЛИДЕРСТВА

А.В. Рыбина

Воронежский государственный университет, магистр

В последнее время понятие лидерства претерпевает существенные изменения, что обусловлено тенденцией к гуманизации большинства процессов современной деятельности, что касается и ведения бизнеса. Ранее лидер обывательски воспринимался как личность, наделенная харизмой, который умеет вдохновлять, вести за собой и наиболее выгодным образом «пользоваться» влиянием, оказываемым им на людей. Современное же понимание имеет тенденцию воспринимать лидера, как слугу – личность, способную помочь реализовать сокрытый в каждом потенциал.

Данное направление в теории лидерства берет свое начало от Иисуса Христа, которого исследователи в области лидерства признают «самым великим лидером» [Д. Максвелл, А. Тихонов, С. Кови]. Иисус Христос пользовался и пользуется невероятной популярностью не только среди людей, называющих Его Богом, но и среди людей атеистического мировоззрения. Он превозносится как настоящий лидер, который ведет за собой сотни тысяч людей по всему миру. Пытаясь разобраться в чем секрет Его влияния, исследователи обратили внимание на то, что Он был слугой для людей, несмотря на то, что был их Богом – Он восполнял нужды людей, служа им. Таким образом, в личности Иисуса Христа переплелись два, до Него не сопоставимые, понятия – лидер и слуга [Д. Максвелл].

Новое направление в области лидерства все больше разделяет достаточно близкие, но не тождественные понятия менеджера и лидера. Уоррен Беннис, профессор Университета Южной Калифорнии, выделил ряд признаков, которые отличают менеджера, как

управленца и руководителя от лидера. Руководитель администрирует, поддерживает, сфокусирован на системах и структуре, уповает на контроль, обладает краткосрочным взглядом, уделяет внимание частностям, сохраняет статус кво, делает вещи правильно и является хорошим солдатом. Лидер же в свою очередь занимается инновациями, оригинален, изменяет реальность, фокусируется на людях, вызывает доверие, видит долгосрочную перспективу, создает новое, бросает вызов, делает правильные вещи и является командиром.

Одним из наиболее существенных отличий, на наш взгляд, является фокусирование на людях. Именно человеческие, а не иные ресурсы воспринимаются ключевым фактором эффективности сегодня. И деятельность лидера акцентируется на восполнении актуальных человеческих потребностей, что рассматривается как служение им.

Для того чтобы служить людям в таком контексте необходимо выстроить взаимоотношения с объектом приложения своего труда и таланта, а именно с людьми, для которых поставлена задача стать лидером.

По мнению доктора Джона Максвелла, основателя института лидерства в США, можно выделить пять характеристик, которые обязательно должны присутствовать в лидере для построения эффективных взаимоотношений в команде.

1. Чувство призвания.

Это подразумевает что, когда человек чувствует призвание вести за собой людей, нести за них ответственность, служить им и с их помощью совершить нечто существенное, то это придает ему силы противостоять факторам, которые говорят ему об обратном: воспитание, критика окружающих, отсутствие поддержки, менталитет и прочее.

Достаточно легко определить стало ли для человека лидерство его призванием или он просто занимался тем, что питало его это и получалось без приложения усилий. Лидер, принявший свое призвание, готов сталкиваться с трудностями и преодолевать их, человек же ставший лидером по воле обстоятельств и в силу своих амбиций любые трудности воспринимает как личное оскорбление и постепенно разгоняет своих последователей, которые и сделали его лидером, потому что если человек думает, что за ним кто-то идет, а за ним никто не идет, то он просто прогуливается.

2. Способность общаться.

Все известные лидеры обладали способностью доступно и визуально доносить свои мысли и идеи до людей. Это излюбленный прием успешных политических деятелей, которые в современном мире являются наиболее яркими и общеузнаваемыми примерами успешных или не очень лидеров.

Политические деятели знают об этом принципе и прилагают множество усилий для того, чтобы ярко, эмоционально и доходчиво донести и привить свои идеи электорату. Для этого они прибегают к услугам спичрайтеров, которые обладают неординарными филологическими навыками, а не столь яркой харизмой или призванием.

3. Творческий подход к решению проблем.

Позволяет, преодолевая проблемы, еще больше усиливать лидерские позиции, верность последователей и их количество.

В Китае есть иероглиф, который означает опасность, интересно, что тот же самый иероглиф означает и возможность, таким образом, древние китайцы видели в опасности возможности. Существует известное высказывание о том, что не убивает нас, но делает нас сильнее, в данном случае оно синонимично этому китайскому иероглифу.

Творческий подход заключается не только в том, чтобы извлекать ценные уроки из кризисных ситуации, но и использовать их так, чтобы они сами по себе становились ценными и открывали новые возможности. Яркой иллюстрацией этого принципа выступает история о фермере, который разводил кур в месте, которое постоянно затоплялось во время паводка. Пока однажды его жене не пришла идея разводить уток. Сложная ситуация и лежащая на поверхности, но нестандартная идея позволили ему использовать свои навыки и обстоятельства наиболее выгодным образом.

Настоящий ценностью творческий подход является при разрешении конфликтов. Конфликты бывают конструктивными и деструктивными. Задача лидера состоит в том, чтобы в его команде все конфликты носили конструктивный характер и приводили к достижению поставленных целей и задач посредством различных методов.

4. Щедрость

Данный принцип особенно тщательно отражает идею лидера-слуги, на которой акцентируется внимание в данной работе – лидера делают люди, которые следуют за ним, люди следуют, потому что лидер восполняет или в худшем случае обещает восполнить их потребности. Настоящим лидерам есть чем поделиться с другими, и они делают это щедро не только потому, что последователи будут реализовать его планы. Лидер-слуга своей главной целью видит преобразование мира к лучшему в какой-то из его сфер, следовательно, желание помогать и делать это щедро, не жалея себя, также является его задачей.

5. Последовательность.

Многие люди, будучи последовательны, не являются лидерами, но сложно найти лидеров, которые были эффективны на протяжении долгого времени, не будучи последовательными. «Лидерство» таких «лидеров» заканчивалось именно в тот момент, когда они переставали быть последовательны, когда их действия расходились с их словами и они становились непредсказуемыми в негативном смысле этого слова.

Лидеру необходимо быть последовательным в нескольких сферах: в общении с людьми, в собственных принципах и в проектах. Люди скорее последуют за тем, с кем не согласны, чем за лидером, с которым они согласны, если последний постоянно меняет свою позицию.

Для того чтобы стать эффективным лидером необходимо найти способ, чтобы ваше видение разделили и реализовали другие люди. Лидер видит общую картину, а также имеет необходимость поделиться ее с людьми, для того, чтобы она была воссоздана в реальности. Один человек может сделать совсем не много, но в случае, если он может вдохновить для работы других людей, то потенциал его и его мечты увеличивается в сотни раз.

Таким образом, навыки построения взаимоотношений с ключевыми людьми носят существенный характер. Важность его заключается также в том, что невозможно достоверно определить, кто и в какой период будет ключевым. Следовательно, эффективность построенных взаимоотношений должна распределяться на всех людей, с которыми пересекается лидер.

Литература

1. Герзон М. Лидерство через конфликт: как лидеры посредники превращают разногласия в возможности / Пер. с англ. П. Миронова; Стокгольмская школа экономики. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. 344с.
2. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. Спб.: Речь, 2007. 238с.
3. Лидер vs Менеджер. Сообщество HR-менеджеров – HR-Portal. Дата обновления: 13.05.2008. URL: <http://www.hr-portal.ru/blog/lider-vs-menedzher> (Дата обращения: 13.04.2012)
4. Максвелл Д. 25 ключевых принципов построения взаимоотношений с людьми / Пер. с англ. О. Белошеев. М.: Попурри, 2006. 368с.
5. Максвелл Д. Лидерство через эффективные взаимоотношения / Пер. с англ. К.Кузов. К: Кириченко, 2010.160с.
6. Тихонов А.К. Лидерство // Вестник НЛП, № 25, 2006. С. 47-53.
7. Хохлова Т.П. Стресс-менеджмент и его роль в преодолении профессиональных деформаций персонала в условиях посткризисного развития // Менеджмент в России и за рубежом, №2, 2011. С. 123-129.

ЛИЧНОСТНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В. Санникова

Воронежский государственный университет, магистр 1 курса

О.Я. Емельянова

Воронежский государственный университет, доцент, к.п.н.,
olga-emel@rambler.ru

Феномен креативности является объектом внимания ученых с различных позиций. Так, психолог Э. Фромм определял креативность, как «способность удивлять и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта». А. Прети и П. Миотто в своих работах «признают креативность когнитивной способностью, отдельной от других умственных функций». А. Эйнштейн называет ее «комбинаторской игрой». Можно отметить, что креативность «носит бунтарский революционный характер, поскольку призвана разрушать устоявшиеся стереотипы мышления и поведения»¹¹. Креативность требует уверенности в себе и желание идти на риск. Это огромный шаг к жизни вне рамок и границ.

Т.С. Суслова выявила основные черты, характерные для креативных личностей. Это сознательность, ответственность, упорство, чувство долга, высокий контроль над поведением и эмоциями, решительность, предприимчивость, склонность к риску, социальная смелость, интернальный локус контроля, интеллектуальная лабильность. В.Н. Дружинин (1999) полагает, что развитие креативности идет по следующему механизму: на основе общей одаренности под влиянием микросреды и подражания формируется система мотивов и личностных свойств (нонконформизм, независимость, мотивация самоактуализации), и общая одаренность преобразуется в актуальную креативность, т. е. креативность – это синтез одаренности и определенной структуры личности

В XXI веке прогресс идет вперед стремительными шагами: одни новые изобретения сменяют другие, ассортимент услуг непрерывно диверсифицируется. Каждый производитель стремится создать инновационный товар или, как минимум, усовершенствовать имеющийся. В доле расходов каждого предприятия все большую часть занимает статья «инновации». В организациях развиваются отделы НИОКР, где ключевыми фигурами являются творческие профессионалы. Таким образом, способности к креативному решению проблем в современных условиях являются одним из основных факторов конкурентного преимущества специалиста.

Развитию личной креативности необходимо уделять внимание с раннего периода жизни человека - детства. Человек рождается с определенным набором задатком. Творческие способности получают развитие в детях посредством игр, музыки, рисования, лепки и, в целом, приобщения к искусству. Необходимо предоставлять ребенку возможность самовыражения, фантазирования. Взрослея в подобных условиях, ребенку проще выйти за рамки однозначного «верно-неверно», игнорировать стереотипы и шаблоны. Он учится формулировать собственное мнение и обладает своим видением необычного в простых вещах. Там, где отвергаются строгие законы объективного, появляются благоприятные условия для самовыражения и, следовательно, благоприятная почва для личностного развития. Все вышесказанное задействовано в проективных методиках и в инсайт-терапии, где отменяется реальность и исключается правильность, созданы условия для абстрагирования от привычных рамок и свободного полета мыслей, а так же проявления собственного «я».

¹¹ О. Я. Емельянова, Шершень И. В., Креативный менеджмент: уч. Пособ. – Воронеж: «Новый взгляд», 2009 – с.145

Личностная креативность как профессиональная компетенция требует постоянного развития, вне зависимости от пола, возраста и рода деятельности человека. Люди должны быть креативными, именно в том смысле, чтобы они могли принимать новое, не бояться перемен, умели импровизировать, сохранять спокойствие в бурном течении событий. Таким образом, в системе образования всех уровней необходимо включить программы по развитию творческого начала обучаемых. Потребность в специалистах с творческими способностями в настоящее время актуализирована в организациях любой сферы деятельности, а не только в творческих коллективах. Креативное мышление необходимо руководителям коммерческих структур, например, руководить салоном красоты должны люди, способные принять как данность стремительное и неизбежное устаревание технологий, техник и услуг, учитывающие динамику модных трендов и активно развивающие инновационные направления своего бизнеса. Необходимо воспитывать людей-импровизаторов, способных принимать оперативные творческие решения.

Творческий коллектив как система в целом также должен стремиться к совершенствованию и инновационному развитию. К примеру, организационная культура компаний бьюти-индустрии поддерживает ценности индивидуального подхода к клиенту. Мастера, как правило, несколько раз в год повышают квалификацию, посещая обучающие семинары. Поскольку особенности внешности и запросы каждого клиента сугубо индивидуальны, то мастерство специалиста салонов красоты заключается не столько в умении воспроизводить шаблонные техники, сколько в импровизации для достижения максимально эффективного результата.

Можно сделать вывод, что современный мир диктует необходимость адаптации к постоянным переменам, формированию умения принимать инновации, а не противостоять им. И ключевую роль в данной проблеме играет именно личностная креативность.

Каждый человек, без исключения, является креативным создателем, творцом – он творит свою собственную картину мира, а затем им же созданный конструкт оказывает определяющее воздействие на судьбу создателя и, в различной мере, на окружающую реальность.

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Селиванова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgppk_nmc@mail.ru

ФГОС подразумевает переход в подготовке специалистов от системы сформированности уровня знаний к компетентностному подходу - методу моделирования результатов обучения и их представления как норм качества образования.

Понятие компетенции определяется как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В научной литературе выделены следующие существенные признаки компетенций:

1. Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний.
2. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности.
3. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых.
4. Природа компетенций носит контекстуальный характер (для формирования определенных компетенций необходимы соответствующие условия, в которых они проявляются).

5. Компетенция развивается, обогащается, расширяется или укрепляется, отталкиваясь от начального уровня.

6. Все исследователи, изучавшие природу компетенции, отмечают ее многосторонний, разноплановый и системный характер.

В своей работе мы остановились на 5^м признаке компетенции. Так как, «компетенция развивается, обогащается, расширяется или укрепляется, отталкиваясь от начального уровня», то очевидно, что прежде чем приступать к формированию общих компетенций необходимо знать начальный уровень их сформированности.

С целью определения данного уровня мы провели небольшое исследование среди студентов II курса в группе 124 (в количестве 21 чел.) обучающихся по ФГОС. Нами была разработана анкета, в основу которой легли требования ФГОС СПО.

Студентам было предложено субъективно оценить уровень сформированности общих компетенций. (Высокий – компетенция сформирована в полной мере, проявляется всегда; Средний – компетенция сформирована не в полной мере, проявляется в зависимости от обстоятельств; низкий – компетенция практически не проявляется).

Результаты исследования представлены в таблице.

№ п/п	№ ОК	Утверждения	Высокий	Средний	Низкий
1	ОК 1	Понимаю сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	100		
2	ОК 1	Проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес.	100		
3	ОК 2	Умею организовывать собственную деятельность	57	43	
4	ОК 2	Умею определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	33	66	
5	ОК 3	Умею оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	62	38	38
6	ОК 4	Умею осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	38	62	
7	ОК 5	Умею использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	29	71	
8	ОК 6	Умею эффективно работать в коллективе и команде.	43	38	19
9	ОК 6	Умею эффективно взаимодействовать с руководством и социальными партнерами	-	76	24
10	ОК 7	Умею ставить цели перед другими, мотивировать деятельность с другими, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество выполненной работы	14	66	19

№ п/п	№ ОК	Утверждения	Высокий	Средний	Низкий
11	ОК 8	Умею самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-	76	24

Из таблицы видно, что большинство студентов определили уровень сформированности практически всех ОК как средний.

Исключением является ОК 1 – Понимаю сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к своей будущей профессии устойчивый интерес. Все респонденты (100%) считают, что она сформирована у них на высоком уровне.

Также достаточно большой % студентов (57-62%) считают, что на высоком уровне у них сформированы ОК2 – Умею организовывать собственную деятельность; и ОК3 – Умею оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

На самом низком уровне сформированности оказались ОК6; ОК8; ОК7; ОК5; ОК4.

Данная работа нам позволила оценить начальный уровень сформированности ОК у студентов группы 124, обучающихся по ФГОС и поможет в дальнейшем оптимально выбирать формы и методы для формирования ОК.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

М. В. Семененко

ГОБУ СПО ВО «ВГПТК» vgptk@mail.ru

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и к формированию общих компетенций, придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе: словарям, справочникам и интернет-ресурсам.

Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении русскому языку, в настоящее время достаточно актуален, он касается как создания технологии дистанционного обучения, так и разработок использования служб Интернета в преподавании предмета.

По мнению психологов, Интернет удовлетворяет трем основным потребностям деятельности человека: коммуникативной (электронная почта, чаты, конференции и т. д.); познавательной (навигация в Сети, чтение прессы, поиск конкретной информации, дистанционное образование); игровой (игры традиционные и компьютерные, групповые ролевые игры и т. д.)

Рассматривая Интернет как техническое средство обмена информацией, можно говорить о том, что он увеличивает дальность и расширяет зону действия вербальных форм информации. Спектр ресурсов Интернета, обучающих речевой деятельности на русском языке, достаточно широк. Для преподавателей русского языка, начинающих активно осваивать Интернет, в настоящее время на первом плане стоит задача научиться искать и использовать информацию. Вторая задача, которая пока еще только ставится, — макси-

мально эффективно использовать различные возможности Интернет на уроке русского языка и во внеурочной работе по предмету.

В статье рассматриваются технологии и обеспечивающие их WWW-ресурсы, которые преподаватель русского языка может использовать в своей непосредственной деятельности.

Среди веб-проектов, ориентированных на распространение знаний о русском языке и культуре речи, можно выделить следующие ресурсы: справочно-информационный портал «Грамота.Ру» (<http://www.gramota.ru>); проект «Русские словари» (<http://www.slovari.ru>), поддерживаемый Институтом русского языка имени В. В. Виноградова РАН и содержащий общедоступную лингвистическую информацию разного типа; портал «Культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru>), задачей которого является помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста; интернет-ресурс «Национальный корпус русского языка» (<http://www.ruscorpora.ru>), тексты которого доступны для некоммерческого использования в научно-исследовательских и учебных целях;

Образовательное направление в работе портала «Грамота.Ру» – один из самых главных компонентов. Основные направления деятельности портала можно обозначить следующим образом: разработка и поддержка инновационных образовательных и справочно-информационных интернет-сервисов (прежде всего «Справочного бюро» и онлайн-словарей русского языка); контентное наполнение существующих информационных и образовательных рубрик и создание новых разделов; проведение общественно значимых мероприятий, связанных с русским языком (интернет-конференции, конкурсы, опросы аудитории и др.).

Структура «Грамоты.Ру» включает в себя следующие разделы:

«Словари» (онлайн-словари портала и ссылки на словарные ресурсы Интернета, методическое руководство по использованию словарей);

«Библиотека» (текстовые материалы: научные и научно-популярные статьи, архивы методических журналов, произведения русской классической литературы, публикации пользователей портала);

«Справка» (архив службы «Справочное бюро» и практические справочные пособия на основе архива; онлайн-справочная служба);

«Класс» (интерактивные учебники и учебные материалы);

«Лента» (новости, календарь памятных дат, календарь мероприятий и конференций, анонсы новостных материалов Интернета);

«Игра» (интерактивные обучающие игры и конкурсы).

Образовательный ресурс «Грамоты.Ру» позволяет преподавателю эффективно использовать на занятии представленные в разделе «Класс» интерактивные диктанты. Каждый такой диктант имеет два варианта текста: первый вариант – с пропущенными орфограммами, пунктограммами и вариантами ответов, из которых студент должен выбрать правильный. Второй вариант текста – диктант с восстановленными пропусками орфограмм, пунктограмм. Зеленым цветом помечены правильные ответы, красным – ошибочные. При клике на орфограмму, пунктограмму появляется окошко с комментированным ответом. В конце текста приведена статистика правильных и неправильных ответов в выполненной работе. Тексты диктантов – адаптированные отрывки из художественных и научно-популярных произведений.

Раздел «Письмовник»: содержит описание особенностей делового стиля и необходимые рекомендации по оформлению деловых бумаг, а также образцы документов. Материалы раздела могут быть использованы в курсе «Русский язык и культура речи».

Не менее важную функцию в процессе обучения выполняют и обучающие языковые игры. Интернет-игры по русскому языку увеличивают активный и пассивный лексический запас игроков, способствуют регулярному обращению студентов к нормативным

лексикографическим пособиям, повышают грамотность, тренируют память, развивают логику и ассоциативность мышления, учат правильно выбирать стратегию и тактику общения. Кроме того, нельзя не отметить возможность технически более быстрой корректировки и изменения текстов и заданий, чем при использовании бумажного учебника. При этом, безусловно, ни в коем случае не подразумевается подмена печатных изданий материалами Интернета, а предлагаются возможности их гармоничного сосуществования. Таким образом, речь идет об использовании материалов Интернета в преподавании русского языка при непосредственном доступ к информационным ресурсам в режиме on-line по заранее подготовленным адресам.

Материалы раздела «Конкурсы. Олимпиада», могут быть интересны преподавателям для организации внеаудиторной работы. Интернет-олимпиада дает возможность участникам общаться в активной языковой среде, повышает уровень владения речью, разрабатывает логику мышления, расширяет лексический запас. Участие в олимпиаде по русскому языку способствует сохранению родного языка в новых поколениях.

На портале также представлены материалы форумов «Язык в законе» (обсуждение проекта закона «О русском языке как государственном языке»), «Радио по-русски или по руски» (обсуждение уровня культуры и правильности речи радиоведущих), «Осторожно, окрашено!» (обсуждение словаря арго и проблемы жаргонизации речи) – материалы этих форумов могут быть использованы как материалы для творческих работ (закрепление навыка аргументации, навыков резюмирования и др.).

Таким образом, портал является новым средством массовой информации и коммуникации, «сетевое информационное агентство новейшего времени», регулярное обращение к которому в рамках учебного процесса наряду с печатными и электронными, способствует повышению грамотности и уровня культуры речи студентов. Материалы рассмотренного сайта Интернета возможно, использовать регулярно для работы на занятиях, чередуя с использованием других учебных пособий, что не только повысит интерес к обучению, но и позволит оживить учебный процесс.

Хотелось обратить особое внимание на ряд возможностей, предоставленных пользователям в работе по совершенствованию культуры речи: это и видео-слайды (один из видов интеллектуальной работы со словом), оригинальные задания по восстановлению текстов, упражнения на понимание и построение текста, различные приемы работы с термином, главы учебных пособий, готовые уроки по культуре речи, интерактивные таблицы и медиаигры (игровые ситуационные тренажеры, интерактивные курсы обучения по предмету, электронные тестирующие системы по русскому языку и культуре речи), деловые игры и др. Хорошим индикатором использования сети в учебном процессе может служить факт широкого применения персональных образовательных сайтов.

Технологии определяют форму использования ресурсов. В зависимости от целей, которые ставит преподаватель при подготовке занятия, возможны следующие варианты:

Вариант 1. Преподаватель использует ресурсы Интернет только как вспомогательный материал для подготовки конспекта занятий и дидактических материалов для студентов. В этом случае учащиеся на занятии не имеют доступа ни в Интернет, ни к информационным ресурсам. Занятие может проводиться в обычной аудитории.

Вариант 2. Проведение занятий с опосредованным доступом учащихся к информационным ресурсам. В этом случае преподаватель при подготовке к занятию заранее готовит необходимую подборку документов из Интернет (обычно это гипертекстовые документы). Занятие проводится в компьютерном классе. Желательно (но необязательно) наличие Интрасети. Учащиеся имеют непосредственный доступ к документам, могут анализировать их содержание. На этой основе возможен синтез развивающих технологий для изучения различных разделов и тем.

Вариант 3. Непосредственный доступ к информационным ресурсам в режиме on-line по заранее подготовленным адресам. Такую технологию можно использовать и для обычных уроков, и для факультативных занятий, и для самостоятельной работы при вы-

полнении студентами творческих заданий. Этот вариант самый привлекательный, если имеется компьютерный класс с компьютерами достаточной производительности и соответствующим программным обеспечением с выходом в Интернет. Наличие Интра-сети обязательно. Учитывая, что число компьютеров в классе обычно меньше числа студентов, работа может быть организована в форме выполнения заданий в группах. Преимущество данной технологии: студент не только анализирует материалы по заданной теме, но и имеет возможность кроме рекомендованных учителем использовать дополнительные материалы для обоснования своих ответов; учащийся на конкретном примере работы по заданной теме получает общую подготовку использования информационных технологий.

Существующие в настоящее время сервисы Интернет способны не только расширить информационное наполнение учебных дисциплин, но и существенно изменить методики их преподавания. Однако предоставляемые сетью Интернет услуги изначально ориентированы на конечного пользователя, а не на систему образования, в связи с чем требуется существенная методическая проработка вопроса грамотного применения ресурсов Интернет в преподавании предмета..

В связи с этим представляется целесообразным разработать серию специализированных информационно-методических материалов для преподавателей-словесников по применению Интернет в преподавании русского языка, включающих в себя:

- классификацию существующих ресурсов Интернет (прежде всего доступных с помощью WWW), которые могут быть использованы в преподавании конкретного учебного предмета, и методические рекомендации по их применению в преподавании данного предмета;

- справочные материалы (прежде всего, подборки адресов сайтов Интернет, предоставляющих те или иные услуги либо содержащих те или иные информационные материалы), обращение к которым можно рекомендовать преподавателю русского языка. Такие подборки адресов должны дополнять классификацию существующих ресурсов и методические рекомендации по их применению.

Литература

1. Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете. <http://www.pushkin.edu.ru>.
2. Васянина Е.Ю. Прогулки по Интернету. «Мир русского слова», 2000, №1.
3. Гришина Н.С. На вопросы отвечает интернет-портал «Грамота.Ру» // Русская речь. – М., РАН, № 3, 2007. – С. 50–53.
4. Гришина Н.С. Справочно-информационные службы русского языка: традиции и современность // Русская речь. – М., РАН, № 6, 2006. – С. 47–50.
5. Гуманитарные исследования в Интернете // Под ред. А.Е.Войсункского. – М., "Можайск-Терра", 2000. – 432 с.
6. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., «Высшая школа», 1990.
7. Никитенко С.Г. Открытые ресурсы Интернет для учителя. <http://ito.bitpro.ru/2000/III/2/240.html>.
8. Полат Е.С. Дистанционное обучение. М., «Владос», 1998.
9. Пополов Д.С. Деревня Земля: возвращение устных аспектов коммуникации и сознания в эпоху Интернет. Доклад на Международной конференции "Информационное общество и интеллектуальные информационные технологии XXI века". – Москва., 28–30.03.2001.
10. Трофимова Г.Н. Трофимова Г.Н. Языковой вкус интернет-эпохи в России: функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Монография. М.: Изд-во РУДН, 2004. С. 36.
12. Усенков Д.Ю. О необходимости разработки информационно-методических материалов по применению Интернет в преподавании учебных дисциплин.
13. <http://ito.bitpro.ru/2000/III/1/114.html>.

14. <http://www.gramota.ru>
15. <http://slovo.yaxy.ru/8.html>
16. <http://www.ets.ru/pg/pg/ru/faq.htm>
17. <http://www.rulib.info/word/ekstraktivnost.html>
18. <http://www.kodges.ru>

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Сидоренко

Воронежский энергетический техникум; www.vet.vrn.ru

Непрерывное образование – это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Он состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

В центре внимания идеи непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание.

Ростки концепции непрерывного образования можно обнаружить у Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Сенеки и других выдающихся древних мыслителей. Идеи непрерывного образования представлены во взглядах Вольтера, Гете, Руссо, которые связывали их с достижением полноты человеческого развития.

Первые попытки реализовать идею непрерывности образования были реализованы в XIII - XIV вв. в городах Европы на базе так называемых "цеховых школ", которые открывались и содержались ремесленными цехами.

Основателем современных представлений о непрерывном образовании признан Ян Амос Коменский, в педагогическом наследии которого содержится ядро мысли, которая воплощена в наши дни в концепции непрерывного образования.

Идея непрерывности образования получила новые интерпретации в стране после 1917 г., чему способствовало формирование новой системы образования. Появлялись новые формы и виды образовательных учреждений, в том числе и для образования взрослых, повышения квалификации работающих. Однако к концу 60-х годов прошлого века концепция непрерывного образования постепенно сошла на нет.

Сам термин "непрерывное образование" впервые употребляется в 1968 году в материалах ЮНЕСКО, которое признало непрерывное образование основным принципом, "руководящей конструкцией" для нововведений или реформ образования во всех странах мира.

Непрерывное образование провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. Она предусматривает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни.

Целью непрерывного образования является развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Предполагается преемственность и многовариантность общего и профессионального образования. Помимо самих знаний, умений, навыков в содержание входит сам процесс,

опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования. Таким образом цель, стоящая перед преподавателем – это дать обучаемым не только знания, но и опыт их самостоятельного

добывания, причем обучение строится по индивидуальному принципу, при котором каждый учащийся имеет возможность продвигаться вперед в освоении материала своим темпом.

Изначально в нашей стране непрерывное образование рассматривалось как образование для взрослых людей. Его предназначение виделось в компенсации недостатков, упущений предшествующей подготовки, либо в пополнении знаний в связи с новыми требованиями жизни, профессии.

В проекте концепции модернизации образования на 2006–2010 годы обозначено четыре основных этапа:

- переход к непрерывному профессиональному образованию;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение инвестиционной привлекательности образования;
- реформа общего (среднего) образования.

Реализация любого из них несет с собой значительные изменения. А в случае построения предлагаемой модели непрерывного образования радикально изменится вся нынешняя структура российского образования.

Система непрерывного образования распространена во всем мире. Она включает в себя все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает от рождения до смерти: дошкольное, среднее, начальное и среднее специальное, высшее, академическое, дополнительное и прочее.

Первой попыткой перевода на новый уровень образования в России стал эксперимент с Единым государственным экзаменом (ЕГЭ). И хотя он проводился в отрыве от остальных компонентов системы непрерывного образования и был неоднозначно воспринят в обществе, тем не менее результаты эксперимента признаны положительными.

Внедрение системы непрерывного образования предусматривает модернизацию и дополнительное образование. По данным Российской академии образования до 50% выпускников вузов работают не по специальности, а это значит, что плюс к имеющемуся люди вынуждены получать дополнительное – по большей части платное – образование. И масштабы этого явления будут только нарастать, а непрерывное образование для каждого из нас станет одним из неменных условий жизненного успеха.

В настоящее время можно выделить три вида образовательной деятельности:

- формальное образование, завершающееся выдачей документа об окончании учебного заведения;
- неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором;
- образование, связанное с нашей индивидуальной познавательной деятельностью, сопровождающее нашу повседневную жизнь и не обязательно носящее целенаправленный характер.

До последнего времени, при формировании политики в области образования учитывалось лишь формальное образование, а остальным двум категориям не уделялось соответствующего внимания. Концепция непрерывного образования делает два последних вида образования равноправными участниками процесса обучения. К примеру, то, что компьютеры в первую очередь захватили сферу домашнего пользования и стали мощным ресурсом индивидуального познания демонстрирует значение третьего вида образования.

В настоящее время возможными принципам непрерывного образования могли бы быть:

1. Новые базовые знания и навыки для всех, что должно гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество. Это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки. Однако, это не означает, что традиционные навыки чтения, счета и письма уже не столь важны.

Кроме этого, выше перечисленные навыки не следует рассматривать как набор конкретных дисциплин. Содержательно и функционально они часто переплетаются и перекрывают друг друга. Так, например, изучая иностранный язык, можно одновременно осваивать компьютерные технологии и расширять свой культурный, эстетический и коммуникативный опыт. Некоторые из этих навыков (например, компьютерная грамотность) совершенно новые, в то время как другие (иностраный язык) приобретают в настоящее время новую значимость. Социальные навыки - такие как уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать - также становятся все более важными в современном мире. К этому списку можно добавить и умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации. Приобретение этих умений чрезвычайно важно, но не менее важным является и их постоянное обновление.

2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы. Так с помощью специальных банковских счетов на обучение, финансируемых не только личными сбережениями, но и государственными и общественными фондами, можно создать необходимые условия и повысить мотивацию к учению. Проблему могут решить и специальные учебные отпуска или субсидии, предоставляемые фирмами для своих работников. Различные объединения предпринимателей также могут быть привлечены к софинансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющим каждому работнику участвовать в непрерывном образовании.

3. Инновационные методики преподавания и обучения. По мере продвижения к информационному обществу - обществу, основанном на знании - меняется и наше понимание того, что такое образование и обучение. Образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. Учащийся перестает быть стороной, пассивно воспринимающей информацию. Это естественные процессы, которые, однако, могут быть значительно ускорены целенаправленной работой профессионалов в области методологии. Профессия учителя, в целом, меняет свое изначальное содержание. Преподаватели становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача - помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А, следовательно, и методы обучения - как в формальной, так и в неформальной системе образования - должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

4. Новая система оценки полученного образования. Необходимо изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального образования и образования связанного с индивидуальной познавательной деятельностью. В обществе и экономике, основанных на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Соответственно, как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Признание неформальных видов образования помогло бы полнее отразить индивидуальный учебный опыт личности и повысить мотивацию к непрерывному учению. Необходимо разработать систему признания неформального образования, которая отражала бы все знания, умения, навыки и весь полученный опыт человека и была бы общепризнана.

5. Развитие наставничества и консультирования, чтобы обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в стране и к необходимым консультациям и рекомендациям. Если в прошлом человеку приходилось принимать решение о выборе профессии и соответствующего образовательного учреждения зачастую всего лишь один раз, то теперь принимать решение о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере), необходимо на протяжении всей жизни. Следовательно, должна быть создана постоянная консультационная служба, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития, и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя. Сама эта служба также должна активно выходить к своим клиентам, поддерживая их мотивацию к учению,

помогая найти свой путь в море образовательных услуг и предупреждать возможные неудачи. Такие консультационные пункты должны быть в непосредственной близости от дома и доступны каждому человеку, а консультанты должны лично знать своих клиентов, их потребности и квалификацию.

б. Приближение образования к дому. Необходимо приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии. Для большинства людей как формальное, так и неформальное образование - от детского сада до клуба пожилого человека - происходит непосредственно по месту жительства, а значит, главная ответственность за развитие системы непрерывного образования ложится на местные органы власти. Люди не должны быть вынуждены покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование. Информационные технологии в этом плане предоставляют огромные возможности получения качественного образования без больших затрат и в любом отдаленном месте. Используя дистанционное обучение, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию, где бы и когда бы они ни решили продолжить своё обучение. В свою очередь, города как центры всевозможных образовательных услуг и инновационных методик для любого возраста и направления должны стать источником ресурсов и идей, который создаст систему действительно общедоступного непрерывного образования.

Таким образом, в наше время идея непрерывного образования приобретает все большее значение. С изменением содержания профессий, перестройкой профессиональной структуры занятости требуются новые знания и способности, совсем иная общеобразовательная и специальная подготовка рабочей силы, иной тип квалификации. Страна, не обладающая системой образования, способной своевременно подготовить высококвалифицированные кадры, обречена на отставание.

Литература

1. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. - М.: Педагогика, 1990. - 224 с.
2. Шленов, Ю. Непрерывное образование в России / Ю. Шленов, И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. - 2005. - № 3.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

С.А. Смирнова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, гр. СП-101
(Научный руководитель – Моисеева О.В.)

Профессиональная деятельность определяется как деятельность человека по своей специальности в определенной сфере и отрасли производства, самостоятельно ставящего цели и профессиональные задачи, умеющего анализировать и регулировать предмет, задачи, средства труда, достигшего результата, соответствующего стандартам. Компоненты профессиональной деятельности таковы: мотивационно-целевой (знание специалистом предъявляемых к нему требований обществом, рынком труда, ценностные ориентации, мотивация); содержательный (содержание образования); операционно-деятельностный (умения, навыки в области производства, социально-экономических, производственных отношений); оценочно-результативный (самооценка личности, самообразование, профессиональная компетентность).

Конкурентоспособности специалиста соединяет в себе обширные и глубокие общеобразовательные и специальные знания, развитое самостоятельное творческое мышле-

ние и способность к социально-востребованной самореализации. В качестве него выступает понятие компетентности человека, поэтому представляется актуальным выявление сущности этого понятия для экономического образования и социально-педагогических условий формирования данной особенности личности.

Ключевыми понятиями являются:

- компетентность - обладание компетенциями, владение знаниями, позволяющими судить о чем-либо (о страховании);
- компетентный (от латинского *competens* - соответствующий, способный, обладающий компетенцией);
- компетенция (от латинского *competentia* — принадлежать по праву, круг вопросов, в которых данное лицо обладает полномочиями, опытом).

С педагогической точки зрения речь идет о глубине самоанализа имеющихся знаний и умений по усвоению профессиональной культуры, играющей в последние годы значительную роль в формировании специалиста, о степени соотношения особенностей личности с содержанием государственного норматива, нормами общественной морали, групповыми традициями и установками.

В словаре СИ. Ожегова:

- 1) компетенция - круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений;
- 2) компетентность - осведомленность;
- 3) компетентный - являющийся признанным знатоком в каком-либо вопросе (в вопросе страхования), обладающий компетенцией;
- 4) готовность – согласие что-либо сделать (оценку риска), желание содействовать чему-нибудь (размещению риска).

Эти определения носят системный и деятельный характер. Объективная трудность использования - данных понятий для формирования у студентов компетентности заключается в неопределенности понятия «готовность». С одной стороны, это состояние или свойство готовности человека, могущего и желающего что-то исполнить. С другой стороны, готовность – согласие сделать что-нибудь, состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь.

В.А. Сластенин выделяет личностную и профессиональную компетентность, понимая последнее как единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности, характеризующую профессионализм человека. Данное понимание компетентности показывает взаимосвязь становления будущего специалиста с внутренними детерминантами его возможной профессиональной самореализации в проявлении знаний и умений через готовность.

Учитывая классификацию В. А. Сластенина о существовании теоретической и практической готовности, а также момента соотношения человека с существующими моделями и стандартами проявления личности в социуме, можно говорить о взаимосвязи социальной, личностной и профессиональной компетентности. На наш взгляд, их можно опделить следующим образом.

Социальная компетентность, как правило, раскрывает реализацию личностью содержания требований, которые социум предъявляет к ней как к носителю определенной совокупности традиций профессиональной культуры.

Профессиональная компетентность раскрывает содержание стандарта, который реализуется в том или ином виде профессиональной деятельности.

Личностная компетентность является связующим звеном, которое выявляет общее начало и противоречие социальной и профессиональной готовности человека к деятельности. Таким образом, компетентность личности наиболее полно описывает три вида готовности к усвоению профессиональной культуры (социальная, личностная, профессиональная) при условии, если присутствуют все виды деятельности.

Анализ научной литературы показывает, что существует устойчивый интерес научного знания к определению сущности понятий «компетентность» и «готовность».

В Законе РФ «Об образовании», в статье 14, отмечается, что «профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимися профессии и соответствующей квалификации». Слово «квалификация» имеет первый корень «квали» - от английского quality - качество, означает формирование компетентности будущего специалиста.

Современная жизнь не предсказуема в силу быстрого изменения существующих технологий и, как следствие этого, изменения потребностей в специалистах определенного профиля. Все вокруг стремительно меняется. И чтобы выжить, человеку приходится быть в постоянном движении. В том числе и в отношении образования. Компьютеризация вообще изменила нашу жизнь принципиально.

Повышение требований работодателей к знаниям, навыкам и опыту работы кандидатов на все более редкие вакантные должности к успешной карьере их по специальности не приближает. Поэтому некоторые студенты, уже сейчас оценив ситуацию, выбирают один из двух оптимальных путей решения проблемы своего будущего трудоустройства: либо находят себе работу на старших курсах по специальности, чтобы к выпуску приобрести необходимые знания и навыки, либо получают дополнительное образование, которое сможет «прокормить» молодого человека после выпуска.

Так как трудоустройство по выбранной специальности не всегда возможно во время обучения, то оптимальным, на наш взгляд, для повышения собственной конкурентоспособности является получение дополнительного образования.

Проведенный опрос показал, что лишь небольшая часть студентов первого-второго курса задумывается о необходимости повышения собственной конкурентоспособности. На третьем-четвертом курсе уже большее количество учащихся осознает такую необходимость, но не всегда, к сожалению, предпринимает какие-либо действия к лучшему обеспечению собственного будущего.

В нашем колледже у студентов есть возможность получить разнообразное дополнительное образование: от оператора ЭВМ до официанта и няни. И если дополнительное образование, связанное с информационными технологиями, пользуется спросом, и получают его студенты технических или экономических специальностей, то на гуманитарное дополнительное образование спроса практически нет. По результатам опроса студентов гуманитарных и социальных специальностей меньше интересует дополнительное образование в момент получения основного образования, чаще всего это связано с тем, что студенты гуманитарных специальностей либо реализуют свои творческие способности (принимают участие в работе кружков, секций как в колледже, так и вне его), либо не уверены, что свяжут свою дальнейшую жизнь с выбранной специальностью, и поэтому не считают актуальным получение дополнительного образования, которое позволило бы им стать более конкурентоспособными в данной сфере. Хотя роль дополнительного образования студентами не отрицается.

Для того чтобы действительно стать конкурентоспособным на рынке труда, нужно своевременно приложить дополнительные усилия. Для этого просто необходимо задуматься о своей дальнейшей профессиональной жизни уже на старших курсах и делать все возможное для того, чтобы она складывалась удачно.

Литература

4. Мезинов В. Н. Формирование конкурентоспособности будущего учителя в образовательном процессе университета: автореф. дис. / В.Н.Мезинов. – Елец, 2009. – 42 с.
5. Сальникова, Л.Ю. Концепция управления конкурентоспособностью выпускников вузов на рынке труда / Л.Ю. Сальникова // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 12 (часть 4). – С. 805-808

б. Среднее профессиональное образование. конкурентоспособность выпускника на рынке труда: Сборник статей по материалам Республиканской выставки «Среднее профессиональное образование в Республике Карелия: высокое качество, открытость, конкурентоспособность». – Петрозаводск: Изд-во Петр-ГУ, 2006. – 208 с.

КУРСЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА

А. П. Суворов, П. В. Суворов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
e-mail:alex_diz@inbox.ru, suvorov-pv@yandex.ru

Компьютерное искусство прочно вошло в нашу жизнь и кажется уже обыденным и хорошо знакомым. Понятие «компьютерная графика» у большинства людей ассоциируется с компьютерными играми, мультипликацией, спецэффектами голливудских фильмов. Большинство попросту не обращают на это внимания - наличие целого ряда красивых элементов оформления и анимированных сцен давно считается нормой практически во всех коммерческих программных пакетах, приложениях Интернета, презентациях и рекламных роликах. Это и неудивительно - ведь мы живем в мире, измеряемом тремя координатами, где нас повсюду окружают объемные объекты со свойственными им визуальными особенностями: цветом, прозрачностью, блеском и т.д.

Дизайн (от англ. design - проектировать, чертить, задумывать) - это вид деятельности, связанный с проектированием предметного мира. Дизайн еще часто называют художественным конструированием или технической эстетикой. Специалисты по дизайну разрабатывают образцы рационального построения предметной среды (зданий, изделий, интерьеров и пр.), изучают эстетические свойства изделий и т.п.

Работа дизайнера невозможна без графического представления его идей, причем, чем качественнее будет это представление, тем больше ценится такой дизайнер и тем выше оплата его труда. В давние времена, когда о компьютерной графике никто еще и не мечтал, дизайнерам приходилось вручную набрасывать эскизы своих проектов, а потом разрисовывать их с целью придания им максимальной реалистичности. Для особо сложных проектов иногда делались специальные макеты. Но даже самый лучший макет лишь отдаленно напоминал проектируемый объект, поскольку не учитывал таких существенных особенностей, как освещение, материалы и окружение в реальных условиях. И после всех выполненных работ заказчик мог получить не совсем то, что ему предлагалось.

На данный момент требования к специалистам-дизайнерам на производстве очень высоки. Особенности труда специалиста в области дизайна таковы, что его личностные характеристики, наряду с профессионально творческими качествами, являются факторами, определяющими продуктивность в рекламной деятельности, направленной на создание качественного рекламного продукта. Поэтому ему и важны такие качества как образное и креативное мышление, оригинальность. Дизайнер рекламы также должен уметь рисовать, делать это образно и концептуально. Также ему должны быть присущи энергичность, самомотивация, целеустремленность, коммуникабельность, обучаемость, познавательный интерес. Поскольку рекламный дизайн в современном социокультурном пространстве ориентирован на компоненты материальной и духовной культуры, рекламист своей деятельностью оказывает влияние на эстетическую, духовную и художественную сферы жизнедеятельности человека, потребителя рекламируемых продуктов и услуг, формируя, таким образом, художественный вкус потребителя. Поэтому так актуальны проблемы профессиональной подготовки специалистов в области дизайна рекламы, способных удовлетворять потребности общества в гармонизации и эстетизации окружающей среды.

Основной задачей образовательного процесса становится подготовка компетентного, творчески развивающегося, духовно богатого и целенаправленно реализующего свои возможности в художественно-творческой и профессиональной деятельности дизайнера.

Компетентности в отличие от обобщенных, универсальных знаний имеют действенный, практико-ориентированный характер. Поэтому они, помимо системы теоретических и прикладных знаний, включают также когнитивную и операционально-технологическую составляющие. То есть компетентности - это совокупность (система) знаний в действии.

Приобретение, преобразование и использование знаний предполагает активную познавательную деятельность, а поэтому в структуру компетентности входят также эмоционально-волевые и мотивационные компоненты. Но смыслообразующим компонентом компетентностей являются деятельностные, процессуальные знания.

Компетенции - это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании рекламиста будет способствовать достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

С появлением трехмерной графики и программ класса 3DSMax и Maya сфера дизайнерской деятельности совершила стремительный переворот. Художники, модельеры, архитекторы, ювелиры получили в свои руки мощный инструмент, позволяющий легко создавать изображения, почти идеальные с физической точки зрения: учитывающие материалы моделей сцены, источники света, их интенсивность и множество других факторов. Сегодня, говоря о дизайне, мы практически всегда подразумеваем художественное проектирование только с использованием 3D-графики.

Преподаватели большинства учебных заведений высшего и среднего образования имеют весьма посредственный опыт работы с компьютерной графикой, поэтому образование в сфере дизайна удовлетворяет только ряд требований, в основном, связанных с изучением правил классического дизайна и его особенностей, но использование компьютерной графики в профессиональной деятельности так и остаются без внимания.

В связи с этим можно выделить следующие противоречия:

- между высокими требованиями, предъявляемыми к профессиональным качествам дизайнера, и уровнем современного дизайн-образования в системе новых информационных технологий;

- между возросшей социальной потребностью в специалистах-дизайнерах с высоким уровнем профессионализма, способных работать в условиях НИТ, и отсутствием адекватных средств, методов и форм обучения, при помощи которых осуществляется их профессиональная подготовка;

- между все активнее внедряющимися в жизнь человека технологиями компьютерной графики и недостаточной разработанностью теоретических и практических основ использования их в процессе профессиональной подготовки специалистов-дизайнеров.

Широкое распространение получают курсы дополнительного образования и повышения квалификации, на которых занятия проводят специалисты в сфере дизайна. Заня-

тия, которые основываются не только на классических знаниях в сфере дизайна, но и, в большинстве случаев, на многолетнем опыте работы с компьютерной графикой.

В связи с этим с развитием информационных технологий образование должно стремиться к превращению из одной наиболее консервативных систем в одну из самых наиболее динамично изменяющихся. Изменяются стандарты, содержание, формы и методы обучения и контроля знаний. В этом контексте все большее значение приобретает такое понятие, как «образование через всю жизнь». Знания и навыки, приобретенные работником ранее, должны быть приведены в соответствие с изменяющимися требованиями или доведены до уровня, требуемого для работы с новыми возможностями, предоставляемыми компьютерной графикой.

Для повышения квалификации специалистов в сфере дизайна, студентов различных специальностей, связанных в будущем с дизайном, на базе международного образовательного центра Воронежского института высоких технологий были реализованы курсы компьютерной графики, которые направлены на повышение квалификации и переобучение специалистов сферы дизайна. Главной задачей которых является научить человека творчески мыслить и использовать компьютерные технологии в сфере дизайна. Таким образом, следует говорить о необходимости развивать умение мыслить, и мыслить критически. На наш взгляд, критическое мышление включает в себя умение оценивать не только результат, но и непосредственно процесс разработки графического проекта. Принимая все вышесказанное во внимание, мы считаем, что в обучении, и в обучении компьютерной графике в частности, необходимо научить студентов навыкам критического мышления, способам познания и получения нужной им информации.

Для успешного достижения поставленных задач необходимо пересмотреть не только методы и приемы обучения компьютерной графике, который должен развивать и изменять содержание учебной программы, критически относиться к отбору обучающих материалов, принимать независимые решения, уметь гибко планировать учебный процесс, учитывая потребности, возможности и способности студентов, для достижения наилучших результатов.

Анализируя инструментально-алгоритмических подходов к реализации технологий применения компьютерной графики в дизайн-образовании (внедрения новых информационных технологий в систему современного образования (К.А.Гребенников, В.С.Лобанов, Е.С. Полат, А.И. Федоров и др.), изучение научно-методических подходов к комплексному применению компьютерной графики в профессиональной подготовке специалистов-дизайнеров (К.А.Гребенников, Н.В. Воронов, К. Кантор, Л.Б. Переверзев, Н. П. Петрова, В.И. Пузанов, В. Ф. Сидоренко, Х.Г. Тхагапсоев и др.)), мы пришли к выводу, что обучение компьютерной графики в совокупности как с традиционными, так и с инновационными методами будет наиболее эффективным если использовать наработки обучения традиционному дизайну в компьютерном графике. При этом курсы должны представлять собой не замкнутую систему, а изменяющуюся за счет получения данных извне.

Процесс обучения мы построили не в контексте преподаватель – слушатель, а с позиции равноправных партнеров в котором преподавание компьютерной графики сводится к созданию условий для исследования, изучения, выяснения нового, ранее неизвестного. При этом преподаватель выступает в роли организатора, посредника, а не единственного источника информации, объем которой стремительно увеличивается и подчас также быстро устаревает. В связи с этим одной из основных задач преподавателя является обеспечение студентов базовыми навыками для дальнейшей самостоятельной работы.

Выпускник, освоивший образовательную программу специалиста в области дизайна, должен обладать следующими компетенциями при разработке и создании дизайна рекламы:

- организовывать собственную деятельность;

- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск рекламных идей;
- осуществлять создание художественных набросков и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы;
- создавать визуальные образы с рекламными функциями;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Курсы, предложенные в рамках профессионального использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности были разделены на две группы:

1. Пакеты двумерной графики, в которых мы постарались сформировать курс, который подойдет как для начинающего пользователя, так и для специалиста в сфере дизайна. Преподают на данных курсах специалисты с художественным образованием и работающие в сфере компьютерной графики более шести лет. Программный продукт, взятый нами, был Adobe Photoshop как наиболее распространенный и отвечающий всем требованиям для работы профессионала. Данный курс состоит из 3 модулей:

– В первом модуле рассматриваются основы работы с программой Adobe Photosop и возможности использования в ней навыков классической художественной школы.

– Второй модуль предполагает изучение создания рисунков и иллюстраций в Adobe Photoshop, используя при этом новые направления графики таких как MatePainting (рисование фонов).

– В третьем модуле рассматривается использование двумерной графики в сочетании с другими программными продуктами сферы дизайна, например, для трехмерной графики (создание текстур), web-дизайна (разработка дизайна будущих веб-ресурсов и обработка графической информации под них) и т.д.

2. Трехмерная графика рассматривается на примере пакета Autodesk 3dsmax, в котором мы также постарались разделить на несколько модулей. Курс предполагал следующие модули:

– Основы моделирования, текстурирования, освещения и визуализации стандартными средствами 3dsmax. В данном модуле были совмещены как изучение программных средств, так и предметы классической графики, такие как калористика, основы композиции и т.д.

– Второй модуль представляет собой более углубленное изучение процесса визуализации с помощью внешних модулей пакета 3dsmax и правила моделирования высокополигональных моделей для фотореалистичного рендеринга. Данный модуль предназначен для специалистов в сфере архитектуры, дизайнеров интерьеров, ландшафтных дизайнеров, ювелиров и т.д.

– Третий модуль включает в себя дополнительные программные продукты для использования с пакетом 3dsmax для профельных целей создание реалистичных картинок путем добавления в трехмерную сцену деревьев, облаков и т.д., обработку трехмерной модели для создания ювелирного шаблона, быстрое создание текстур высокого качества и др.

– В четвертый модуль входят основные принципы моделирования и текстурирования для использования трехмерной графики в компьютерных играх и мультипликации. В данный блок входит как подготовка трехмерных моделей для использования в игровой и видеоиндустрии, правильное построение сеток и правила текстурирования, так и правила анимации для создания видеофильмов и рекламных роликов.

Но кроме программных средств дизайнер должны иметь профессиональные навыки для выполнения дизайн-проекта которые слушатели получают в ходе изучения законов композиции, стиля, графических техник, приемов типографского искусства. Работа с формой и цветом, шрифтом, фотографией проходит в виде выполнения творческих упражнений.

Такая серьезная база научных и практических знаний необходима для того, чтобы будущий специалист научился правильно и эффективно предлагать товары и услуги, доступно информировать покупателей о качестве и отличительных свойствах рекламируемых товаров и услуг, разрабатывать всевозможные рекламные продукты.

Все занятия строятся по принципу «от простого к сложному». На первых занятиях слушателям предлагается просто научиться манипулировать объектами в новом для них программном продукте, а затем уже только показывается, какие возможности это представляет для моделирования сложных объектов и воплощение дизайнерских решений в различных сферах. В дальнейшем занятия строятся в виде реализации реального графического проекта. Также на занятиях преподаватели показывают все более и более развивающиеся возможности компьютерной графики, и расширение областей ее использования. Методика обучения основана на постепенной передаче инициативы обучаемому, то есть, если в начале подробно объясняется, что нужно сделать, каким образом, какими инструментами и с какими параметрами, то в завершении - только ставится задача для реализации, а подход, инструменты и их параметры выбираются и используются слушателями самостоятельно. По окончании курсов направленных на создание целостного специалиста в сфере дизайна рекламы, слушателям предлагается поэкспериментировать и «поиграть» в рекламное агентство, где преподаватель выступает как требовательный заказчик, а группа слушателей как коллектив рекламного агентства. Такая модель реализуется через использование средств компьютерной графики в системе дополнительного образования и специального курса таким образом, чтобы студент мог не только формировать новые проектные подходы в области дизайна и рекламы, но и доводить свои замыслы до конечного результата. А модульность наших курсов предполагает как обучение слушателей совершенно незнакомых со средствами компьютерной графики и дизайна, так и слушателей уже имеющих опыт работы с графическими пакетами или же в сфере дизайна или разработки рекламы.

Таким образом, курсы компьютерной графики на базе дополнительного образования становится логическим продолжением общенаучных и общехудожественных дисциплин среднего или высшего образования, связанных с будущей специальностью «Дизайн» и как целостное дополнение для переподготовки и повышения квалификации профессионалов в области дизайна.

Литература

1. Гребенников К.А. Компьютерная графика как средство профессиональной подготовки специалистов-дизайнеров :На материалах среднего профессионального образования: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Воронеж., 2002.- 195
2. Малев В.В. Методологические основы методической подготовки будущих учителей информатики// Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе

педагогического вуза и школы: Тез. Докл. I регион. Науч.-практич. Конф. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – С. 50-54.

3. Лепская Н.А. Компьютерные технологии в развитии художественных способностей учащихся общеобразовательной школы: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата пед. наук. М., 1999.-22

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А. П. Суворов, П. В. Суворов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
e-mail:alex_diz@inbox.ru, suvorov-pv@yandex.ru

Важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призваны решить проблемы, связанные с развитием у студентов умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Конечным результатом обучения является сформированность умений и навыков мышления, то есть способность к самообучению.

В своей практической деятельности мы часто используем метод проектов. Он возник в 20-е годы в США, принадлежит философу и педагогу Дж. Дьюи. Способом организации предложенной Дж. Дьюи деятельности учащихся стал метод проектов, разработанный В.Х. Килпатриком. Дети в процессе учебной деятельности планируют (проектируют) выполнение конкретной практической задачи и с помощью плана своей работы достигают конкретной цели. В современной науке выделяют техническое (разработка и реализация проектов по заранее известным целям) и гуманитарное (проблемная организация мышления и деятельности).

Компетентностный подход преподавателя, знание им особенностей проектной методики, осознание широких возможностей развития студентов в процессе проектной деятельности.

Обучение студентов и овладение ими технологиями проектной деятельности (умение определять цель, задачи, видеть предмет исследования, определять гипотезу, планировать собственную деятельность и своих товарищей). Способность четко, систематически выполнять спланированную работу, что является неременным условием для развития студентов, участвующих в реализации проекта, при достижении цели проекта. Стремление студентов участвовать в работе над проектом; определенный уровень владения знаниями по предмету и общеучебными интеллектуальными умениями. Начатую совместную работу преподавателя и студента по проекту следует доводить до конца, поэтапно согласуя ее промежуточные результаты.

Методика проектной деятельности определяется:

- выбор проблемы, обоснование практической значимости ее результата;
- определение цели и поэтапных задач;
- определение масштабов работы, средств и методов достижения цели, рамки интеграции с др. предметами, предполагаемые сложности, сроки, разделение всей работы на этапы;
- формулировка гипотезы, идеи реализации;
- выбор исполнителя или команды для осуществления проекта;

- распределение обязанностей на каждом из этапов проекта при всеобщем равноправии участников;
- мотивация студентов.

Планируя проект, необходимо продумать его общую модель и ее структуру. (Модель - это условный образ, схема конечного результата проекта). Выбрать двух студентов, отвечающих за информационное обеспечение проекта – выпуск бюллетеней. Обозначить основные принципы оформления, периодичность выпуска.

Курсовое проектирование - это выполнение учебного проекта с целью завершения курса обучения по дисциплинам, связанным со специализацией обучения. Курсовой проект разрабатывается в течение семестра и предполагает выполнение самостоятельной творческой работы с учащимися, при которой актуализируются знания, полученные за весь период изучения курса, отрабатываются и демонстрируются практические умения и навыки работы будущего специалиста. Методика курсового проектирования предусматривает решение учащимися задачи, формулируемой в какой-либо проблемной области и связанной с формализацией и последующим решением с помощью компьютера. Такая задача, как правило, требует значительного времени для решения, системного подхода при разработке. Необходимо и знание технологии решения любой задачи с помощью ИТ:

- умение выделить подходящую для курсового проекта задачу среди проблем рассматриваемой проблемной области;
- умение перейти от проблемной к математической постановке задачи с последующей алгоритмизацией и программированием ее решения;
- умение проанализировать полученные результаты с точки зрения решения обозначенных проблем.

В процессе зарождения, оформления идеи уже возникают представления о ее конечной реализации.

Несмотря на наблюдаемое разнообразие проектов, все они в своем завершенном виде, в виде конечного продукта (компьютерной программы учебного назначения), должны отвечать определенным общим требованиям. Требования эти продиктованы необходимостью обеспечения максимального удобства пользователя. Рассмотрим наиболее общие из них.

Во-первых, предъявляемый материал должен быть структурирован в соответствии с логикой авторского изложения, подан, представлен пользователю в соответствии с этой структуризацией. Пользователь должен свободно ориентироваться в программе, для чего его следует ознакомить со стратегией освоения предлагаемой информации.

Интерактивность, "дружественный" интерфейс, продуманная система помощи, подсказок, комментариев - неотъемлемые составляющие эргономики разрабатываемого проекта. Сюда же можно отнести требования к дизайну программы: умелый подбор цветовой гаммы, подбор шрифтов в сочетании с их начертанием и размерами, обеспечивающий "читабельность" текста, тщательность исполнения картинок, заполняющих экранное пространство, высокое качество вставляемых аудио- и видеотрегментов. Любой, даже самый увлекательный сценарий потеряет свою притягательную силу, если не соблюдены элементарные эргономические требования к компьютерной программе.

Не менее значимо и техническое исполнение: обеспечение бесперебойного режима работы, надежность программы, грамотный технический уровень исполнения продукта.

Таким образом, приступая к реализации проекта, научный руководитель должен продумать в деталях конечный вид создаваемого продукта. Прогностическую оценку следует производить как с точки зрения воплощения дидактической авторской идеи, так и с точки зрения пользователя, для которого создается программа. И то, и другое концентрируется в форме бланка технического задания.

Компьютерная подготовка исходных материалов для учебного мультимедиа комплекса (учебных текстов, графических иллюстраций, анимации, видео, аудио, упражнений для самоконтроля и тренинга и т.п.) - это еще не все. Необходимо скомпоновать эти ком-

пьютерные файлы, создать компьютерную программу их предъявления обучающимся, реализующую задуманный автором содержания и методистом сценарий обучения и предусматривающую развитые обратные связи для интерактивного взаимодействия. Эта компоновка может быть осуществлена двумя путями.

Первый путь - прямое программирование. Сценарий обучения реализуется на каком-либо алгоритмическом языке: Бейсик, Паскаль, Delphi и т.п. Сюда же можно отнести и использование HTML. У этого пути лишь одно преимущество - можно реализовать в принципе любые дидактические фантазии разработчиков. Для этого требуются специальные знания и умения в сфере компьютерного программирования, т.е. в большинстве случаев необходимо привлечение специалистов; трудоемкость процесса разработки велика; дидактическое качество сценария обучения определяется педагогической квалификацией разработчика и может быть низким; любые изменения вносить очень сложно.

Второй путь для компоновки учебных материалов - использование специальных инструментальных программных средств. Наиболее простым и доступным инструментом для преподавателя является программа PowerPoint, Adobe Flash входящая в пакет программ Microsoft Office. Эта программа предназначена для подготовки мультимедиа презентаций и может применяться также для создания электронных средств поддержки обучения. Освоить ее достаточно легко либо самостоятельно, используя встроенную систему помощи, либо с помощью многочисленных печатных материалов.

Несмотря на имеющийся опыт организации проектной деятельности на уроках спецдисциплин, специальных комплексных исследований, остаются открытыми вопросы о системе контрольно-оценочных средств учащихся в работе над проектом, особенностях организации проектной деятельности.

Литература

1. Малев В.В. Методологические основы методической подготовки будущих учителей информатики// Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы: Тез. Докл. I регион. Науч.-практич. Конф. – Воронеж: ВГПУ, 2007. – С. 50-54.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

М.Е. Суворова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Сегодня в современных условиях развития общества и экономики, образование становится ведущим фактором социализации личности, одним из главных условий ее успешности в социальной и профессиональной сфере.

Одной из основных задач колледжа как образовательного учреждения, является создание условий для успешной социализации студентов.

В процессе развития личности будущего специалиста, особую роль играет начальный этап обучения. Его сложность заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности, формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений.

С педагогической точки зрения социализация – это процесс усвоения и использования человеком социального опыта человечества в разнообразных видах общественно и личностно значимой деятельности. Результатом социализации является развитие личности, позволяющее ей успешно решать задачи, встающие на каждом жизненном этапе.

Социальное становления личности - это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность. Это происходит в процессе воспитания, образования, и самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознав чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе. Социализация личности - это ее язык и поведение в быту, способность к творчеству, восприимчивость культуры своего народа.

В социологических исследованиях, посвященных возрастным особенностям студентов колледжей, отмечается, что данному возрасту (15-18 лет) соответствует особая социальная ситуация развития. Основным противоречием этого возраста является несоответствие между формальным началом социальной зрелости и ее фактическим «не началом». Поэтому сложность студенческого возраста заключается в преодолении этого социально-ролевого противоречия, связанного с освоением и реализацией студентами новой социальной функции, т.е. социализацией в образовательном пространстве колледжа.

В процессе обучения в колледже, разрешение этого противоречия связано с формальными моментами – речь идет о том, что студенты на первом курсе продолжают усваивать программу полного среднего образования, формально оставаясь учениками средней школы. Существуют проблемы студенческого возраста: формирование личностной самостоятельности, формирование профессионального самосознания, усвоение основ будущей профессии, жизненное самоопределение.

Социализация относится к тем явлениям, посредством которых человек учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Значение профессиональной группы или трудового коллектива в процессе социализации определяется возможностями самореализации и самоактуализации человека в интересующей его деятельности. Собственная активность человека также выступает важным фактором его социального развития.

В колледж приходят подростки, не имеющие достаточного жизненного опыта, проходящие сложный этап личностного становления и реально нуждающиеся в социально-педагогической и психологической поддержке.

У студентов первокурсников в значительно меньшей степени, чем у студентов последующих курсов, сформировано чувство «взрослости», личной ответственности за результаты своей деятельности и поведения. Это обусловлено целым рядом факторов.

Из школы после 9 класса уходят только те учащиеся, которые по каким-то причинам являются проблемными в плане способностей к обучению, имеющие проблемы с дисциплиной. В колледж приходят подростки после 9 класса, они еще недостаточно выросли, чтобы самостоятельно участвовать в выборе своей собственной судьбы. Работать им еще рано, а учиться они попросту не могут или не хотят. Уровень ответственности за собственную жизнь у них низкий. В силу этих обстоятельств колледж получает набор абитуриентов, которые: имеют недостаточный уровень интеллектуального развития для получения образования, имеют проблемное поведение, не мотивированы на обучение, слабо представляют свою будущую профессиональную деятельность.

Перед студентами колледжа стоит очень непростая социально-культурная задача: к концу срока обучения они должны сформироваться как профессионалы, специалисты своего дела и осознанно включиться в профессиональную деятельность.

Сложность студенческого возраста заключается в преодолении социально-ролевого противоречия, связанного с освоением и реализацией студентами новой социальной функции, т.е. с социализацией в образовательном пространстве колледжа.

В процессе обучения в колледже, разрешение этого противоречия связано с формальными моментами – речь идет о том, что студенты на первом курсе продолжают усваивать программу полного среднего образования, формально оставаясь учениками средней школы.

Проблемы студенческого возраста это формирование личностной самостоятельности, формирование профессионального самосознания, усвоение основ будущей профессии, жизненное самоопределение.

Студенты постепенно включаются в разнообразные виды внеучебной деятельности, приобретают круг общения, определяют свое место в коллективе. У студентов расширяется сфера внеучебных интересов, формируются и совершенствуются социально значимые качества – коммуникабельность, толерантность, адекватная самооценка, закладываются основы гуманистического мировоззрения.

Взаимодействуя с учебным блоком образовательного пространства колледжа, студенты включаются в образовательную деятельность, заполняют пробелы в образовании, совершенствуют умения и навыки учебно-познавательной деятельности, характерные для среднего профессионального образовательного учреждения, привыкают к новым формам организации учебного процесса. У студентов также закладываются основы научного мировоззрения.

В процессе обучения студенты приобретают первоначальные представления о своей будущей профессии и специальности и положительную установку на учебно-профессиональную деятельность.

Преподаватели колледжа, взаимодействуя со студентами и их родителями, а так же между собой, создают социализирующую среду. Наиболее важным здесь является создание благоприятного морально-психологического климата.

Важная педагогическая задача это профессионально-образовательная, т.е. подготовка современного конкурентоспособного специалиста. На данном этапе студенты наиболее активно и продуктивно взаимодействуют с частью образовательного пространства колледжа.

Студенты получают систему специальных знаний, являющуюся теоретической основой их будущей профессии. В процессе обучения используются развивающие технологии со значительным элементом творчества. Обучение ведется на значительном уровне трудности, огромное количество времени студенты должны посвящать самостоятельной работе со специальной и справочной литературой. Процесс освоения теоретических знаний в образовательном пространстве колледжа осуществляется параллельно с формированием первоначальных, а позднее и базовых профессиональных и практических умений и навыков. Студенты изучают гуманитарные дисциплины, содержание которых позволяет сформировать основы нравственного и эстетического сознания.

Развитию учебной мотивации способствует внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения и наиболее эффективного педагогического опыта преподавателей колледжа. Поскольку в современных условиях возрастает роль науки, любой современный специалист должен быть в большей или меньшей мере ученым-исследователем.

Студенты отделения «Социальная педагогика», при написании дипломов, проводят психолого-педагогическую диагностику, результаты свидетельствуют о том, что за годы пребывания в колледже, студенты успешно проходят процесс социализации, приобретают личностные и профессиональные качества, позволяющие успешно решать жизненные проблемы и добиваться успеха.

В образовательном пространстве колледжа существуют педагогические условия социализации студентов:

- наличие благоприятного морально-психологического климата, доброжелательного и заинтересованного отношения к студентам;
- создание индивидуализированной социально-образовательной траектории для каждого студента с учетом его интеллектуальных способностей, профессиональных склонностей, внеучебных интересов и жизненного опыта;
- психолого-педагогическая помощь в выборе способов социальной, образовательной и профессиональной самореализации и самоопределения;
- создание социальной и профессиональной перспективы.

В колледже существуют современные активные общеобразовательные и профессионально-образовательные технологии:

- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- студенческое творчество;
- профессионально-производственная деятельность;
- социально-общественная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Диагностика показывает, что у студентов к завершению обучения формируется научное и гуманистическое мировоззрение, постепенно появляется готовность к профессиональной деятельности, развиваются способности и качества личности, позволяющие успешно включаться в разнообразные виды деятельности, достигаются социально и лично значимые результаты. Образовательное пространство колледжа формирует опыт и качества личности, позволяющие студенту успешно социализироваться. Обязательным условием успешной социализации личности в образовательном учреждении является создание организованного и структурированного образовательного пространства.

Литература

1. Василькова Ю. В. Социальная педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Ю. В. Василькова. - М.: Академия, - 2007. - 440 с.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2010.- 238 с.
3. Рапацевич Е. С. Современный словарь по педагогике / Е. С. Рапацевич. - М.: Современное слово, - 2010. - 428 с.

МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОСНОВАННЫЕ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ

Т. Г. Теплякова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

«Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит ее находить».

А. Дистервег

В настоящее время практически все экономически развитые страны осуществляют переход или уже перешли на реализацию модульных программ, основанных на компетенциях.

Данный подход значим и для России, и его внедрение является делом ближайшего будущего, поскольку только такой подход, как показывает практика, способен обеспечить производство высококвалифицированной рабочей силы, которая необходима для обеспечения конкурентоспособности экономики.

Поставлены актуальные задачи в области профессионального образования, в частности: улучшение взаимосвязи с рынком труда; повышение компетенций персонала; обновление содержания, методологий и соответствующей среды обучения. Модульные программы, основанные на компетенциях, способствуют решению этих задач.

Разработка и реализация модульных программ, основанных на компетенциях, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников, что обеспечивает качество подготовки последних.

Модульный подход, основанный на компетенциях, соответствует концепции обучения в течение всей жизни, так как формирует высоко квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда и продолжать профессиональный рост и образовании.

Данный подход к обучению позволяет создать ощущение успешности у каждого студента, так как он сможет сам отвечать за собственное обучение, а в дальнейшем – за собственный профессиональный рост и карьеру.

Центральным понятием данного подхода является понятие компетенции, которая определяется, как способность применять знания, умения, опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Сочетание модулей должно обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (а также самостоятельного изучения) и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Чем модульное обучение отличается от других систем обучения?

Содержание обучения представляется в информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Дидактическая цель формулируется для студента и содержит в себе не только указание на объем изучаемого материала, но и на уровень его усвоения. Кроме того, каждый студент получает от преподавателя советы, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д.

Меняется форма общения преподавателя и студента. Общение осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение.

Студент работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с отдельными студентами.

Студенты при модульном обучении всегда должны знать перечень основных понятий, навыков и умений по каждому конкретному модулю, включая количественную меру оценки качества усвоения учебного материала. На основе этого перечня составляются вопросы и учебные задачи, охватывающие все виды работ по модулю, и выносятся на контроль после изучения модуля. Как правило, формой контроля здесь используется тест.

Модульное обучение очень близко по своим идеям и организационным формам программированному обучению. Учебные модули и тесты могут быть легко перенесены в компьютерную среду обучения.

Учебный курс, как правило, включает не менее трех модулей. При этом отдельным модулем может быть и теоретический блок, и практические работы, и итоговые проекты.

При разработке модуля учитывается то, что каждый модуль должен дать совершенно определенную самостоятельную порцию знаний, сформировать необходимые умения. После изучения каждого модуля студенты получают рекомендации преподавателя по их дальнейшей работе. По количеству баллов, набранных из возможных, студент сам может судить о степени оценки своей деятельности.

При модульном обучении чаще всего используется рейтинговая оценка знаний и умений учащихся.

Оценивается в баллах каждое задание, устанавливаются его рейтинг и сроки выполнения (своевременное выполнение задания тоже оценивается соответствующим количеством баллов) т.е. основной принцип рейтингового контроля – это контроль и оценка качества знаний и умений с учетом систематичности работы студентов.

После окончания обучения на основе модульных оценок определяется общая оценка, которая учитывается при определении результатов итогового контроля по предмету.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

А.И. Усачева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Качество профессионального образования во многом определяет взаимодействие спроса и предложения в сфере профессионального образования, а управление качеством поддерживает баланс между потребностями рынка труда, образовательных учреждений и личностными потребностями граждан в обучении.

Переориентация систем качества на компетенции требует совершенствования имеющихся систем оценки и сертификации. Во-первых, оценка должна быть направлена на повышение качества обучения; во-вторых, она должна поддерживать обратную связь между процессом обучения и обучающимся и, в-третьих, - обеспечивать соответствие результатов обучения реальным потребностям рынка труда.

В современных условиях особую важность приобретают не столько собственно знания и умения, сколько его способность квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свидетельством качества обучения.

С этих же позиций подходят и к оценке программ обучения, т.е. главным является вопрос о том, каким образом программа способствует освоению компетенций, необходимых работнику на рынке труда. И ответом на этот вопрос должно стать установление взаимосвязи между компетенцией, обучением и оценкой.

Как известно, компетенция – это способность применять знания, умения и накопленный опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях. Опытom становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено, проработано человеком и стало частью его внутреннего мира.

Оценка при модульном обучении, основанном на компетенциях, предполагает индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающихся по критериям соответствия задач модуля и освоенным компетенциям. Ее характерные черты:

- упор на результат;
- индивидуальный подход (отсутствие сравнения с результатами других обучающихся);
- необходимость соответствия всем стандартам;
- непрерывность процесса;
- оценка обучающихся:
 - подготовлен
 - недостаточно подготовлен
 - недостаточно данных для оценки.

Признаки качественной оценки:

- обоснованность: средства оценки должны действительно оценивать именно ту деятельность или умение, которое является целью процесса обучения;
- достоверность: механизм оценки должен предусматривать постоянное участие в процессе экспертов по оценке;
- практичность: планируемый процесс оценки должен быть осуществимым с точки зрения имеющегося времени и ресурсов.

Методы оценки:

1) Наблюдение за выполнением практической работы. Это оптимальный метод оценки. Оценивается правильность выбранного алгоритма и соответствие времени выполнения задания нормативу. Желательно подготовить комплексное задание, чтобы можно было дополнительно оценивать другие знания и умения.

В этом случае возможны следующие варианты:

- демонстрация знаний и умений на рабочем месте в реальных условиях трудовой деятельности;
- организация деятельности на рабочем месте с целью проведения оценки (имитация);
- организация деятельности вне рабочего места, но в реальных условиях: среда, оборудование, материалы и документы, используемые в реальных условиях трудовой деятельности. Это может быть имитация производственного процесса (на тренажерах).

При необходимости для оценки знаний обучающегося необходимо заводить контрольные ведомости, в которые вносятся результаты наблюдений и аргументированная оценка. Для избежания противоречий между оценками разных экспертов используются проверочные листы, подготовленные заранее.

- 2) Оценка изготовленного контрольного образца – на основе эталонного образца.
- 3) Тестирование умений.
- 4) Опрос (устный или письменный). Показатели оцениваются путем сравнения с эталонными ответами (должны быть предварительно разработаны и выданы обучающимся для ознакомления).
- 5) Проекты (задания). Могут быть максимально приближены к специальности, значит, и более интересны для обучающихся.
- б) Экзамен.

Результаты оценки заданий накапливаются в «портфеле результатов». Процесс оценки предполагает организацию обратной связи на различных этапах, обсуждение планов и методов оценки, согласование консультаций, предшествующих оценке; разработку и согласование инструментов оценки.

На основе ФГОС третьего поколения нами разработана рабочая программа междисциплинарного курса «Технология монтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники» для специальности 210414 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)». Обучающие материалы выполнены по технологии «Модули трудовых навыков».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е.В. Цыцылина

Государственное образовательное бюджетное учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский энергетический техникум»
mail@vet.vrn.ru

Проблема активизации познавательной деятельности студентов есть одной из наиболее актуальных в обучении. В поисках её решения педагоги осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, деловые и дидактические игры.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровое обучение предполагает решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями.

Активное применение игрового метода обучения обусловлено требованиями повышения эффективности обучения за счёт более активного включения учащихся в процесс не только получения знаний, но и непосредственного их использования.

Игровая технология обучения способствует развитию мотивации обучения, в игре каждый студент может проявить свои личные качества, знания и умения. Функция игры - ее разнообразная полезность: коммуникативность, диагностичность, коррекция, социализация.

Согласно С.А.Шмакову большинству игр присущи 4 главные черты:

1) свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию учащихся, позволяет получить удовольствие от самого процесса деятельности, независимо от результата, может оказаться не совсем таким, каким ожидался;

2) активный, творческий характер деятельности, в значительной мере импровизированной, направлен на самостоятельный поиск интересных фактов, добывание дополнительной информации, в т.ч. и на культурно-историческое наследие;

3) эмоциональная деятельность, соперничество, соревнование, конкуренция, стремление к улучшению результата, желание победить исключают такое понятие как «поражение», потому что в выигрыше оказываются все;

4) наличие правил, отражающих содержание игры, логическую последовательность её развития.

Деловая игра отличается от других способов обучения. Учитель должен привлекать ребят к подготовке игры, тогда они органично войдут в игру, будут активными её участниками. Во время игры и ее подготовки учащийся чувствует свои силы и возможности, созданы условия его самореализации.

К основным принципам организации игры относятся: поддержание игровой атмосферы, отсутствие принуждения при вовлечении в игру, развитие игровой динамики, постепенное углубление содержания заданий.

В процессе проведения деловой игры педагог занимает в игре различные позиции: может быть центром игры - руководителем, выполнять функцию игрока, вообще не участвовать. В ходе игры для студентов предусматриваются различные роли и виды деятельности, что поможет каждому обучаемому выбрать для себя посильную деятельность.

Структуру учебного процесса на основе игры можно представить в виде 4 этапов:

1) создание проблемной ситуации;

2) ход игры;

3) обсуждение результатов игры;

4) подведение итогов игры.

Игровые технологии стимулируют познавательный интерес, ведь любая учебная игра толкает на поиск ответа, ситуация успеха создаёт благоприятную атмосферу, а результат в игре команды будет зависеть от всех участников. Использование деловых игр в учебно-воспитательном процессе позволяет сформировать у учащихся:

- умение находить пути решения, выработать общую точку зрения;
- стремление понять и прислушаться к точке зрения других;
- умение различать эмоциональное состояние соучастников и использовать это в ходе общения;

- профессиональные умения в общении, интересы, позиции, психологические качества.

Игровые занятия индивидуализируют процесс обучения, что даёт возможность каждому участнику продемонстрировать свой собственный потенциал. На уроках, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности учащихся. Соревновательность в работе, возможность посоветоваться активизируют учебную деятельность студентов и формируют интерес к предмету.

Литература

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Москва. «Академия». 2009.

2. Перспективные школьные технологии. Г. Ю. Ксензова. Москва. «Педагогическое общество России». 2001.
3. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> - Образовательные ресурсы - информатика.
4. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности //Народное образование.- 2000.- № 7.-С. 151-157.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.В. Чередникова, С.П. Суворов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Постепенно создается система мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. Утрачивается идентификация традиционных видов труда; разрушается замкнутость профессиональных каст, формируются «плавающие» границы профессий; нарастает динамика и глобализация профессий; профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию и т.п.

Таким образом, происходит кардинальное изменение подходов к оценке профессиональных качеств работников. А потому сформировавшиеся ранее и реализуемые по сей день образовательные модели, рассчитанные в первую очередь на передачу теоретических знаний и профессиональных навыков, обеспечивающих стабильный карьерный рост и занятость в течение всего периода трудовой деятельности на одном или нескольких аналогичных рабочих местах, более не в состоянии обеспечить подготовку профессионалов, в которых нуждается современная экономика.

Модернизация образования - это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, заключающегося в совершенствовании структуры и сети учреждений начального и среднего профессионального образования, развитии системы профессиональных колледжей, актуализации содержания и повышении качества профессиональной подготовки, ее ориентации на потребности местных рынков труда; развитии системы образования взрослых и непрерывного профессионального образования, концентрации переподготовки высвобождающегося и незанятого населения в учреждениях начального и среднего профессионального образования; введении системы мер, обеспечивающих реализацию государственных приоритетов в профессиональном образовании (государственное задание); создании системы прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах в разрезе профессий и специальностей, совершенствование на этой основе формирования государственных заданий учреждениям профессионального образования. Новый уровень развития экономики ставит задачи по созданию конкурентоспособных систем профессионального образования, нацеленных на:

- развитие партнерства бизнеса и государства в области профессионального образования и обучения;
- подготовку квалифицированных кадров для инновационной экономики;
- адаптацию профессиональных умений и навыков работников к меняющимся потребностям в экономике, рынку труда;
- формирование профессиональных компетенций, ориентированные на способность выпускников к занятости, мобильности, готовность конкурировать за рабочие места;

- обучение взрослого населения, переподготовку кадров, повышение квалификации;
- обучение внутренних и внешних мигрантов, безработных.

Модернизация российского профессионального образования предусматривает переход на образовательные стандарты нового поколения.

Стандарты нового поколения принципиально отличаются от стандартов предыдущего поколения, что неизбежно должно привести к модернизации самой образовательной среды колледжа. На педагогических советах мы не раз обращались к проблемам качества образования, миссии нашего образовательного учреждения, констатировали наличие инновационной образовательной среды.

Принципиальные отличия стандартов разных поколений должны привести к следующим инновационным преобразованиям образовательной среды колледжа, в основе которых:

- Компетентностные модели выпускников как основа для разработки содержания подготовки.
 - Представление содержания образовательных программ в модульном формате.
 - Проектно-исследовательская самостоятельная работа студентов.
 - Подготовка новых учебно-методических комплексов дисциплин.
 - Разработка электронных учебно-методических материалов.
 - Разработка требований к содержанию и проведению итоговой аттестации выпускников.
- Разработка интегрированной системы контроля и управления качеством подготовки в процессе обучения и его результатов.

Образовательные программы СПО нового поколения характеризуются следующими важнейшими чертами:

- 1) компетентностным подходом;
- 2) модульной структурой.

Результаты обучения по каждой ОПОП описываются с помощью компетенций, представляющих собой динамическую совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент должен продемонстрировать по завершении образовательной программы или ее части. Компетенции формируются у студента в процессе обучения, когда услышанное на лекции анализируется на семинарских занятиях, проверяется в ходе текущей аттестации, отрабатывается на практике и т.п. Таким образом, за их формирование отвечают самые разные виды учебной работы. Совокупность всех видов учебной работы, формирующая определенную компетенцию (или группу родственных компетенций) составляет модуль образовательной программы. Вот почему ОПОП, нацеленные на формирование компетенций, имеют модульную структуру.

С каждым входящим в образовательную программу модулем должны быть соотнесены определенные результаты (приобретенные знания и навыки), к которым ведет его изучение. И, наоборот, при характеристике общих результатов обучения по программе важно четко показать, с какими именно модулями связана выработка тех или иных компетенций.

Качественные изменения содержания и технологии обучения предполагают осуществление определенных корректировок и в организации учебного процесса.

Во-первых, по каждому изучаемому курсу помимо традиционной программы преподаватель должен разрабатывать календарно-тематический план с учетом индивидуальной траектории развития учащегося.

Во-вторых, студент должен уметь планировать и организовывать свою самостоятельную работу. В этом ему может помочь учебная карта самостоятельной работы. Определенный опыт создания индивидуальной траектории развития студентов у нас есть. Работая студентам предоставляется возможность обучаться по индивидуальному графику. Таких студентов сейчас в колледже 124.

В-третьих, рабочие учебные планы наряду с календарно-тематическими планами составляют основу для формирования расписания занятий, поэтому необходимо обеспечить четкую координацию деятельности всех участников этого процесса. Рабочий учебный план дает информацию о включении той или иной дисциплины в учебный процесс и сроках ее изучения. Разработанный календарно-тематический план предоставляет информацию о содержании и графике изучения этой дисциплины, практических и лабораторных занятиях. Следовательно, необходимо регламентировать последовательное прохождение всех этих этапов по срокам. Кроме того, в расписании занятий должны быть четко указаны место и время консультаций.

Организация образовательной среды в условиях внедрения ФГОС СПО нового поколения предполагает более эффективное использование имеющихся в системе образования ресурсов, обеспечивает более четкую и прозрачную организацию учебного процесса, в большей степени позволяет не только учитывать, но и удовлетворять индивидуальные предпочтения обучающихся.

НАЧАЛЬНАЯ СТАДИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПАС 3D

Е. Л. Шадрин

ГОБУ СПО ВО «Воронежский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», pteis@comch.ru

На современном этапе развития экономики возрастает потребность в квалифицированных специалистах среднего звена, владеющих информационными технологиями. Сегодня уже выросло целое поколение граждан нашей страны, для которых современные информационные технологии являются естественным элементом среды обитания. Именно они являются носителями нового стиля общения между людьми, когда исчезают все барьеры, препятствующие обмену информацией: время, расстояния, язык, отсутствие наглядности и т.д. Основными направлениями информатизации системы среднего профессионального образования являются создание, распространение и внедрение в образовательный процесс современных электронных обучающих средств и совершенствование системы подготовки кадров в соответствии с задачами информатизации; вхождение средней профессиональной школы в систему международного информационного пространства. Новые информационные технологии по отношению к образованию – это организация образования с использованием современной компьютерной техники, которая оказывает заметное влияние на содержание и методы обучения, предоставляет в распоряжение участников учебного процесса новые технические средства обучения и преподавания. Ведущая идея, которую должны усвоить преподаватели и студенты при обучении с использованием информационных технологий состоит в умении поиска, использования и анализа данных. Выбор форм, средств и методов обусловлен задачами с целью подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

В Воронежском государственном колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса создаются необходимые условия для подготовки практико-ориентированных, конкурентоспособных специалистов, сочетающих интеллектуальную и практическую деятельность, выполняющих функции помощников инженеров в промышленности. После создания в нашем колледже лаборатории «Инженерного компьютерного проектирования и подготовки к итоговой аттестации», появилась возможность использовать вычислительную технику на уроках, при курсовом и дипломном проектировании, на олимпиадах и конкурсах. С 2006 года колледж начал работать с программными продуктами КОМПАС (Компас-График). За 6 лет нами накоплен определенный опыт в области разработки методики и содержания обучения. Если оглянуться на 7-10 лет назад, то владение компьютерными технологиями не было обязательным требованием со стороны ра-

ботодателей, но специалист, владевший компьютерными технологиями автоматизированного проектирования, мог рассчитывать на более престижную работу в наиболее динамично развивающихся компаниях. Сегодня без владения компьютерными технологиями выпускнику практически невозможно устроиться на работу. Поскольку качество подготовки специалиста мы понимаем как соответствие этой подготовки требованиям рынка труда, считаем необходимым обеспечить выпускника арсеналом соответствующих современных компьютерных технологий.

В 70-80 годах ушедшего века все производства широко внедряли системы автоматизированного проектирования (САПР). Это потребовало от образовательных учреждений кардинальных перемен: внедрения в технологию обучения средств информатизации. В связи с этим в колледже был введен курс «Инженерное компьютерное проектирование», цель которого – максимально приблизить полученное образование к требованиям, соответствующим условиям производства. Но основой этого курса является курс «Инженерная графика». Курс графики помогает развивать творческие способности студентов. Известно, что графика связывает большинство видов творчества, а компьютерная графика тем более. Увидеть творения своего труда в натуре, т.е. в пространстве, а не в ворохе рулонов с чертежами, увидеть текстуру материала, покрасить объект в необходимый цвет, максимально приблизить визуальное восприятие к реальному – вот мечта каждого творца. И это все можно воплотить в жизнь при помощи графической системы «КОМПАС».

Для преподавания двух курсов выбрали программу КОМПАС-3D. Обучение по данной программе состоит из нескольких разделов:

1. Повторение школьного материала по курсу «Черчение».

Освоение графической системы «КОМПАС» займет всего несколько пар, так как на первоначальном этапе обучения используются упражнения с опорой на наглядное изображение деталей и моделей, изучается интерфейс (экран) системы «КОМПАС» и основные приемы работы в экране чертежа. Изучение дисциплины начинается с изложения материала о проецировании предметов, правилах, приемах, способах оформления чертежей, с обязательным изучением стандартов, применяемых в изучаемых разделах графики. Таким образом, постепенно от простого материала студент переходит к более сложному, т.е. изучает изображения точки, линии, плоскости, затем переходит к изображениям отдельных деталей.

2. Создание чертежей деталей. Освоение основных приемов оформления чертежа. Работа над созданием рабочих, сборочных чертежей, чертежей детализовок и разработка спецификаций.

Этот раздел позволяет студентам изучить способы создания плоских чертежей по курсу в строгом соответствии с ГОСТ, выполнить технологические расчеты, быстро и удобно оформить по стандарту свою работу. После создания чертежа, можно перейти к созданию спецификации. Система автоматически создаст и сформирует техническую документацию, выполненную в системе «КОМПАС-ГРАФИК». Все это позволяет значительно сэкономить время в 1 - 1,5 раза повысить качество усвоения курса по сравнению с традиционными формами обучения.

3. Создание 3-х мерных (объемных) деталей и 3-х мерная сборка деталей. Знакомство с основными принципами трехмерного моделирования и особенностями интерфейса КОМПАС - 3D.

Основные задачи, которые решает система КОМПАС-3D - формирование трехмерной модели детали, отдельных деталей и сборочных единиц, содержащих как типичные, так и нестандартные конструктивные элементы, а также создание конструкторской документации на разработанные детали. КОМПАС-3D позволяет быстро получать модели типовых изделий на основе однажды спроектированного прототипа. Программа имеет собственное математическое ядро и параметрические технологии, при помощи которых, можно произвести некоторые расчеты (масса, объем, площадь поверхности, характеристики детали) непосредственно в КОМПАС- 3D. Работа над этим разделом позволяет изу-

чить способы конструирования различных пространственных объектов; формирует пространственное представление геометрических и технологических объектов; развивает умение решать на чертежах задачи, связанные с пространственными объектами, их зависимостями. Обычно при использовании системы трехмерного моделирования вначале создается модель изделия, а затем (при необходимости) – его плоские изображения (например, рабочие чертежи деталей). Однако иногда требуется построить трехмерную модель детали, документация на которую уже выпущена. И здесь очень кстати оказывается полная связь компонентов системы КОМПАС – КОМПАС-3D и КОМПАС-ГРАФИК: изображения из любых графических документов КОМПАС можно использовать при построении трехмерной модели.

Компьютерное выполнение чертежей значительно ускоряет выполнение проектно-конструкторских работ, позволяет увидеть деталь в объеме, то есть представить деталь в пространстве, что немало важно для наших студентов. Эти знания помогут и в усвоении других курсов, выполнении курсовых работ и защите дипломного проекта.

Таким образом, новая информационная технология в процессе преподавания курса «Инженерная графика» позволяет легко предъявить студентам весь графический материал для черчения и выполнения чертежей; формирует пространственное представление геометрических и технических объектов; развивает воображение, абстрактное, логическое и техническое мышление; обеспечивает самостоятельную разработку графической документации для изготовления деталей и отдельных предметов; дает студентам возможность решения творческих задач с элементами конструирования.

Выпускник по профилю профессиональной деятельности должен располагать набором определенных знаний по использованию средств САПР, причем обучение САПР не должно носить только теоретический характер. Необходимо иметь навыки применения знаний на практике, в частности: по автоматизированной разработке технологических процессов, по разработке управляющих программ для автоматизированного оборудования, по проектированию и разработке различной конструкторской документации, используя средства вычислительной техники. Система КОМПАС позволила не только выполнять чертежи, но и производить целый ряд проектных расчетов. Это позволило создать сквозную систему технического обучения в нашем колледже по специальности 151001 «Технология машиностроения». При разработке рабочих учебных планов специальностей нашего колледжа для изучения программных продуктов КОМПАС введены дисциплины «Компьютерная графика», «Инженерное компьютерное проектирование», «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов». По данным дисциплинам разработаны рабочие программы, включающие в себя тематическое планирование, содержание дисциплин, разработан комплект заданий для практического выполнения, разработаны учебные пособия, соответствующее программам дисциплин.

Для внедрения в учебный процесс этих дисциплин в первую очередь послужило то, что базовое промышленное предприятие ФГУП «Воронежский механический завод» используют программные продукты системы КОМПАС. Цель преподавателей – научить студентов пользоваться возможностями КОМПАС, цель студентов – научиться принципам использования программных продуктов КОМПАС. При изучении дисциплины «Компьютерная графика», на занятиях по курсовому проектированию дисциплин «Технология машиностроения», «Технологическая оснастка», при разработке технологических процессов, а также при выполнении дипломных проектов используется программное обеспечение КОМПАС-ВЕРТИКАЛЬ. В процессе работы с системой Компас при проектировании деталей – тел вращения с одновременным автоматическим формированием их чертежей (включая таблицы параметров зубчатых колес, выносные элементы) используются библиотеки КОМПАС-SHAFT. При выполнении расчетов цилиндрических винтовых пружин растяжения или сжатия с одновременным формированием чертежа на пружину используется библиотека КОМПАС-SPRING. Успешно применяется библиотека конструкционных

материалов. Как показывает опыт, студенты, изучившие данные системы, легко адаптируются в производственных условиях.

Опыт работы показывает, что использование компьютеров при обучении повышает уровень компьютерной, технической и технологической грамотности студентов, стимулирует развитие информационной культуры будущих специалистов, обогащает знания пользователя средств САПР. ЭВМ подсказывает, напоминает требования различных ГОСТов, студенты систематизируют знания, устраняют различные пробелы и недочеты. Разрабатываемая с помощью ЭВМ документация выполняется более качественно, аккуратно, полностью в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД. Приобретенные студентами знания и навыки пользователя компьютерной техники помогут выдержать конкуренцию на рынке труда. В настоящее время выпускники нашего колледжа работают на ФГУП «Воронежский механический завод» и КБХА в качестве инженеров–технологов и инженеров–конструкторов, продолжая обучение в Воронежском государственном техническом университете.

Несомненно, внедрение в учебный процесс подобных программ требует определенного энтузиазма и квалификации как со стороны преподавателей, так и со стороны администрации учебного заведения. Подобные инициативы являются велением времени, так как необходимо заботиться об уровне подготовки и квалификации будущих технических специалистов и создавать для этого определенные условия. Информационные технологии обучения – один из самых эффективных путей получения обучаемым необходимого, определенного государственным образовательным стандартом, уровня знаний, умений, навыков в области профессиональной подготовки специалиста. Очевидно, что специалист любой отрасли народного хозяйства, обладающий информационными технологиями, будет отвечать запросам современного и перспективного рынка труда, станет конкурентоспособным.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИЗМЕНЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Шатская

ФГОУ СПО ВО «Воронежский энергетический техникум»

<http://www.vet.vrn.ru>

При внедрении новых образовательных стандартов третьего поколения сразу стало понятно, что идея хороша, но не всё сразу получается, состояние нашей образовательной системы намного отстаёт от инновационной мысли о прогрессивном обучении. Приведу пример из личного опыта как преподавателя истории. Дело в том, что современные образовательные стандарты предполагают, что у учащегося, пришедшего в СУЗ, уже сформированные, довольно хорошие, базовые знания и навыки, включающие возможность искать необходимую для получения знаний по предмету информацию, сортировать её по степени важности и достоверности, анализировать и перерабатывать через призму собственного мировоззрения. Конкретно, 80% программы по истории предполагает практическую работу учащихся по получению и обработке информации, ибо исторические данные год от года претерпевают колоссальные изменения в связи с обилием рассекречивания новых архивных данных, новыми открытиями и гипотезами. Историю вообще невозможно рассматривать однозначно, существует множество точек зрения на ту или иную проблематику. Ранее были в продаже рекомендованные министерством образования определённые учебники и методические пособия, теперь же, в условиях быстроменяющегося информа-

ционного пространства создание такой литературы сильно запаздывает. Получается, стандарты и требования примерные есть, а литературы нет. Вот здесь и кроется подводный камень новых образовательных стандартов.

Преподаватель, естественно сначала в растерянности, начинает терять веру в себя, метаться в поисках нового необходимого для работы материала. Но это не самое страшное, это обычные рабочие моменты.

Преподаватель, конечно как личность творческая, найдёт нужную информацию и переработает её, но как быть студентам. Если есть ориентация на практическую работу студента, то, соответственно, в моём понимании, преподаватель должен дать ему направление для поиска информации, а остальное студент выполняет сам. Но, к сожалению, большинство студентов, поступающих в СПО, что бы получить профессию специалиста среднего звена, имеют не очень высокий уровень аналитических способностей и не имеют навыков самостоятельной научной работы (а поиск и обработка информации требует как раз такого навыка), не все знают где и как можно получить информацию, нет привычки пользоваться услугами библиотеки, поисковых системы интернета, да и элементарно, многие студенты ни разу не пользовались интернетом для получения информации. Студенты привыкли, учась в школе к определённой методике проведения занятий, когда учитель им даёт готовую информацию, а студенту нужно лишь её усвоить, пересказать, заполнить таблицу, написать реферат на заданную тему (просто скачав информацию с первой попавшейся ссылки интернета, не подвергая её критическому анализу). Новые требования создают студенту дополнительную стрессовую ситуацию, ибо необходимо время, чтобы адаптироваться к новой модели работы на уроке.

Поэтому, по-моему, психолого-педагогические особенности внедрения стандартов третьего поколения должны выражаться в следующем:

во-первых, необходимо учитывать неготовность студентов к самостоятельной работе и сразу же не нагружать их трудновыполнимыми заданиями, всё-таки лучше начать курс с привычной им формы проведения занятий и постепенно «переводить рельсы», когда учитель задаёт ориентиры, расставляет «вехи» тем и затем только корректирует самостоятельную работу студента;

во-вторых, преподавателю не следует бояться полного изменения концепции курса и методики преподавания. Конечно, первым прокладывать лыжню всегда сложно, но в преодолении препятствий есть путь самосовершенствования, саморазвития, открытие для самого себя новых профессиональных возможностей и горизонтов;

в-третьих, преподаватель не должен думать, что однажды верно выработанная и служащая ему долгие годы методика неизменна, ведь время течёт, всё изменяется, меняются дети, их мировоззрение, требования и всё это требует нового подхода, поэтому и новой методики преподавания, новых психолого-педагогических приёмов обучения;

в-четвёртых, естественно, выяснив имеющийся уровень базовых знаний и навыков по предмету у учащегося, необходимо провести, так называемый, мастер-класс для учащихся по поиску источников получения информации, по работе с поисковыми системами интернета, по выбору необходимых и достоверных ссылок, по сортировке и обработке материала, по «сжиманию» материала путём выбора только необходимых фраз, по переработке полученного материала в соответствии со своими логическими умозаключениями, со своей точкой зрения, в своём литературном стиле.

Здесь, как вы понимаете, должны в тандеме работать и преподаватель информатики, и преподаватель русского языка и литературы, и преподаватель-предметник. Это создание новых рабочих отношений.

Так же необходимо чётко формулировать цель, требования о том, что вы, как преподаватель, хотите видеть в результате и по каким критериям будет оцениваться работа, ибо не имея чётких представлений о требованиях и стимуле для работы студент будет «плавать» в море информации и так и не получит ожидаемого результата;

в-пятых, для такого способа работы необходимо наличие большего числа компьютерных классов, оборудованных выходом в интернет, ибо всё больше преподавателей будут заниматься со студентами, используя возможности поисковых сетей пространства Интернета.

Думаю, что все эти сложности временные, преодолимые. И конечная цель - усовершенствования образовательной системы для повышения качества образовательных услуг в соответствии с требованиями современности будет достигнута. Обновление содержания среднего профессионального образования – это масштабная акция государства, осуществляемая при активном содействии общества и обеспечивающая формирование новой кадровой стратегии, направленной на подготовку специалистов среднего звена, обладающих такими качествами, как:

- широкий профессиональный профиль, органичное сочетание междисциплинарных знаний;

- способность к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- готовность к проявлению ответственности за выполняемую работу;

- творческое мышление, инициатива, способность научно организовать свой труд;

- готовность к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;

- стремление к самосовершенствованию, к творческой самореализации;

- умение применять компьютерную технику и информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;

Все это должно обеспечить подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, социальной и профессиональной мобильности. И здесь нельзя при подготовке специалиста не брать во внимание психологическую готовность к изменениям в образовании, как студента, так и преподавателя. История цивилизационного развития показывает, что выживает тот вид, который способен адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды, выработать новые способы и формы существования.

Литература

1. <http://www.siv.su/L29.htm>, материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, выступление к.э.н. Анисимова Петра Федоровича, начальника Управления среднего профессионального образования Минобробразования России «Формирование современной образовательной среды в условиях реализации стандартов нового поколения среднего профессионального образования»;

2. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/>;

3. http://www.akvobr.ru/problemy_modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html, журнал «Аккредитация в образовании» №53, февраль 2012, статья «Проблемы модернизации профессионального образования»;

4. http://pk10.mskcollege.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=56, раздел «Научно-методическая деятельность»

5. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/sot/?show=downloads>, презентация - Новые образовательные технологии .

ПРОБЛЕМНОЕ ЗАНЯТИЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА

В.М. Щелкунова

ГОБУ СПО ВО «ВЮТ» postmaster@law.vrn.ru

Согласно ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность, в частности, среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях [1]. Кроме того, в современной России область образования является одной из приоритетных областей развития [2]. Деятельность по обучению людей, как весьма специфический вид человеческой активности, нуждается в постоянном совершенствовании при сочетании традиционных и инновационных педагогических способов. Она непременно должна осуществляться в самых разнообразных продуктивных формах, под которыми «скрываются» вариативные методы и приемы внешнего выражения как воспитательного, так и образовательного целенаправленного воздействия. Для подготовки будущих специалистов необходимо формирование общей и профессиональной компетенции.

Занятие – основная форма организации учебного процесса в учебном заведении среднего профессионального образования. На этом логически законченном целостном элементе учебно – воспитательного процесса в сложном взаимодействии представлены цель, содержание, средства и методы обучения, проявляются личность и мастерство преподавателя, индивидуальные и возрастные особенности студентов, происходит реализация целей и задач их обучения, воспитания и развития. Вполне очевидно, что сформировать определенные умения и компетенции будущих юристов невозможно без участия студентов в различных видах занятий.

В педагогической литературе (М.А.Чошанов) обсуждаются 3 фактора на которых и должна выстраиваться современная система подготовки специалиста:

1. Сжатия - обеспечивает мобильность знания и гибкость метода (концепция сжатия учебной информации опирается на теорию системности знания, теорию укрупнения дидактических единиц, использование приемов моделирования в графической и знаковой форме, структурная блок-схема темы, опорный конспект, генеалогическое древо).

2. Модульности - предоставляет возможности для более самостоятельной работы с учебной программой.

3. Проблемности - эффективно воздействует на активизацию мыслительной деятельности студентов, на формирование у них нестандартных подходов к решению проблем, на развитие критического творческого мышления [3].

Проблемное обучение - это не абсолютно новое педагогическое явление. Истоки проблемного обучения можно найти в эвристических беседах Сократа; разработках уроков для Эмиля у Ж.Ж.Руссо; педагогических наследиях К.Д.Ушинского; исследовательском методе Д.Дьюи. Идея и принципы проблемного обучения разрабатывались советскими психологами: С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, М.М.Матюшкиным, М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским, М.И. Махмутовым.

Взяв за основу принцип проблемности, все занятия можно разделить на проблемные и непроблемные. Проблемное занятие – это тип развивающего занятия, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность студентов по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Особенностью указанного занятия является то, что повторение пройденного материала в большинстве случаев сливается с изучением нового. При этом осуществляется непрерывное повторение знаний и умений в новых связях и отношениях, за счет чего у сту-

дентов происходит расширение объема знаний и их углубление, что особенно важно для изучения действующего законодательства.

По основной дидактической цели и проблемные и непроблемные занятия можно разделить на 3 типа: занятие изучения нового материала; занятие совершенствования знаний, умений и навыков; контрольное занятие.

Каждый из 3 типов занятий в зависимости от вида деятельности преподавателя и студентов можно разделить на виды.

М.И. Махмутов считает, что виды проблемного обучения правильнее всего различать по существующим видам творчества. В соответствии с выделенным основанием он классифицирует три вида проблемного обучения:

1. Научное творчество – теоретическое исследование, т.е. поиск и открытие учащимим нового правила, закона, доказательства; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

2. Практическое творчество – поиск практического решения, т.е. способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение; в основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.

3. Художественное творчество – художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру, музицирование и т.п. [7]

Все виды проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности учащихся, наличием поиска и решения проблемы.

Однако, первый вид проблемного обучения чаще всего используется на теоретических занятиях, где организуется индивидуальное, групповое или фронтальное решение проблемы. Второй – на лабораторных, практических занятиях, на предметном кружке, на факультативе, на производстве. Третий вид – на урочных и внеурочных занятиях. Последние два вида проблемного обучения характеризуются решением, главным образом, индивидуальных или групповых учебных проблем.

Указанные виды проблемного обучения могут иметь 4 уровня: уровень обычной активности; уровень полусамостоятельной активности; уровень самостоятельной (продуктивной) активности; уровень творческой активности. Уровни проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения учащимися новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления.

Проблемные занятия по видам формально мало чем отличаются от непроблемных. Отличие касается структуры и системы методов, используемых на занятии. Структурными элементами проблемного занятия являются: актуализация имеющихся знаний студентов; усвоение новых знаний и способов действий; формирование умений и навыков.

Актуализация имеющихся знаний студентов – понятие многоаспектное. Его необходимо отличать от обычного репродуктивного повторения. Цель актуализации состоит в том, что имеющиеся знания следует сделать актуальными в данный момент, т.е. активизировать работу памяти и подготовить опорные знания студента для успешного восприятия и усвоения новых знаний. Второй аспект актуализации затрагивает личностную сферу деятельности обучающегося – возбуждение интереса к рассматриваемой проблеме, создание эмоционального настроения, оценка готовности отдельных студентов к восприятию нового материала. Третий аспект – контроль преподавателя за состоянием знаний студента, его умений и навыков.

Виды деятельности студента на этапе актуализации: устное или письменное изложение приобретенных ранее знаний, самостоятельная работа репродуктивного характера или решение задач, выполнение упражнений и др. Иными словами, понятие «актуализация» шире, чем опрос, который может быть включен в процесс актуализации как составной элемент.

На этапе актуализации чаще всего создается проблемная ситуация, реже формулируется учебная проблема. Следовательно, основная задача этого этапа состоит в подготов-

ке обучаемых к самостоятельной поисковой деятельности или активному восприятию нового материала (в зависимости от целей, поставленных преподавателем).

Центральным звеном проблемного занятия является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление.

В психологической структуре проблемной ситуации выделяют следующие компоненты: неизвестное достигаемое знание или способ действия; познавательная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности; интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Компоненты психологической структуры проблемной ситуации характеризуют и внутренние условия мышления. В силу этого проблемная ситуация возникает только при наличии определенных внутренних условий мышления.

Это положение имеет важное значение для преподавателя. Зная внутренние условия мышления и способствуя их созданию с помощью проблемной ситуации, он может активизировать мыслительную деятельность обучаемых, управлять ею. Как видно, проблемная ситуация по своей психологической структуре, как и мышление, представляет собой довольно сложное явление и включает в себя не только предметно-содержательную, но и мотивационную, личностную (потребности, возможности субъекта) сферу.

4. Проблемная ситуация в педагогике рассматривается не вообще как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли, а как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.) [3].

Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает человека, стимулирует умственный поиск. Словесное выражение содержания проблемной ситуации составляет учебную проблему. Выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы (того, что неизвестно), ее формулированием и решением.

Можно выделить следующие способы создания проблемной ситуации:

1. Побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления.
3. Побуждение студентов к анализу фактов и явлений действительности.
4. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении заданий практического характера.
5. Побуждение студентов к предварительному обобщению новых фактов.
6. Использование межпредметных связей.
7. Ознакомление студентов с историческими фактами.

Роль преподавателя заключается в подготовке оптимального количества соответствующих изученному материалу заданий, предъявлении последних студентам (с учетом уровня их развития), управлении процессом решения.

Как правило, домашнее задание не включается в дидактическую структуру проблемного занятия как самостоятельный элемент и может быть задано на любом этапе.

Проблемное обучение может быть применено при соблюдении следующих условий: содержание учебного материала должно содержать причинно-следственные связи; обучающиеся должны быть подготовлены к проблемному изучению темы; обучающиеся решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу; у преподавателя есть время для проблемного изучения темы; преподаватель хорошо владеет соответствующими методами обучения.

Прежде чем планировать проблемное изучение темы (раздела), необходимо установить возможность его и дидактическую целесообразность.

При этом нужно учитывать специфику содержания изучаемого материала, его сложность, характер информации (описательный или требующий обобщений, анализа, выводов).

Важно выявить «внутренние условия мышления» обучаемых, а именно: уровень знаний по изучаемой теме; интеллектуальные возможности обучаемых, уровень их развития.

В зависимости от выявленного уровня «внутренних условий мышления» обучаемых разрабатывается система конкретных заданий, выводящих на обнаружение противоречия на пути движения от незнания к знанию. К таким заданиям можно отнести: вопросы, требующие объяснить то или иное положение законодательства; вопросы, с помощью которых преподаватель преднамеренно сталкивает противоречивые суждения, мнения, оценки практикующих юристов, ученых, самих обучаемых; задания на сопоставления, сравнения и т.п.

При разработке и постановке системы проблемных ситуаций именно последовательность является основным условием организации проблемного обучения.

В системе проблемных ситуаций выявляется главная, доминантная и ряд вспомогательных.

Формулировка основной проблемной ситуации представляет наибольшую трудность, но именно она обеспечивает активизацию познавательной деятельности обучаемых, делает процесс познания более целенаправленным и осмысленным.

Опыт показывает, что обучаемые не в состоянии сразу и непосредственно разрешить сформулированную основную проблему вследствие отсутствия у них необходимых умений организовать самостоятельную исследовательскую работу. Поэтому необходимо создание последовательной системы частных, вспомогательных проблем, которые способны вывести к пониманию основного проблемного вопроса. Это позволяет управлять познавательной деятельностью обучаемых, усваивать требуемые знания, овладевать способами исследовательской деятельности.

Основные трудности организации проблемного обучения на практике связаны с недостаточной разработанностью методики организации проблемного обучения в разных типах учебных заведений, сложностью подготовки учебного материала в виде проблемных познавательных задач, диалоговых конструкций, а также недостаточной подготовленностью педагога к организации проблемного обучения. Поэтому многие даже опытные преподаватели испытывают значительные трудности при организации проблемного занятия.

При организации проблемного обучения нельзя обойтись без традиционных методов обучения. В зависимости от специфики и уровня сложности информации используют различные методы: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, экспериментальные и др.

Поскольку методы обучения занимают подчиненное по отношению к содержанию обучения положение, научно обоснованная подготовка к проблемным занятиям должна начинаться с глубокого и всестороннего понятийного, логического, психологического, дидактического и методического анализа системы знаний, подлежащих усвоению. Этот вид учебной работы предоставляет большие возможности для формирования профессиональных компетенций, развития творческих способностей и тесно связан с личным опытом и профессиональными интересами молодежи.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993. - М., 2011.- 32 с.
2. Об образовании: Закон Российской Федерации: от 10.07.1992: № 3266-1: URL: <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

3. Абушкин Х.Х. Проблемный урок в среднем специальном учебном заведении: структура, содержание, технология [Текст] / Х.Х.Абушкин // Среднее профессиональное образование.-2005.-№5

4. Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) [Текст]/ С.Ю. Кашкин // Юридическое образование и наука.- 2009. -№ 1

5. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания [Текст] / К.В. Корсаков // Российский юридический журнал.- 2010.- № 3

6. Кутузов В.И., Гриб В.В. Новая волна модернизации юридического образования [Текст] / В.И. Кутузов, В.В. Гриб // Юридическое образование и наука.- 2010.- № 1

7. Махмутов М.И. Основы проблемного обучения [Текст] / М.И. Махмутов. – М.:Просвещение, 1968

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Е.В. Щербакова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский юридический техникум»

В современной России образование является одной из приоритетных областей развития¹². Весь образовательный процесс, в том числе и обучение студентов средних специальных учебных заведений, подготовка их к будущей профессиональной деятельности, нуждается в постоянном совершенствовании, что невозможно было бы осуществить без внедрения информационно-коммуникативных технологий. Особенно это актуально для преподавания специальных (в нашем случае юридических) дисциплин, поскольку именно в процессе освоения «спецпредметов» студент получает основные умения и навыки, которые пригодятся ему в будущей профессии.

В Государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования третьего поколения отмечено, что юрист должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя, в том числе, способность к использованию современных информационных технологий, к ориентированию в условиях постоянного изменения правовой базы. Иными словами, будущий специалист должны быть мобильным в профессиональной среде и конкурентоспособным на рынке труда. Без использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности добиться поставленных задач было бы весьма сложно, если не сказать невозможно.

В Воронежском юридическом техникуме в подготовку студентов изначально заложена инновационная направленность преподавания юридических дисциплин. Одной из приоритетных задач ПЦК юридических дисциплин на 2011/2012 учебный год является использование нетрадиционных форм проведения занятий, в том числе с использованием мультимедийных технологий и Интернет – ресурсов. Инновационная ориентация обучения при этом прослеживается в трех направлениях:

1. через использование мультимедийных презентаций;
2. через использование информационно-справочных систем «Консультант плюс», «Гарант»
3. через использование возможностей компьютерной информационной сети «Интернет».

¹²Об образовании: Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 29.12.2010).- Ст. 1

Мультимедийные презентации, представляющие способ позиционирования идеи в электронном виде, являются на сегодняшний день популярным средством передачи информации. В процессе образовательной деятельности применение возможностей компьютерных презентаций является не только обоснованным, но и, зачастую, необходимым. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Роль презентаций в преподавании специальных дисциплин, однако, не сводится только к их информативности, удобству использования и наглядности как способа подачи учебного материала. Важная составляющая значимости презентаций заключается в том, что сами студенты вовлекаются в процесс их создания, тем самым осуществляется активное участие обучаемых в дополнительной, внеаудиторной работе.

Участие в разработке компьютерных презентаций, как вид учебной работы, предоставляет большие возможности для формирования профессиональных компетенций, развития творческих способностей в ходе выполнения этого вида деятельности, которая тесно связана с личным опытом и профессиональными интересами молодежи. Применение этого вида цифровых технологий помогает не только заинтересовать студентов, повысить уровень усвоения подаваемого учебного материала, но и позволяет молодым людям формировать свое мировоззрение, активную жизненную позицию, профессиональную компетенцию и, таким образом, становится разносторонне развитой личностью.

Как показывает опыт автора, применение компьютерных презентаций при изучении юридических дисциплин, весьма позитивно сказывается на учебном процессе. Студенты обычно проявляют активное желание участвовать именно в данном виде внеаудиторной работы. В ходе подготовки презентаций многие из них проявляют недюжие творческие способности, активно применяют знания, полученные на аудиторных занятиях, аккуратно и грамотно работают с различными источниками информации и, как следствие, получают достойную оценку своего труда (в том числе и те, которые не отличаются высоким уровнем успеваемости!!!). Безусловно, такая практика повышает мотивацию обучения в целом.

Другим видом использования информационно-коммуникативных технологий преподавателями ПЦК юридических дисциплин, является задействование в образовательном процессе информационно-справочных систем «Консультант плюс», «Гарант».

Основным средством реализации практико-ориентированной направленности преподавания специальных дисциплин является решение задач с использованием нормативно-правовых актов. Указанные информационные системы незаменимы для быстрого подбора необходимых правовых актов, что значительно экономит учебное время, позволяет за одно занятие рассмотреть гораздо больше практических ситуаций, решить больше задач. Поскольку информационные системы предлагают нам нормативный материал в действующем виде (с учетом всех изменений и дополнений), минимизируется риск использования закона в устаревшей редакции, что, несомненно, повышает качество решения практических заданий.

Умения, приобретаемые студентами при использовании систем «Консультант плюс» и «Гарант», позволят будущим юристам оперативно ориентироваться в массиве нормативных актов, самостоятельно ставить задачи профессионального характера, анализировать результаты решения, что, несомненно, важно для будущего специалиста.

Говоря об использовании информационно-коммуникативных технологий в преподавании юридических дисциплин нельзя оставить без внимания и возможности всемирной сети Интернет. Интернет это не только всемирное пространство для развлечений, но и прекрасная обучающая площадка. Преподавание юридических дисциплин в современных условиях невозможно без использования передовых Интернет-технологий. Особенно актуально использование возможностей сети при организации студентами самостоятельной работы. Студенты используют научные, учебные, справочные, демонстрационные мате-

риалы, нормативные документы, размещенные в Интернете, а также электронные периодические издания, электронные библиотеки, базы данных, справочные ресурсы, образовательные сайты, программные продукты. Таким образом, Интернет становится незаменимым помощником студента при выполнении домашнего задания, подготовке докладов и рефератов, курсовых работ.

В целом, отмечая положительные стороны внедрения Интернет-технологий в процесс преподавания юридических дисциплин, нельзя не отметить опасную тенденцию к увеличению склонности студентов «скачивать» оттуда находящиеся в открытом доступе доклады, рефераты, контрольные, курсовые работы. Роль преподавателя в такой ситуации состоит как раз в том, чтобы четко формулировать перед студентом поставленные задачи, заставлять его анализировать, размышлять, выдвигать и отстаивать именно свою точку зрения, стимулировать в нем творческое начало.

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии являются перспективным и высокоэффективным инструментом в образовательной области. Они предоставляют студентам массу информации в большем объеме, чем традиционные источники информации, и в более наглядной форме. Качественно разработанные мультимедийные презентации, информационно-справочные правовые системы, все чаще становятся не просто дополнением к лекционному материалу, но и отдельными интерактивными продуктами, без которых невозможен эффективный учебный процесс любого образовательного учреждения. Такой подход к организации учебного процесса позволит не только дать студентам теоретические основы образования, но и практические знания, которые и определяют востребованность специалистов на рынке труда.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ССУЗЕ

Н.М. Щетинина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

На современном этапе в системе среднего профессионального образования, в ходе подготовке будущего специалиста стараются учитывать требования работодателей, поэтому акцентируют внимание на специальных дисциплинах.

Новые стандарты предусматривают увеличение часов гуманитарных дисциплин на первом курсе СУЗа вне зависимости от выбранной специальности. Однако вопрос о роли и значении этого блока дисциплин для самого учащегося, особенно технического профиля, остаётся «непонятным», т.к. он пришёл получить не гуманитарную специализацию. Потому основной задачей педагога, в ходе преподаваемого курса, является создание мотивации к изучению материала по средствам изложения информации в интересной и доступной для восприятия форме. При этом педагог обязан учитывать не только возрастные, психологические особенности учащихся, но и «специфику нового поколения» информационного общества.

В СУЗах для студентов, обучающихся на базе основной средней школы, учебный план предусматривает обязательное изучение курсов «Обществознания» и «Истории».

В отличие от других гуманитарных дисциплин курс «Обществознание» является интегративным, т.е. включает знания из таких областей, как основы философии, социология, экономическая теория, политология, право, антропология, психология.

Изучая новые примерные программы, следует отметить, что особое внимание составители уделяют вопросам влияния, роли и значения человека на развитие природы и общества. Таким образом, авторы ещё раз напоминают о необходимости формирования у слушателей социальноодобряемых качеств.

Большое внимание авторы уделяют «Правовой сфере», с целью развития основ юридической грамотности у современной молодёжи.

Обязательным разделом обществознания является «Глобализация и глобальные проблемы человечества». Рассматриваемые темы должны быть дискуссионными, для обдумывания путей решения усилиями учащихся.

Программа по «Истории» (для 9 класса) достаточно насыщена темами. Многие темы, по истории Запада и Востока предлагают изучать детально, что позволяет расширить и углубить знания учащихся. Однако, следует учесть, что интерес к истории других стран будет проявляться в том случае, если прививать любовь и интерес к истории своего народа.

Неординарным является дисциплина «История» (на базе 11 класса). Составители программы рекомендуют начинать курс с 1985 года до настоящего времени. В рамках изучаемого предмета предлагают рассмотреть события мировой и Отечественной истории, акцентировать внимание на современной геополитической ситуации. С целью формирования активной гражданской позиции и собственного мнения на международные события.

Кратко анализируя содержание программ указанных гуманитарных курсов, следует адаптировать ряд тем, в особенности по курсу История к условиям СУЗа, так как в каждом учреждении среднего звена существует своя специфика, что обязывает преподавателя ежегодно составлять не только КТП, но и рабочую программу для каждой специальности. Неотъемлемой частью работы преподавателя гуманитарного цикла являются: тщательно подобранный материал, продуманная структура изложения материала, привлечение видеоматериалов и создание мультимедийных презентаций.

Из этого следует, что каждая из выше названных дисциплин не только должна быть наполнена содержанием, но и соответствовать основному принципу гуманизации.

Поэтому «История» должна давать учащимся возможность проникнуть в этнокультурные истоки своего народа, опыт переживания наиболее значительных, основополагающих событий прошлого и деяний выдающихся исторических деятелей.

«Обществознание» необходимо для развития чувства социальной ответственности, так и для развития сильных интеллектуальных и практических навыков, таких как коммуникативность, аналитическое мышление, способность решать проблемы и применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В заключении педагогам – гуманитариям и заведующим учебно-воспитательным процессом рекомендуется проводить систематический контроль, по средствам анкетирования учащихся СУЗов об их отношении к гуманитарным дисциплинам и усвоенной информации из блока. Это поможет выявить темы, над которыми преподавателям следует больше работать, а главное не забывать, что многие выпускники СУЗа получив одну профессию, поступают в ВУЗ по гуманитарному направлению.

Учитывая всё выше изложенное СУЗы должны не только заботиться о высоком профессионализме выпускников, но и способствовать «духовному развитию человека ... во всем многообразии связей и взаимодействия как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии¹³»

Литература

1. Бестужев-Лада И. В Гуманитарное образование и его значение / И. В Бестужев-Лада [Электронный ресурс]. - <http://www.lihachev.ru/>. - Заглавие с экрана, режим доступа свободный.

2. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Гуманитарное образование в информационном обществе/ В.П. Демкин, Г.В. Можаяева [Электронный ресурс]. - <http://huminf.tsu.ru/>. - Заглавие с экрана, режим доступа свободный.

¹³ Костомарова Е. В. Аксиологический потенциал гуманитарного образования / Е. В. Костомарова [Электронный ресурс]. - <http://sibac.info/index.php/>. - Заглавие с экрана, режим доступа свободный

3. Костомарова Е. В. Аксиологический потенциал гуманитарного образования / Е. В. Костомарова [Электронный ресурс]. - <http://sibac.info/index.php/>. - Заглавие с экрана, режим доступа свободный.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-3

О.А. Щукина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж
e-mail: vgpgk@comch.ru

В связи с переходом на ФГОС-3 сфера среднего профессионального образования подвергается значительным трансформациям. Особо остро стоит проблема качества обучения. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах. И именно общество может и должно стимулировать качественное образование, воздействуя на рынок молодых специалистов. Поэтому формирование высококвалифицированного специалиста в условиях среднего профессионального образования невозможно без целенаправленной самостоятельной учебной работы студентов, которой в ФГОС-3 уделяется большое внимание.

Что же понимается под самостоятельной учебной работой студентов?

В ответе на данный вопрос имеется разночтения, преподаватели определяют самостоятельную работу, исходя из собственного жизненного и педагогического опыта.

Одни из них считают, что самостоятельная учебная работа студентов - это самостоятельная научно-исследовательская работа, осуществляемая под руководством преподавателя в различных формах учебы. Другие же полагают, что самостоятельная работа студентов во времени и пространстве отделена от учебного процесса, и так как внеаудиторная самостоятельная учебная работа студентов ведется без непосредственного участия преподавателя, его управляющее воздействие осуществляется опосредованно - через информационно - аналитическое и учебно-методическое обеспечение, в котором происходит концентрация опыта (знаний, умений, способов деятельности) и способов его передачи (непосредственные указания - инструкция действия).

При реализации ФГОС-3 самостоятельная учебная работа студентов - это важная форма учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности.

Все формы учебного процесса должны учить студентов интенсивной и плодотворной самостоятельной работе.

Определим, что можно предпринять для индивидуализации и активизации самостоятельной учебной работы студентов при формировании профессиональных компетенций в процессе освоения профессиональных модулей студентами колледжей при реализации ФГОС-3.

Индивидуализация самостоятельной учебной работы может предполагать, что: аудиторские занятия должны обеспечивать безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной учебной работы всеми студентами; может быть предусмотрено усложнение задания для продвинутых; при этом необходим регулярный контроль успешности выполнения самостоятельной работы и индивидуальные консультации; могут быть разработаны методические указания по выполнению самостоятельной учебной работы. Студентам младших курсов можно раздать график самостоятельной учебной работы, а старше-

курсники могут составить план работы самостоятельно. При формировании пакета домашних заданий необходимо предусмотреть весь объем заданий, перечень всех знаний умений и навыков, совокупность требований, оценок. Пакет следует выдавать в начале семестра с указанием предельных сроков выполнения; должно быть предусмотрено определение исходного уровня обученности студентов, должна быть осуществлена педагогическая диагностика и индивидуализированы задания. В заданиях на самостоятельную учебную работу студентов должна быть включена обязательная для всех базовая часть и рекомендательная для более подготовленных.

Для активизации самостоятельной учебной работы можно предложить следующее:

- обучение методам самостоятельной учебной работы: задание временных ориентиров выполнения задания для выработки умений планировать временные затраты самостоятельно;
- демонстрацию самостоятельной учебной работы для успешного овладения профессиональными компетенциями;
- проблемное изложение учебного материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке и технике.
- применение методов активного обучения (анализа конкретных ситуаций, дискуссий, групповой и парной работы, коллективных обсуждений трудных вопросов, деловых игр и т.д.)
- разработку структурно-логических схем профессиональных модулей и ознакомление с ними студентов;
- выдачу обучающимся методических указаний, разработок, содержащих подробный алгоритм, постепенное уменьшение разъяснений с целью приучения студентов к самостоятельности;
- разработку комплексных учебных пособий для самостоятельной учебной работы, содержащих теорию, методические указания, задачи для решения;
- создание методических пособий междисциплинарного характера, с указанием практической значимости различных тем и разделов;
- индивидуализацию самостоятельной учебной работы;
- внесение затруднений в типовые задачи, выдачу задач с избыточными и недостающими данными, включение задач повышенной трудности;
- постановку перед аудиторией контрольных вопросов после каждой лекции;
- проведение фрагментов лекций (15-20 мин) самими студентами после предварительной подготовки с помощью педагога;
- присвоение наиболее продвинутым студентам статуса «обучающийся-консультант»;
- разработку и внедрение коллективных методов обучения;
- применение современных информационных технологий для обучения в условиях самостоятельной учебной работы.

Таким образом, организованная вышеперечисленными способами самостоятельная работа должна привести к активизации и индивидуализации работы студентов колледжей в процессе освоения профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций при реализации ФГОС-3.

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТВЕРДОТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ НАНОИНДУСТРИИ

Ю.Б. Ащеулов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61, проводятся работы по проекту «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области наноиндустрии на основе отраслевого межрегионального ресурсного центра».

Целью проекта является создание инновационной модели сотрудничества в форме профессионального объединения кластерного типа образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и работодателей в рамках отраслевого межрегионального ресурсного центра по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров в области наноиндустрии на базе ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж» [1].

Соглашением о сотрудничестве ФГОУ СПО «Красногорский государственный колледж» и Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа № 199 от 25.10.2011 определены следующие направления и формы сотрудничества:

- организация и проведение или участие в проведении либо подготовке тематических семинаров и встреч по темам, касающимся подготовки кадров в сфере наноиндустрии;
- внедрение либо участие во внедрении передовых образовательных технологий в профессиональное образование в рамках задач МОРЦ;
- разработка или участие в разработке нормативной, учебно-программной и методической документации;
- проведение или участие в проведении апробации разработанных программ и учебно-методических комплексов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации слушателей в области наноиндустрии;
- участие в дистанционном профессиональном обучении слушателей образовательных учреждений и работодателей, входящих в состав МОРЦ;
- проведение или участие в проведении мониторингов либо аналитических изысканий в рамках тематических задач МОРЦ;
- участие либо помощь в формировании сводной итоговой отчетности МОРЦ;
- проведение либо участие в проведении аналитических изысканий современных тенденций развития микроскопии и наноизмерений, САПР АСУ, оптоэлектроники, а также других актуальных направлений в области наноиндустрии;
- кадровое обеспечение в области наноиндустрии;
- участие в формировании атласа направлений подготовки профессий и специальностей, востребованных на предприятиях, использующих либо производящих продукцию наноиндустрии;
- участие в коммерциализации результатов совместной деятельности.

Нами было проведено проектирование инновационной программы профессионального модуля «Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в про-

изготовлении изделий наноэлектроники» в рамках вариативной части ФГОС СПО 3 поколения по специальности 210109 Твердотельная электроника в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД) – эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий наноэлектроники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) [2]:

ПК 7.1. Участвовать в проектировании и реконструкции чистых производственных помещений

ПК 7.2. Участвовать в подготовке и проведении монтажных работ оборудования чистых производственных помещений.

ПК 7.3. Организовывать и проводить пусконаладочные работы и приемо-сдаточные испытания оборудования чистых производственных помещений.

ПК 7.4. Проводить эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт оборудования чистых производственных помещений.

ПК 7.5. Проводить испытание и контроль технических параметров и эксплуатационных характеристик оборудования чистых производственных помещений.

ПК 7.6. Выполнять контроль и мониторинг параметров чистых производственных помещений.

Областью профессиональной деятельности выпускника являются: организация и проведение работ по проектированию, монтажу, эксплуатации, обслуживанию и мониторингу чистых производственных помещений в производстве изделий наноэлектроники, а объектами профессиональной деятельности выпускника – конструкции и оборудование чистых производственных помещений; проектная, конструкторско-технологическая и техническая документация; испытания и мониторинг технических параметров и характеристик чистых производственных помещений.

Выпускник готовится для деятельности в качестве техника (специалиста) подразделений (цехов, отделов, служб) занятых монтажом, эксплуатацией, обслуживанием и ремонтом оборудования чистых производственных помещений (ЧПП), а также специализированного технологического и энергетического оборудования предприятий и организаций микро - и наноэлектроники Российской Федерации.

С целью овладения указанным ВПД и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования и реконструкции чистых производственных помещений;
- выполнения монтажных работ оборудования чистых производственных помещений;
- проведения пусконаладочных работ и приемо-сдаточных испытаний оборудования чистых производственных помещений;
- эксплуатации, технического обслуживания и ремонта оборудования ЧПП;
- испытания и контроля технических параметров и эксплуатационных характеристик оборудования ЧПП;
- контроля и мониторинга параметров чистых производственных помещений;

уметь:

- выполнять эскизы чистых производственных помещений (ЧПП) и зон;
- выполнять элементы монтажных чертежей чистых производственных помещений;
- составлять технологические карты по монтажу оборудования ЧПП;
- проводить работы по монтажу оборудования ЧПП с применением ручного и механизированного инструмента;
- производить операционный и текущий контроль качества монтажных работ;
- производить осмотр и выявлять дефекты монтажа оборудования ЧПП;
- использовать нормативные требования по охране труда и защите окружающей среды при выполнении монтажных работ, пусконаладочных работ и приемо-сдаточных испытаний;

- проводить пусконаладочные работы оборудования ЧПП;
 - проводить технические испытания и определять неисправности в работе оборудования чистых производственных помещений;
 - эксплуатировать, проводить техническое обслуживание и ремонт оборудования ЧПП;
 - организовывать выполнение ремонтов и испытаний оборудования ЧПП;
 - контролировать качество ремонтных работ;
 - работать с приборами, оборудованием и инструментами;
 - обеспечивать безопасные методы монтажа, технического обслуживания и ремонта оборудования ЧПП;
 - оформлять техническую и технологическую документацию;
- знать:*
- стандарты по чистым производственным помещениям;
 - конструкции и принцип работы чистого производственного помещения;
 - требования к гигиене персонала, порядку поведения и работы в ЧПП;
 - типы, параметры и режимы работы оборудования, применяемого для оснащения чистых производственных помещений;
 - правила поведения в аварийных ситуациях;
 - правила проведения монтажных, пусконаладочных работ и приемо-сдаточных испытаний оборудования ЧПП с оформлением документации;
 - нормы и правила по охране труда, защите окружающей среды и созданию безопасных условий производства работ
 - порядок составления и оформление паспортов, актов, журналов, дефектных ведомостей и графиков;
 - виды неисправностей в работе оборудования и способы их определения;
 - параметры среды чистых производственных помещений
 - методы измерения параметров среды ЧПП;
 - типы оборудования, применяемого для контроля и мониторинга параметров ЧПП;
 - методы обработки результатов измерения параметров;
 - техническую и технологическую документацию.

На освоение программы профессионального модуля отводится 456 ч, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 ч, включающей обязательную аудиторную учебную нагрузку – 232 ч; самостоятельную работу обучающегося – 116 ч; производственной практики – 3 недели (108 ч).

К апробации профессионального модуля был издан конспект лекций объемом 3,5 усл. печ. л. Учебное пособие представлено в печатном и электронном видах, дополнено 11 электронными приложениями, что дает возможность проведения теоретических и практических занятий дистанционно, используя разработанный электронный контент учебного курса [3].

Кроме конспекта лекций, учебно-методическое обеспечение курса включает в себя:

- *программу профессионального модуля*, содержащую требования к результатам освоения образовательной программы подготовки обучающихся (перечень компетенций, состав базовых знаний и умений, требований к практическому опыту), требования к результатам освоения программы, методические рекомендации по организации учебного процесса [2];

- *учебно-методические материалы для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы*: методические указания по выполнению практических работ «Общие сведения о чистых производственных помещениях»; методические указания по выполнению лабораторно-практических работ «Эксплуатация оборудования чистых производственных помещений»; методические указания по выполнению лабораторно-практических работ «Контроль параметров чистых производственных помещений»; методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся;

– *учебные презентации*: стандарты и нормативные документы по чистым помещениям; классы чистоты чистых помещений; типы чистых помещений и зон; требования и порядок планирования и проектирования чистых производственных помещений; конструкции приточно-вытяжной вентиляционной системы с подсистемой воздухораспределения; системы силового электрооборудования и искусственного электроосвещения; оборудование подготовки ультрачистой воды; оборудование подготовки и подачи технологических газов; оборудование обеспечения вакуума;

– *видеофрагменты*: значение чистого помещения в производстве интегральных микросхем; фабрика Intel по производству процессоров; лаборатория микроэлектроники; одеяние для входа в чистое помещение класса 100; вход в чистое помещение (тренировочный фильм); процедуры переодевания в чистых помещениях; работа в чистом помещении.

– *другие дидактические материалы для работы преподавателей и студентов*.

Для реализации дидактических потребностей при преподавании модуля рекомендуется применять инновационные педагогические технологии и методы обучения:

– для повышения уровня мотивации обучения использовать технологию проблемного обучения;

– сокращение времени на освоение учебного материала обеспечивать интенсивной технологией обучения с использованием компьютерных средств;

– повышение уровня усвоения знаний проводить за счет междисциплинарной интеграции знаний, технологии укрупнения дидактических единиц и метода «погружения» в предмет;

– применение технологии модульного обучения обеспечит повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Литература

1. Отчет по исполнению 1 этапа Государственного контракта № 12.Р20.11.0006 от 29.08.2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Красногорский государственный колледж. – М., 2011.

2. Программа профессионального модуля «Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий микроэлектроники» : для студентов специальности 210109 «Твердотельная электроника» / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. Ю. Б. Ащеулов]. – Воронеж : ВГПГК, 2012. – 32 с.

3. Ащеулов Ю.Б. Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий микроэлектроники : введение : конспект лекций : для студентов специальности 210104 «Микроэлектроника и твердотельная электроника» очной и заоч. форм обучения / Ю. Б. Ащеулов, Ю. В. Кириллов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2012. – 80 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ НАНОИНДУСТРИИ

Ю.Б. Ащеулов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Подготовка и переподготовка кадров для микроиндустрии является инновационным направлением развития образования. Разработка и реализация Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011–2015 гг. и «Программы развития микроиндустрии в Российской Федерации до 2015 года» показывает значимость данного на-

правления как для формирования национальной наноиндустрии, так и для модернизации профессионального образования.

Развитие сети межрегиональных отраслевых ресурсных центров (МОРЦ) дает мощный импульс для реализации взаимодействия образовательных учреждений разного уровня в повышении качества подготовки и переподготовки кадров для приоритетных отраслей экономики, таких как наноиндустрия. Однако эффективное использование образовательных ресурсов отраслевых центров возможно при условии наличия подготовленных педагогических кадров.

Ресурсные центры характеризуются концентрацией современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, высококвалифицированных кадров, интерактивные средств обучения. В них разрабатываются и апробируются сетевые образовательные программы подготовки и переподготовки кадров по приоритетным отраслям экономики. В них создано уникальное учебно-методическое сопровождение реализации сетевых образовательных, включающее: программы профессиональных модулей, программы различных практик (учебной, производственной), электронные контентные образовательных программ (электронные учебно-методические комплексы (УМК), учебники, автоматизированные системы обучения, виртуальные сайты поддержки учебного процесса), методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся, базы тестовых и контрольных заданий и т.д.

Эффективное использование современного учебно-методического сопровождения образовательных программ требует от педагогов, мастеров производственного обучения и методистов не только понимания сущности его инновационного характера, но и компетенций в области анализа, оценки и адаптации компонентов методического обеспечения к особенностям обучающихся и изменениям потребностей работодателей.

Для распространения опыта по реализации сетевых образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей отрасли наноиндустрии в рамках деятельности Межрегионального отраслевого ресурсного центра (МОРЦ) на базе Красногорского государственного колледжа была разработана программа повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения учреждений профессионального образования – участников реализации сетевых программ подготовки специалистов в сфере наноиндустрии «Реализация сетевой образовательной программы подготовки специалистов в отрасли наноиндустрии по виду профессиональной деятельности «Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий наноэлектроники».

Цель программы – обеспечить готовность широкого круга педагогических работников к использованию УМК сетевых образовательных программ подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере наноиндустрии. В основу структуры программы повышения квалификации для реализации сетевой образовательной программы подготовки специалистов в отрасли наноиндустрии по виду профессиональной деятельности «Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий наноэлектроники» положен модульный принцип организации учебного материала. Программа предусматривает изучение следующих модулей:

Модуль 1 «Учебно-методическое обеспечение реализации сетевых образовательных программ (модулей) подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере наноиндустрии»;

Модуль 2 «Разработка и реализация вариативной части сетевых образовательных программ (модулей) подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере наноиндустрии»;

Модуль 3 «Эффективные технологии организации образовательного процесса по реализации модульных образовательных программ в сетевом формате»;

Модуль 4 «Организация практической подготовки слушателей/студентов в рамках реализации модульных образовательных программ в сетевом формате»;

Модуль 5 «Практический тренинг по освоению модульных образовательных программ с использованием учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования».

Нормативный срок освоения программы – 72 часа: теоретическое обучение – 32 часа, практический тренинг на предприятиях nanoиндустрии – 36 часов, промежуточная аттестация по первым четырем модулям – 2 часа, итоговая выпускная работа по образовательной программе – 2 часа.

Программой предусмотрено освоение научно-методических вопросов внедрения разработанной сетевой программы «Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий nanoэлектроники» с использованием учебно-методического комплекта (УМК), формирование у участников обучения профессиональных компетенций по разработке и реализации вариативных частей (модулей) данной сетевой образовательной программы и УМК с учетом потребностей предприятий отрасли; выполнение практических работ; самостоятельная работа слушателей, предусмотрен практический тренинг на предприятиях nanoэлектроники, подготовка и защита итоговой выпускной работы.

Слушатель, освоивший программу, должен будет обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации сетевых образовательных программ (модулей) подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере nanoиндустрии (по профилю программы).

ПК 2. Разрабатывать и реализовывать вариативные части сетевых образовательных программ (модулей) подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере nanoиндустрии» (по профилю программы).

ПК 3. Применять эффективные педагогические технологии в образовательном процессе реализации модульных образовательных программ в сетевом формате

ПК 4. Организовывать практическую подготовку студентов и слушателей в рамках реализации модульных образовательных программ в сетевом формате.

ПК 5. Участвовать в работах по эксплуатации чистых производственных помещений (ЧПП) в производстве изделий nanoэлектроники.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональных модулей должен:

иметь практический опыт:

– разработки учебно-методического обеспечения реализации сетевых образовательных программ;

– разработки и реализации вариативных частей сетевых образовательных программ;

– применения эффективных педагогических технологий в образовательном процессе реализации модульных образовательных программ в сетевом формате;

– организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации модульных образовательных программ в сетевом формате.

– организации и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и мониторингу ЧПП в производстве изделий nanoэлектроники;

уметь:

– разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации сетевых образовательных программ;

– разрабатывать содержание вариативных частей сетевых образовательных программ;

– выбирать и обоснованно применять эффективные педагогические технологии в образовательном процессе реализации модульных образовательных программ в сетевом формате;

- организовывать аудиторную теоретическую и практическую подготовку обучающихся в рамках реализации модульных образовательных программ в сетевом формате;
- организовывать и проводить работы по эксплуатации, обслуживанию и мониторингу ЧПП в производстве изделий наноэлектроники.

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения;
- нормативно-правовые и методические основы организации учебно-производственного процесса;
- структуру и содержание учебных программ профессионального образования и профессиональной подготовки, особенности планирования занятий по профессиональному обучению;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных педагогических технологий и средств обучения;
- профессиональную терминологию, производственное оборудование, организацию и проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и мониторингу ЧПП в производстве изделий наноэлектроники;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению и утверждению.

В таблице представлен учебно-тематический план программы повышения квалификации педагогических работников по виду профессиональной деятельности «Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий наноэлектроники».

№ п/п	Наименование модулей	Всего, ч	В том числе			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторно-практические занятия	Практический тренинг	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-методическое обеспечение реализации сетевых образовательных программ (модулей) подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере наноиндустрии	8	6	2		4
1.1	Тема 1.1. Основные тенденции организации подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере наноиндустрии	2	2			1
1.2	Тема 1.2. Структура и содержание учебно-методического сопровождения сетевых образовательных программ подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере наноиндустрии	3	2	1		1,5
1.3	Тема 1.3. Электронный контент сетевых образовательных программ подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере наноиндустрии	3	2	1		1,5

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Разработка и реализация вариативной части сетевых образовательных программ (модулей) подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере nanoиндустрии	8	6	2		4
2.1	Тема 2.1. Модульно-компетентностное проектирование содержания профессиональных образовательных программ в условиях введения ФГОС	2	2			1
2.2	Тема 2.2. Методика формирования содержания вариативной части профессиональных образовательных программ подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере nanoиндустрии	4	2	2		2
2.3	Тема 2.3. Контроль и оценка результатов освоения профессиональной образовательной программы	2	2			1
3	Модуль 3. Эффективные технологии организации образовательного процесса по реализации модульных образовательных программ в сетевом формате	8	6	2		4
3.1	Тема 3.1. Организация и управление образовательным процессом в рамках реализации модульных и сетевых образовательных программ	2	2			1
3.2	Тема 3.2. Проектирование образовательных технологий в условиях реализации модульных и сетевых образовательных программ	4	2	2		2
3.3	Тема 3.3. Особенности проектного обучения в условиях реализации модульных и сетевых образовательных программ.	2	2			1
4	Модуль 4. Организация практической подготовки слушателей/студентов в рамках реализации модульных образовательных программ в сетевом формате	8	6	2		4
4.1	Тема 4.1. Профессиональная подготовка и дополнительное профессиональное образование как виды профессионального обучения	2	2			1
4.2	Тема 4.2. Разработка программ профессиональной подготовки (переподготовки) и дополнительного профессионального образования на модульно-компетентностной основе по направлениям nanoиндустрии	2	2			1
4.3	Тема 4.3. Учебно-методическое сопровождение модульных сетевых образовательных программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования по направлениям nanoиндустрии.	4	2	2		2
4.4	Промежуточная аттестация по результатам изуче-	2				

1	2	3	4	5	6	7
	ния слушателями модулей 1–4					
5	Модуль 5. Практический тренинг по освоению модульных образовательных программ с использованием учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования	36			36	18
5.1	Тема 5.1. Использование учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования для подготовки специалистов в области «Эксплуатации и обслуживания чистых производственных помещений в производстве изделий нанoeлектроники»	8			8	4
5.2	Тема 5.2. Практическое изучение учебно-производственного оборудования для подготовки специалистов в области «Эксплуатации и обслуживания чистых производственных помещений в производстве изделий нанoeлектроники»	12			12	6
5.3	Тема 5.3. Стажировка на предприятии	16			16	8
Итоговая аттестация – защита выпускной квалификационной работы		2				
ИТОГО		72	24	8	36	34

В образовательной программе запланировано прохождение обучающимися стажировки на одном из предприятий nanoиндустрии. Во время стажировки должно пройти знакомство с технологическим процессом обслуживания ЧПП и отработка практических навыков. В завершение должен быть подготовлен индивидуальный отчет о результатах стажировки.

Были определены основные показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций (ПК) в процессе повышения квалификации.

ПК 1. Разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации сетевых образовательных программ (модулей) подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере nanoиндустрии (по профилю программы):

- знание основных задач развития подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере nanoиндустрии;
- знание кластерной модели объединения образовательных учреждений на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра;
- знание принципов создания учебно-методического сопровождения сетевых образовательных программ;
- знание структуры электронного контента сетевой образовательной программы;
- разработка программы профессионального модуля;
- разработка программы учебной дисциплины;
- разработка электронных презентаций по темам учебных занятий.

ПК 2. Разрабатывать и реализовывать вариативные части сетевых образовательных программ (модулей) подготовки и переподготовки инженерных и рабочих кадров в сфере nanoиндустрии» (по профилю программы):

- знание особенностей обучения, основанного на компетенциях;
- знание общих и профессиональных компетенций по ФГОС НПО и СПО;
- знание нормативно-правовой базы формирования содержания сетевых образовательных программ;

- знание технологии разработки модульных программ, основанных на компетенциях;
- анализ потребности в умениях для разработки модульных программ;
- разработка структуры и содержания вариативной части модульных программ;
- разработка контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения модульных программ, основанных на компетенциях.

ПК 3. Применять эффективные педагогические технологии в образовательном процессе реализации модульных образовательных программ в сетевом формате:

- знание функций и структуры образовательных сетей;
- знание педагогических технологий, эффективных для применения в профессиональном образовании;
- разработка комплексов педагогических технологий для реализации конкретной программы профессиональной подготовки;
- разработка образовательных технологий обучения и контроля качества под конкретные условия образовательного учреждения;
- использование информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации модульных и сетевых образовательных программ;
- организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации модульных и сетевых образовательных программ.

ПК 4. Организовывать практическую подготовку студентов и слушателей в рамках реализации модульных образовательных программ в сетевом формате:

- знание особенностей профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации рабочих и профессиональной переподготовки, повышения квалификации специалистов;
- знание методики разработки модульных программ профессиональной подготовки;
- знание требований к учебно-методическим изданиям;
- разработка модульной образовательной программы профессиональной подготовки;
- разработка учебно-методической документации;
- проведение экспертизы модульных сетевых образовательных программ профессиональной подготовки.

ПК 5. Проводить работы по эксплуатации, обслуживанию и мониторингу чистых производственных помещений в производстве изделий нанoeлектроники:

- знание современных требований к учебно-производственному оборудованию;
- знание материально-технической базы современного технологического процесса производства изделий нанoeлектроники;
- знание принципов функционирования различных видов современного технологического оборудования нанoиндустрии;
- знание классификация учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования;
- знакомство с технологическим процессом обслуживания ЧПП и отработка практических навыков.

По результатам освоения каждого модуля программы проводится текущий контроль, а после изучения четырех модулей – промежуточная аттестация. Освоение программы подготовки специалистов в отрасли нанoиндустрии по виду профессиональной деятельности «Эксплуатация и обслуживание чистых производственных помещений в производстве изделий нанoeлектроники» завершается написанием и защитой слушателями выпускной квалификационной работы.

Литература

1. Кривоносова Е.И. Модульная образовательная технология : метод. рекомендации / Е.И. Кривоносова, М.Б. Романовская. – М. : НИИРПО, 2009. – 12 с.
2. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учеб. пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. – М., 2010.
3. Разработка структуры и содержания вариативной части ОПОП ОУ : метод. рекомендации / под науч. ред. О.Б. Читаевой. – М. : НИИРПО, изд. центр АПО, 2010. – 212 с.
4. Формирование содержания вариативной части основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО / О.Б. Читаева, А.А. Володарская, О.Ю. Гордеева [и др.]. – М. : Изд. центр АПО, 2010. – 36 с.
5. Федотов А.Е. Чистые помещения / под ред. А.Е.Федотова. – Изд. 2-е, перераб. – М.: АСИНКОМ, 2003. – 576 с.

НЕРАЗРУШАЮЩИЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА УЛЬТРАЗВУКОВОЙ МИКРОСВАРКИ

С.С. Бабенков, А.Л. Гиоргадзе

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Производители современных изделий электронной техники (ИЭТ) (микросхем, силовых и многокристальных модулей, дискретных приборов), внедряющие системы качества стандарта ISO и «военную» приемку, обязаны обеспечивать нулевую дефектность конечных изделий, наряду с повышением производительности, уменьшением шага между проводниками и т.д. Одним из основных и трудоемких процессов при производстве ИЭТ является формирование электрических связей между контактной площадкой кристалла и токопроводящим элементом подложки в процессе сварки давлением, например, ультразвуковой (УЗ) микросварки [1]. Ультразвуковая микросварка алюминиевой проволокой – это сварка трением, в процессе которой два металла одновременно прижимаются друг к другу при комнатной температуре и притираются с ультразвуковой частотой 60...100 кГц.

На базе учебного оборудования Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа на территории производственного предприятия ОАО ВЗПП-Сборка и его цехового производственного оборудования в рамках учебно-исследовательской работы проводился поиск критериев получения качественной УЗ-сварки «клин-клин» толстой алюминиевой проволокой диаметром 250 мкм.



Рисунок 1 – Orthodyne Electronics M20



Рисунок 2 – Установка У-153М

Использовалась импортная настольная полуавтоматическая установка для мелко-серийного производства изделий электронной техники Orthodyne Electronics Model 20 с применением красного капилляра № 127040-12 и рабочего инструмента с двумя U-образными канавками (рис. 1). Результаты УЗ микросварки сравнивались с качеством проволочных соединений, полученных в отработанном режиме на отечественной установке ультразвуковой микросварки У-153М (рис. 2). В таблице 1 приведены технические параметры установок УЗ микросварки.

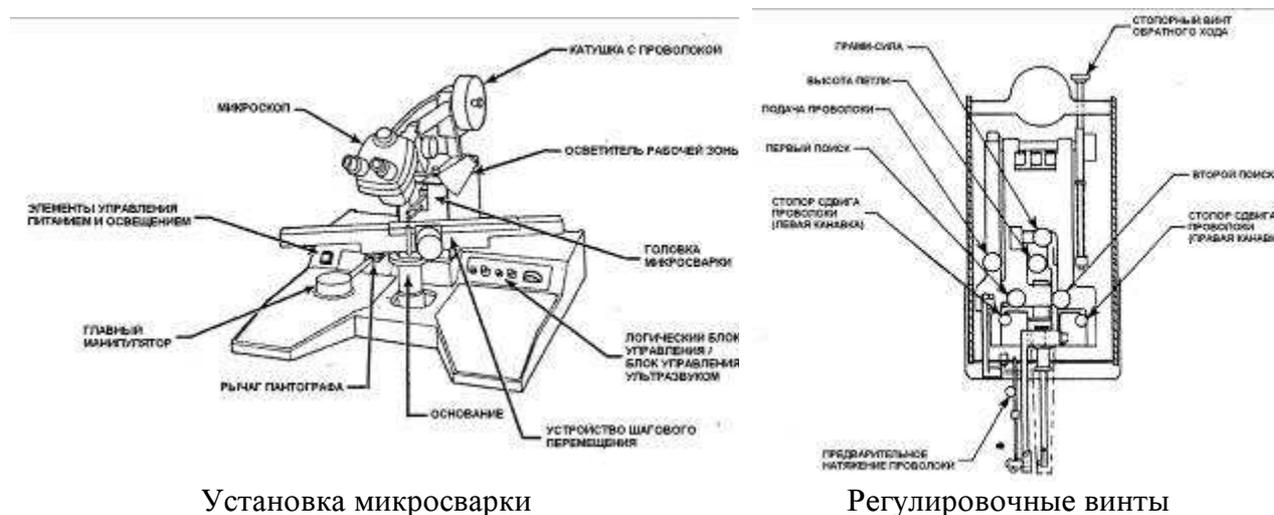
Таблица 1 – Основные технические параметры установок УЗ-сварки

Параметры	У-153М	Orthodyne
Диаметр привариваемой микропровода, мкм	200...300	100...500
Длительность сварочного импульса, с	$(0,1 \div 0,7) \pm 15\%$	$(0 \div 0,5) \pm 5\%$
Электрическая мощность, преобразуемая в УЗ, Вт	25	30
Энергопитание	220В, 50Гц	110/220В, 50/60Гц
Масса установки, кг	45	32

Рабочий инструмент (клин) формирует петли, соединяющие проводники подложки с кристаллами (рис. 3).



Рисунок 3 – Рабочий инструмент с U-образными канавками и красный капилляр для проволоки



Установка микросварки

Регулировочные винты

Рисунок 4 – Элементы управления установки микросварки

Для обеспечения постоянного высокого качества создания соединений с одним и тем же размером микропроволоки установка микросварки требует настройки – придавливающего рабочий инструмент усилия F , измеряемого в единицах грамм-сила (гс), времени t (TIME) микросварки (мкс) и мощности P (POWER) источника ультразвуковых колебаний. Всякий раз при изменении диаметра проволоки требуется настройка всех вышеперечисленных параметров.

Расположение элементов управления установки M20 приведено на рис. 4.

На рис. 5 схематически показано расположение индикаторов на правой передней панели установки M20.

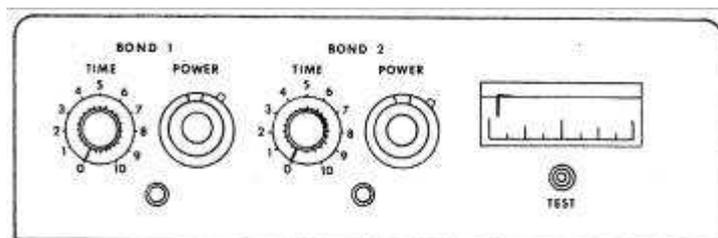


Рисунок 5 – Логический блок и блок управления ультразвуком (правая панель)

С помощью однооборотного потенциометра, откалиброванного в условных единицах (одно деление соответствует 50 мс, всего 10 делений), задается продолжительность микросварки 0...500 мс. Десятиоборотный потенциометр задает входную электрическую мощность, подаваемую на преобразователь, который преобразует электрическую мощность в прямопропорциональное количество ультразвуковой энергии.

Индикатор TEST при кратковременном (не более 2 секунд, повторное нажатие через 2 с) нажатии кнопки позволяет оценить полное сопротивление преобразователя. На это непосредственно влияет расположение инструмента в консоли. Рабочий инструмент, который располагается слишком высоко или слишком низко в консоли, может стать причиной получения неудовлетворительных результатов. Если инструмент касается наконечника капилляра или если регулировочный винт сварочного инструмента ослаблен, будут получены неудовлетворительные результаты. Для получения проволочных соединений оптимального качества необходимо значение равное 0,5 и выше.



Рисунок 6 – Динамометр с блоком управления



Рисунок 7 – Расположение динамометра

В процессе исследовательской работы была проведена калибровка прижимного усилия, действующего на рабочий инструмент, с помощью динамометра (рис. 6). Для измерения прижимного усилия динамометр располагался непосредственно под алюминии-

вой пластинкой для микросварки (рис. 7). Для регулировки величины усилия использовался соответствующий регулировочный винт грамм-сила (см. рис. 4).

Было получено, что на установке микросварки Orthodyne Electronics Model 20 прижимное усилие, действующее на рабочий инструмент, регулируется в пределах от 510 ± 5 гс до 1300 ± 5 гс (рис. 8).

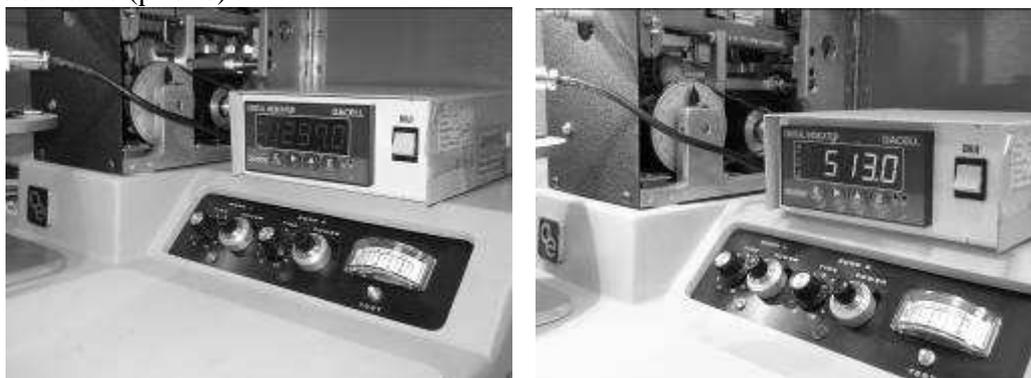


Рисунок 8 – Пределы измерения прижимного усилия

Установлено, что в рабочем диапазоне прижимное усилие, которое регулируется с помощью винта «грамм-сила», изменяется по практически линейному закону и может быть оценено по графику градуировки при любом положении винта (рис. 9). Положение винта определяется количеством его полных оборотов (21 полный оборот) при прохождении рабочего диапазона от min до max. Контроль качества выполнения процесса УЗ-сварки сводился к вопросу выбора критериев надежного и оптимального выполнения процесса микросварки в каждой точке, не прибегая к разрушающим методам контроля с приложением отрывного или сдвигающего усилий.

F, гс

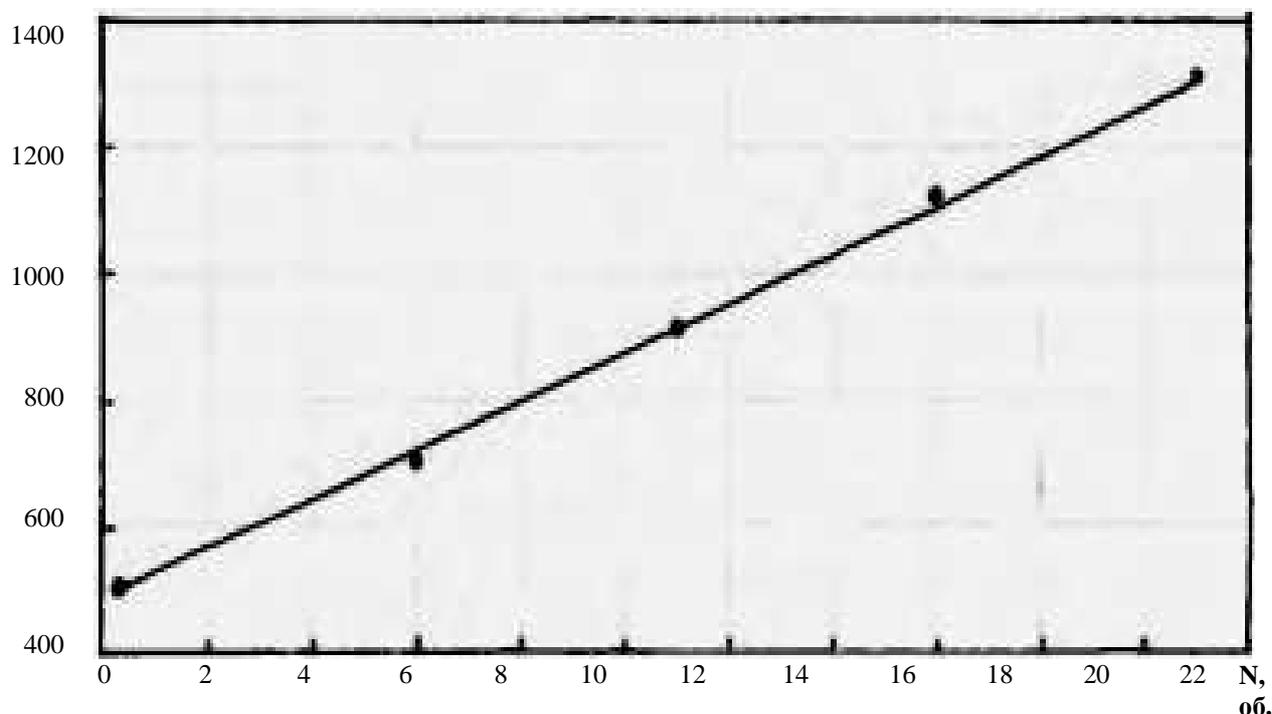


Рисунок 9 – Градуировочный график прижимного усилия

На автоматизированных установках, например УЗСА-12, процесс сварки можно видеть на мониторе и контролировать качество сварки визуальным методом. На полуав-

томатической установке процесс УЗ-сварки контролировался с помощью оптического микроскопа со шкалой [2].

Существует два главных этапа процесса сварки: *касание и предварительная деформация* (расплющивание) микропровода рабочим инструментом – «клином»; *ультразвуковое воздействие и термический процесс* при подаче на преобразователь УЗ-колебаний, которые приводят к вибрации рабочего инструмента вдоль проволоки с амплитудой 1...5 мкм [3]. Величина предварительной деформации играет определяющую роль в последующем процессе микросварки и может приниматься в качестве критерия оценки прочности проволочного соединения. При слишком сильной деформации существенно изменяется кристаллическая структура металла поверхности касания и самой проволоки, и, соответственно, ухудшается качество сварного соединения.

Количественная оценка качества сварного соединения проводилась по величине деформации микропровода, определяемой по формуле [4]:

$$\varepsilon = \left(1 - \frac{\pi \cdot d}{4 \cdot B}\right) \cdot 100\% ,$$

где d – диаметр проволоки; B – ширина деформированной зоны проволоки в месте сварки.

Ультразвуковой микросваркой на установке Orthodyne M20 формировались соединения «клин-клин» в процессе присоединения толстой алюминиевой проволоки диаметром 250 мкм к поверхности Al-пластины. По следам от рабочего инструмента выявлены нормальные, а также аномальные деформации, которые обычно появляются вследствие неправильного совмещения проволоки и «клина» или избыточного предварительного усилия со стороны инструмента в процессе сварки.

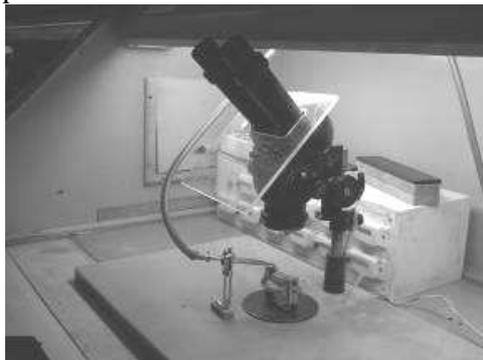
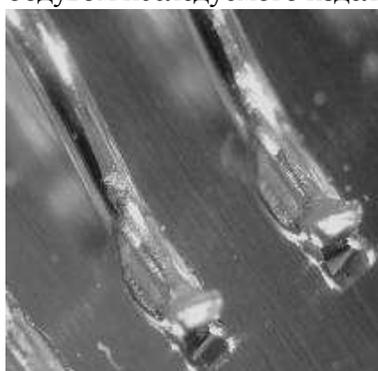


Рисунок 10 – Бинокулярный стереоскопический микроскоп МБС-2 с обдувом исследуемого изделия



а) Проволока, расплющенная с одной стороны вследствие неправильной регулировки стопорного винта устройства сдвига



б) Проволока, расплющенная с обеих сторон вследствие слишком большого значения силы давления инструмента, степень деформации $\varepsilon = 72,3\%$.



в) Качественная сварка без расплющивания с ровной, нетронутой областью вдоль верхней части соединения, степень деформации $\varepsilon = 21,5\%$.

Рисунок 11 – Деформации микропровода

При визуальном контроле с помощью оптического микроскопа со шкалой на окуляре (рис. 10) возможно проведение классификации деформаций проволоки в процессе УЗ микросварки, дефектов проволочных соединений и кристаллов. На рис. 11 приведены различные виды деформации проволоки в результате воздействия на нее рабочего инструмента с различными по величине усилиями расплющивания на установке Orthodyne M20.

Прочность проволочных соединений в зависимости от степени деформации ϵ проверялась методом разрушающего контроля на отрыв на производственной базе ВЗПП-Сборка с применением граммометра (рис. 12).

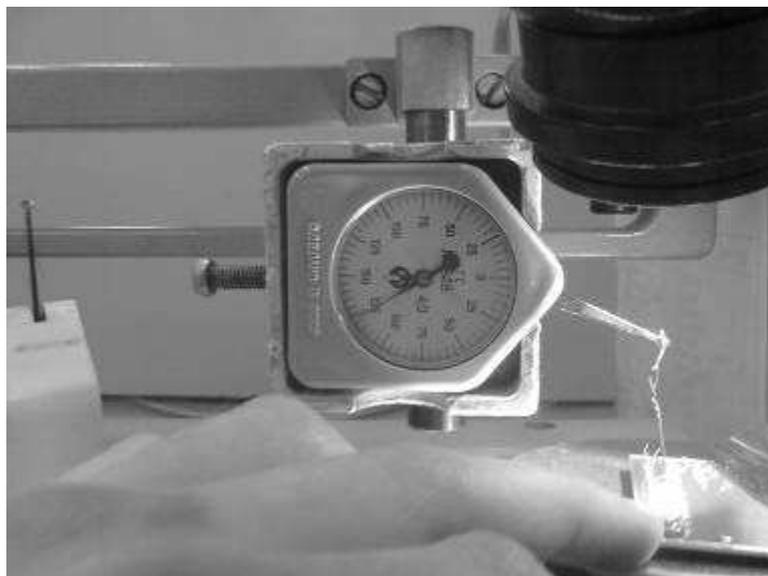


Рисунок 12 – Контроль прочности проволочного соединения на отрыв с применением граммометра

Количественно качество микросварки обычно определяется по величине усилия отрыва проволоки $P_{\text{отрыва}}$ от места сварки. Сварка считается удовлетворительной по качеству при $P_{\text{отрыва}} \approx P_{\text{разрыва}}$, где $P_{\text{разрыва}}$ – усилие разрыва самой микропроволоки (рис. 13).

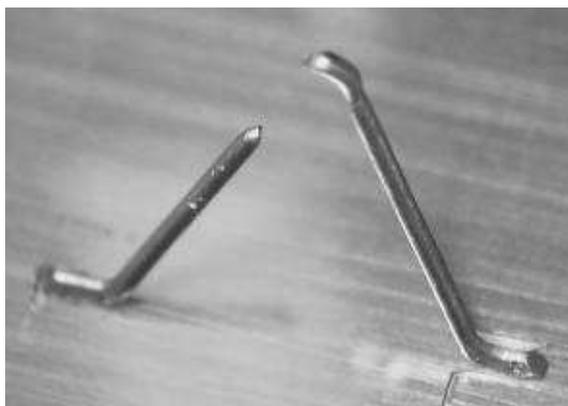


Рисунок 13 – Прочная сварка с разрывом проволоки в середине петли при степени деформации $\epsilon \approx 20\%$

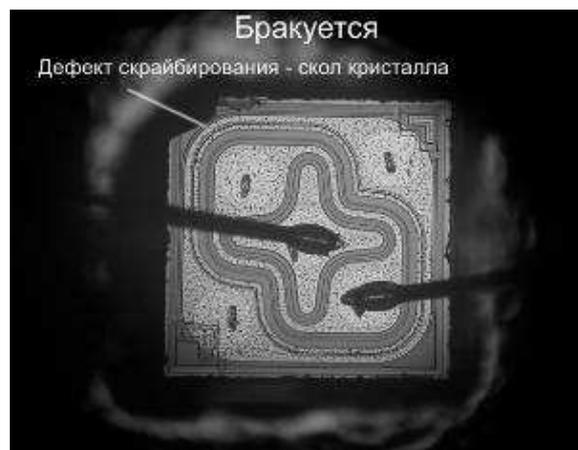


Рисунок 14 – Отрыв проволоки в месте сварки в результате недостаточной ее предварительной деформации

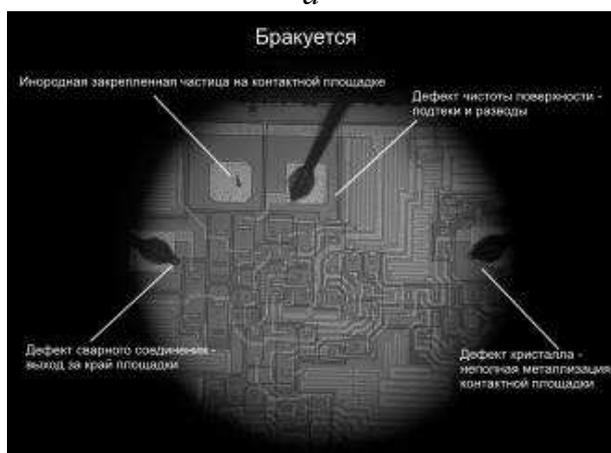
При тестировании проволочных соединений на отрыв с применением граммометра было получено, что усилие на разрыв алюминиевой проволоки диаметром 250 мкм составляло $P_{\text{разрыва}} \approx 175 \pm 25$ гс.



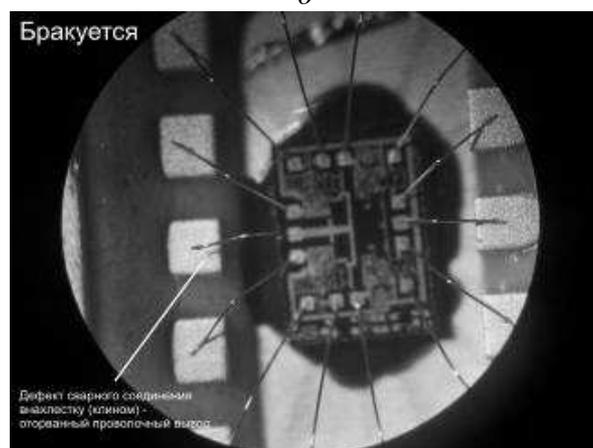
a



б



в



г

a – загрязнения, *б* – скол кристалла, *в* – дефекты кристалла,
г – отрыв проволоочного соединения
 Рисунок 15 – Виды дефектов сборки перед герметизацией

В случаях чрезмерного расплющивания ($\epsilon \geq 80\%$) или недостаточной предварительной деформации проволоки (рис. 14) при тестировании на граммометре усилие на отрыв равнялось $P_{\text{отрыва}} < 150$ гс, что может приводить к нарушению проволоочного соединения в процессе эксплуатации изделия.

На рис. 15 приведены результаты классификации видов дефектов в процессе визуального контроля, критерии отбраковки кристаллов и проволоочных соединений при сборке различных полупроводниковых изделий перед операцией герметизации.

Как следует из литературных источников, каждая точка УЗ-сварки проходит три фазы – фазу очистки, фазу перемешивания и фазу диффузии. Причем, длительность каждой фазы меняется от точки к точке по ряду причин: материал проволоки неоднороден, свойства поверхности касания и уровень загрязнения также различны. На большинстве промышленных установок сварки до самого конца процесса поддерживается одинаковая полная мощность УЗ-воздействия на всех трех стадиях. Использование такого метода сварки содержит риск избыточной сварки точек, к которым было приложено слишком длительное воздействие. Прочность таких соединений крайне мала. На установках УЗ-микросварки, не содержащих системы экспрессного контроля процесса, равная энергия прилагается на всех трех стадиях сварки, хотя в реальности в каждой из этих стадий требуется разная энергия. Сварка с постоянной мощностью и длительностью – типичный, но не лучший метод. Качество и прочность сварных соединений возросли бы существенно, если бы удалось отслеживать реальные значения деформации и регулировать мощность воздействия непрерывно по ходу сварки.

Литература

1. Коледов Л.А. Технология и конструкции микросхем, микропроцессоров и микросборок. – СПб.: Изд. «Лань», 2007. – 400 с.
2. ОСТ 11 073.013-83. Микросхемы интегральные. Методы испытаний. Ч. 4. (Методы визуального контроля).
3. Фарассат Ф., Валиев С. Контроль процесса ультразвуковой сварки: Решение проблем мгновенной оценки качества, документирования и статического анализа // Электронные компоненты. 2004. № 11.
4. Шамаков М. В. Микросварка при производстве микросборок и гибридных интегральных микросхем // Технологии в электронной промышленности. 2007. №1.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ

К.В. Гречишкин, А.Л. Гиоргадзе

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Развитие информационных систем все тесней связывается с использованием волновых свойств электрона, перемещением единичного электрона за счет туннельного эффекта с учетом направления его спина, что предполагает переход от микро-и наноэлектроники к пикоэлектронике в будущем. Однако, в настоящее время в микроэлектронике идет напряженная работа по поиску новых материалов и совершенствованию технологических процессов для того, чтобы не отступать от основного принципа Закона Мура – удвоения числа транзисторов на кристалле каждые 12...24 месяца.

Элементная база кремниевой микроэлектроники, на которую приходится более 90% выпускаемых изделий, прошла эволюционный путь, представленный на рис. 1 [1].

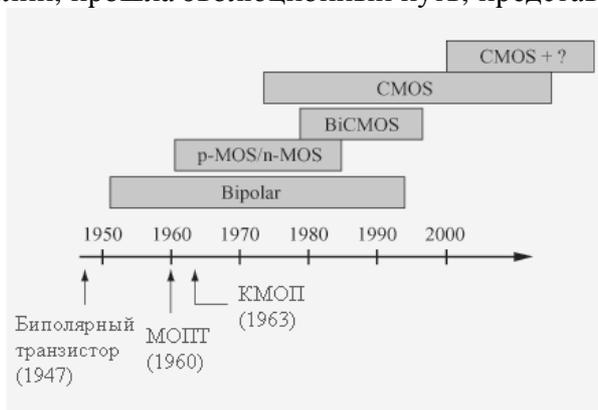


Рисунок 1 – Эволюция базовых элементов кремниевых ИМС

Наиболее широкое применение в устройствах современной электроники нашли интегральные микросхемы (ИМС) на МОП- и КМОП-транзисторах по сравнению с биполярными полупроводниковыми микросхемами (рис. 2). Технология производства комплементарных МОП транзисторов (транзисторов со структурой металл-окисел-полупроводник) заключается в формировании n- и p- канальных МОП-транзисторов на одном кристалле.

Эксплуатационные характеристики МОП ИМС (табл. 1) в большой степени зависят от геометрических размеров МОП-транзисторов. Большое внимание уделяется уменьшению площади затвора (длины канала l и ширины канала w), толщины подзатворного слоя диоксида кремния d_0 .

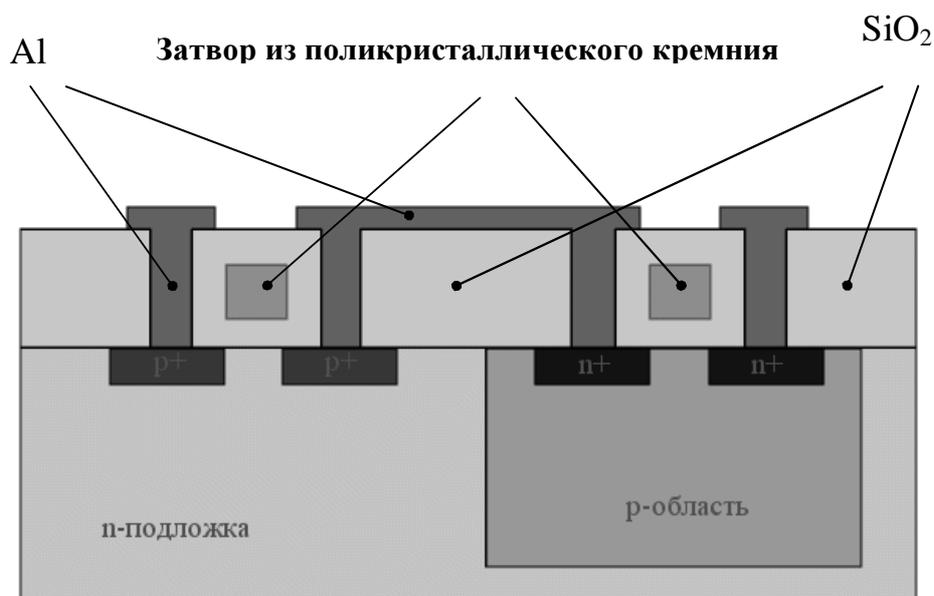


Рисунок 2 – Структура КМОП-транзистора

Уменьшение топологических размеров обеспечивается разрешающей способностью процессов литографии (рис. 3). Обобщенный размер для проектирования топологии выбирается в виде величины $\lambda = 2,5 \cdot \delta$, где δ – предельное разрешение литографии.

Таблица 1 – Сравнение важнейших эксплуатационных показателей МОП ИМС

Тип технологии	Время задержки сигнала τ , нс	Произведение ($\rho \cdot \tau$), пДж	Плотность вентиляей, мм ⁻²
p-МОП, Al-затвор	80	450	50
p-МОП, поликремниевый (п/к Si) затвор	30	140	90
n-МОП, п/к Si-затвор	15	45	95
n-МОП, п/к Si-затвор, $R_{нагр.}$ – МОП-транзистор	12	38	107
ДМОП с двойной диффузией истока	5	20	225
МОП с затворной композицией в форме V-канавки	5	20	500
КМОП ИМС, п/к Si-затвор	10	0,5	45

Примечание. МОП – МОП-транзистор с индуцированным каналом; КМОП ИМС – микросхема на комплементарных МОП-транзисторах с индуцированными каналами; ДМОП – МОП-транзистор с индуцированным каналом, у которого часть длины канала легирована как со стороны стока, так и истока, в результате чего сокращаются эффективные длина канала и длина затвора.

В результате работ по совершенствованию процессов литографии наряду с фотолитографией применяются процессы рентгенолитографии и электролитографии. Для уменьшения толщины затворного диэлектрика потребовались исследования влияния различных физико-химических обработок кремниевых подложек, методов наращивания и отжига слоёв диоксида кремния на электрофизические и структурные параметры затворной композиции МОП-транзисторов в ИМС.

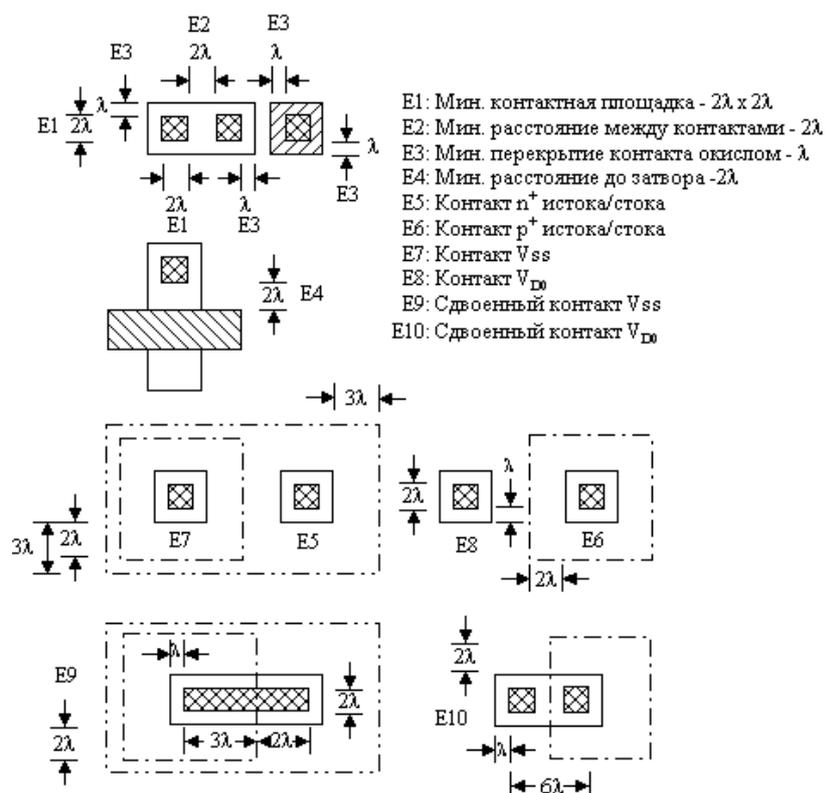


Рисунок 3 – Топологические размеры при проектировании

Историческое развитие микроэлектроники показывает следующие тенденции [2]:

1. Во всём мире первые МОП ИМС изготавливались на монокристаллах кремния n -типа проводимости с ориентацией поверхности подложек в главной кристаллографической плоскости (100) и с использованием p -канальных МОП-транзисторов с индуцированным каналом.

2. Перевод p -канальных МОП ИМС на поликремниевый затвор (см. рис. 2) существенно улучшил все эксплуатационные показатели ИМС. Это связано с несколькими факторами. Во-первых, было снижено напряжение питания микросхем за счёт устранения контактной разности потенциалов ϕ_k между алюминием и кремнием ($\phi_k = 0,8 \text{ В}$) в то время, как для Si -поликремний $\phi_k = 0$. Во-вторых, применение p/k Si -затвора вместо Al -затвора позволило использовать новое конструктивно-технологическое решение: технологию самосовмещённого затвора. Это привело к существенному уменьшению длины канала и затвора.

3. Переход от p -канальных МОП ИМС к n -канальным существенно улучшил их рабочие характеристики. Это связано, с одной стороны, с тем, что подвижность электронов почти в три раза выше, чем подвижность дырок ($\mu_n = 1450 \text{ см}^2/\text{В.с}$; $\mu_p = 500 \text{ см}^2/\text{В.с}$). При прочих равных условиях только за счёт разности в подвижностях быстродействие ИМС возрастает в два...три раза. Другая, более важная причина – применение глубокого локального окисления поверхности подложки в местах свободных от МОП-транзисторов (Locos –технология). В качестве маски при локальном окислении использовалась плёнка нитрида кремния Si_3N_4 . В результате уменьшились размеры самих МОП-транзисторов, существенно увеличилась плотность элементов в ИМС, снизилась потребляемая мощность. Здесь уместно подчеркнуть, что первые МОП ИМС были изготовлены именно на n -канальных МОП-транзисторах с использованием Locos-технологии.

4. Дальнейшие поиски методов уменьшения длины канала привели к созданию МОП-транзисторов с затворной композицией в форме V -образной канавки и с двойной диффузией областей истока и стока транзисторов. На основе таких МОП-транзисторов были разработаны и производятся до настоящего времени МОП ИМС.

5. Несмотря на то, что КМОП ИМС по плотности элементов уступают n-канальным СБИС, именно КМОП СБИС и КМОП УБИС получили в настоящее время наибольшее развитие. Это связано с тем, что они имеют минимальную мощность рассеивания на один вентиль по сравнению с другими МОП ИМС, так как в КМОП ИМС мощность потребляется только в момент переключения элементов. Наибольшее распространение КМОП УБИС получили в таких вычислительных устройствах, как микропроцессоры, однокристальные микро ЭВМ, запоминающие устройства.

При конструировании МОП ИМС был предложен *метод масштабирования* размеров областей МОП-транзисторов в схеме. В качестве основного размера, с которого начинается масштабирование, была выбрана длина канала L . Если уменьшить длину канала в « k » раз, где k – коэффициент масштабирования, то новая длина канала будет L/k . *Правило масштабирования* гласит, что все геометрические размеры областей транзистора должны быть уменьшены также в k раз, а именно: ширина канала w будет w/k ; толщина подзатворного диоксида кремния d_0 , станет d_0/k ; глубина легирования областей стока и истока X_j станет X_j/k ; концентрация примеси $N_{пр}$ в кремниевой подложке увеличится в k раз – ($k \cdot N_{пр}$); площадь канала транзистора уменьшится в $1/k^2$ раз. Изменение размеров приводит к *изменению эксплуатационных характеристик* МОП-транзистора: пробивное напряжение диэлектрика затвора уменьшится в k раз; ток стока уменьшится в k раз; ёмкость затвора и стока уменьшится в k раз; время переключения τ уменьшится в k раз; потребляемая мощность P уменьшится в k раз; энергия переключения ($P \cdot \tau$) уменьшится в k раз.

Метод масштабирования использовался на ранних этапах создания МОП ИМС. В дальнейшем в полном объёме этот метод не мог быть применён, т.к. начинали действовать различные ограничения, связанные с уменьшением тех или иных размеров: туннельный эффект и горячие носители в диэлектрике, пробой диэлектрика, прокол между истоком и стоком, уменьшение подвижности носителей в канале, увеличение последовательного сопротивления между истоком и стоком и др.

Для преодоления ограничений, связанных с уменьшением размеров МОП-транзисторов, разработчиками проводились интенсивные исследования по совершенствованию технологических процессов, поиску новых материалов и конструкторских решений. Любые положительные результаты, позволяющие преодолеть то или иное ограничение, немедленно применялись для модернизации микросхем и внедрялись в производство. Этого требовала жёсткая конкуренция на рынке микроэлектронных изделий.

В таких условиях невозможно было проводить полномасштабное масштабирование. Поэтому под понятием *масштабирование* в настоящее время понимают соблюдение некоторых проектных топологических размеров (проектных норм), которые регулярно чередуются на поверхности полупроводникового кристалла ИМС. Проектные нормы масштабирования в настоящее время связываются с технологией, например, используется определение *250 нм-технология*. В табл.2 приведены рекомендуемые проектные нормы, соответствующие этим нормам минимальные размеры областей транзисторов и некоторые их эксплуатационные характеристики.

Таблица 2 – Параметры МОП-транзисторов по технологическим нормам

Проектные нормы технологии, нм	250	180	130	90	70
Толщина окисла, нм	4...5	3...4	2...3	1,5...2	<1,5
Глубина p-n перехода, нм	50...100	36...72	26...52	20...40	15...30
Напряжение питания, В	1,8...2,5	1,5...1,8	1,2...1,5	0,9...1,2	0,6...0,9
Ток утечки, нА/мкм	1	1	3	3	10
Нагрузочная способность, мА/мкм	600/280	600/280	600/280	600/280	600/280
Мощность/кристалл, Вт	70	93	121	120	114

При уменьшении геометрических размеров МОП-транзисторов снижается площадь кристалла, увеличивается плотность элементов на одной и той же площади кристалла, уменьшаются паразитные емкости, увеличивается быстродействие и снижается энергопотребление ИМС.

Основными проблемами в процессе микроминиатюризации МОП-транзисторов являются: туннелирование через затвор, инжекция горячих носителей (например, электронов или дырок, энергия которых увеличена под действие электрического поля) в окисел, прокол между истоком и стоком, утечки в подпороговой области, уменьшение подвижности носителей в канале, увеличение последовательного сопротивления между истоком и стоком, обеспечение запаса между пороговым напряжением и напряжением питания и др.

Улучшение технологии производства микросхем и микропроцессоров позволяет значительно повысить их тактовую частоту. Каждое новое поколение процессоров имеет более низкое напряжение питания и меньшие токи, что способствует уменьшению выделяемого ими тепла. Но самым главным достижением является то, что при уменьшении шага масштабируемости λ увеличивается количество транзисторов на кристалле (рис. 4).

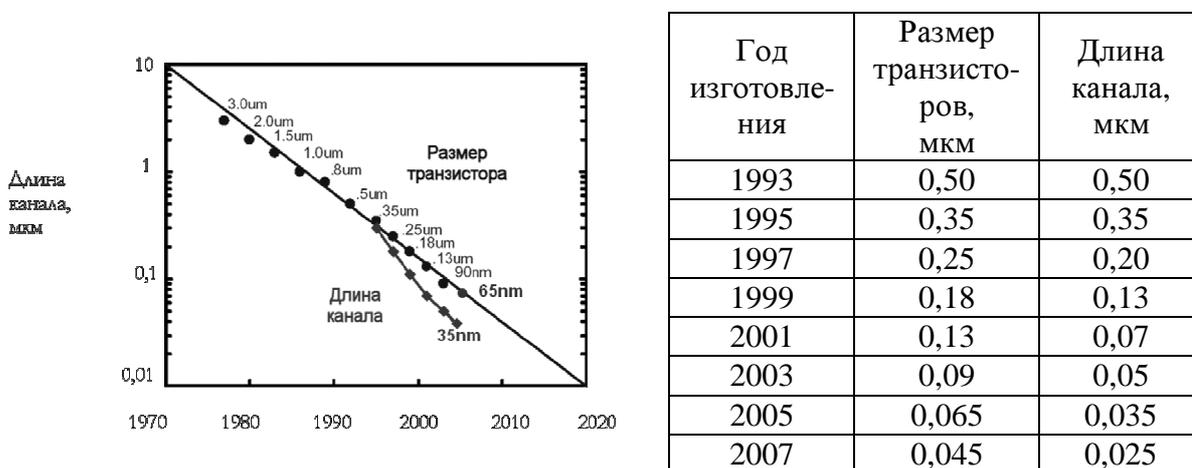


Рисунок 4 – Технологические размеры транзисторов

СТЕПЕНЬ ИНТЕГРАЦИИ



Рисунок 5 – Современные сборочные технологии

Наряду с микроминиатюризацией микросхем и микропроцессоров развиваются технологии 3D микросборок [3]. Использование новейших методик сборки, монтажа и корпусирования позволяет производить интегральные микросхемы с меньшей себестоимостью, более низким энергопотреблением, меньшими габаритными размерами, более высокой производительностью, качеством и повышенной надежностью (рис. 5).

Реализация устройств со сквозными переходными отверстиями в кремнии (TSV – Through-Silicon Vias) является одним из ключевых направлений развития производства микросхем с высокой степенью интеграции (рис. 6).

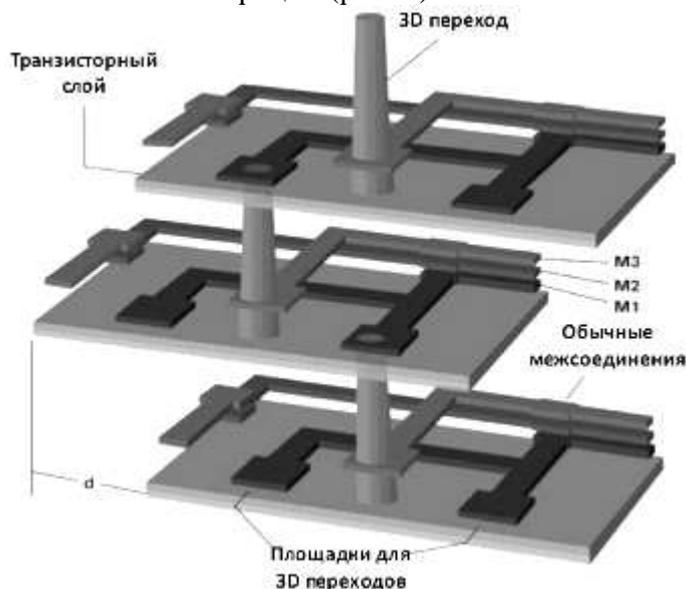


Рисунок 6 – Пример изделия, выполненного с использованием технологии TSV

Концепция 3D-интеграции может рассматриваться как новый подход для полупроводниковой промышленности, улучшающий производительность микросхем не только за счет уменьшения размеров транзистора, а за счет конфигураций сборки (рис. 7).

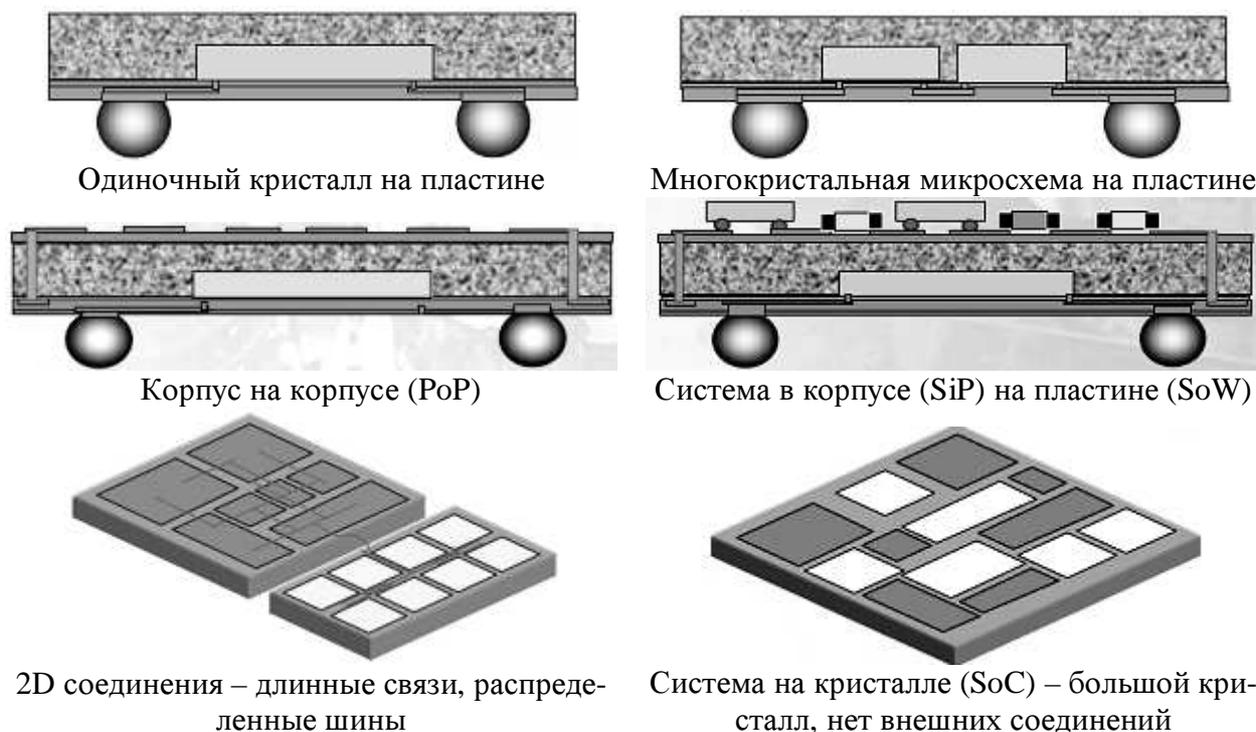


Рисунок 7 – Возможные конфигурации сборок

Благодаря принципу вертикальной сборки кристаллов, 3D-интеграция предоставляет возможность продолжать достижение очередных уровней производительности за счет принципиально другого технологического подхода. На рис. 8 показана промышленная дорожная карта по внедрению отверстий в кремнии [4].

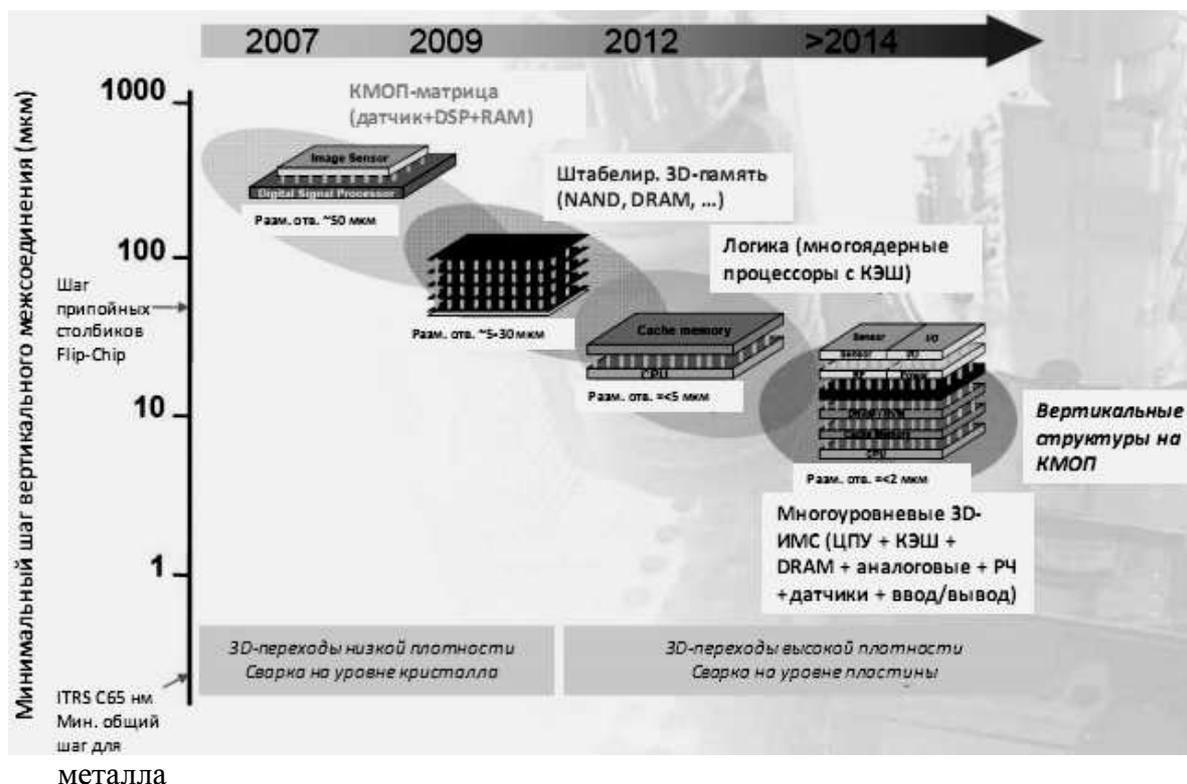


Рисунок 8 – Перспективы внедрения отверстий в кремнии

Литература

1. Коледов Л.А. Технология и конструкции микросхем, микропроцессоров и микросборок. – СПб.: Изд. «Лань», 2007. – 400 с.
2. Скворцов А.М. Миниатюризация позавчера, вчера, сегодня и завтра // Интернет-лекция в рамках научной школы Третьей конференции молодых ученых., 2011. – 13 с.
3. Васильев А. Современные технологии 3D интеграции // Компоненты и технологии. 2010, № 1, с. 156 – 158.
4. Зилберер Геральд. Текущие тенденции и стратегии МЭМС и 3D интеграции // www.EVGroup.com, Москва, 26 октября 2011 г.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УЛЬТРАЗВУКОВОЙ МИКРОСВАРКИ

В.С. Мальцев, А.Л. Гиоргадзе

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

При монтаже изделий электронной техники одним из наиболее распространенных способов электрического соединения между контактными площадками кристалла и выводами корпуса является соединение с помощью проволочных и ленточных выводов, что объясняется высокой автоматизацией процесса, универсальностью по отношению к различным технологическим вариантам производства и геометрическим размерам изделий [1, 2].

Прогресс в развитии методов формирования межсоединений позволяет существенно снизить трудоемкость этих операций и добиться заметных успехов на пути к их *полной автоматизации*. Однако трудоемкость операций формирования межсоединений остается определяющей в процессе производства изделий микроэлектроники и для разных типов приборов составляет от 30 до 60% всей трудоемкости сборки.

При этом на долю разрушения межсоединений приходится и значительный процент отказов изделий при эксплуатации. Среди основных методов подсоединения микровыводов, таких как термокомпрессионная сварка (ТКС), ультразвуковая сварка (УЗС), термовзрывная сварка (ТЗС), сварка расщепленным электродом, сварка косвенным импульсным нагревом, наиболее широкое распространение получили методы ТКС и ТЗС с использованием золотой проволоки, и УЗС для алюминиевой проволоки диаметром 20...75 мкм [3]. К достоинствам ТЗС для соединений типа «шарик-клин» и «клин-клин» следует отнести возможность получения соединения разнородных материалов. Все большую популярность получает ТЗС, при которой соединение формируется в результате совместного действия температуры, ультразвуковых (УЗ) колебаний и давления. Особенно эффективно применение этого способа для сварки золотой проволоки с алюминиевыми, золотыми и серебряными покрытиями контактных площадок кристаллов и корпусов.

На базе Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий ВППГК совместно с ОАО ВЗПП-Сборка была проведена модернизация автоматической установки УЗСА-12 для ультразвуковой микросварки алюминиевых проволочных выводов толщиной 20...75 мкм (рис. 1). Оборудование данного типа может использоваться для работы на предприятиях электронной промышленности серийного и массового производства ИМС и СБИС.

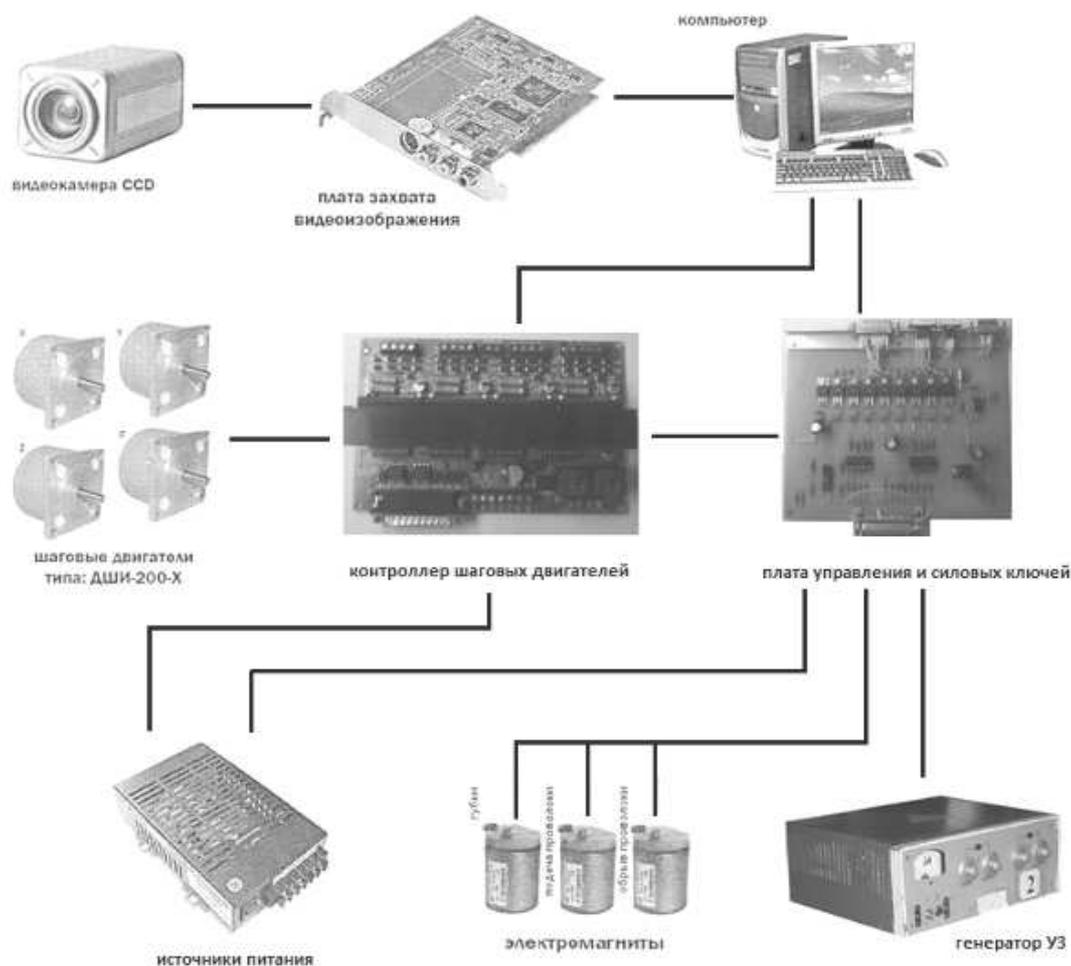


Рисунок 1 – Структурная схема модернизированной установки микросварки УЗСА-12

Модернизация установки ультразвуковой приварки выводов УЗСА-12 заключалась в преобразовании системы управления в следующем объеме: замена управляющей ЭВМ «Электроника-60» на компьютер IBM PC; замена видеодатчика и блока технического зрения на современную видеокамеру CCD и систему технического зрения в составе IBM PC; замена системы управления шаговыми двигателями ДШИ-200 на четыре независимых координаты с широким набором поддерживаемых функций (дробления шага с разрешающей способностью позиционирования приводов в 1 мкм, ускорения и торможения двигателей для повышения производительности всех манипуляторов и достижения более высокой точности позиционирования, возможности задания оптимального тока обмоток двигателей и режима энергосбережения). Проведена установка, отладка и запуск программного обеспечения на процессоре Intel Pentium 4 на базе операционной системы Windows XP с применением платы захвата видеоизображения и двух LPT-портов.

Программа UZSA2.exe предназначена для управления автоматом УЗСА-12. Программа выполняет инициализацию и проверку функциональных устройств, обеспечивает ввод, обучение и корректировку программируемых технологических параметров, выполняет команды оператора по управлению и обеспечивает выполнение комплекса наладочных работ, а также управление рабочим циклом. При обнаружении сбоя прерывает работу и информирует оператора о причине сбоя. Система управления автоматом основана на использовании IBM PC совместимого компьютера, включающего в себя плату управления приводами, датчиками и электромагнитами, видеоадаптер для обработки телевизионного сигнала. Чтобы программа могла выполнять свои функции по управлению, все устройства автомата УЗСА-12 должны быть исправны и подключены к управляющему компьютеру. Программное обеспечение автомата функционирует под управлением операционной системы Windows XP и соответствует всем необходимым требованиям для windows-программы. Однако не рекомендуется устанавливать и запускать другие программы, что может привести к нарушению функционирования программного обеспечения. Рабочая программа запускается автоматически после включения автомата УЗСА-12 и загрузки операционной системы Windows XP.

Проведен запуск автомата ультразвуковой приварки выводов УЗСА-12 и испытание его работоспособности на различных структурах.

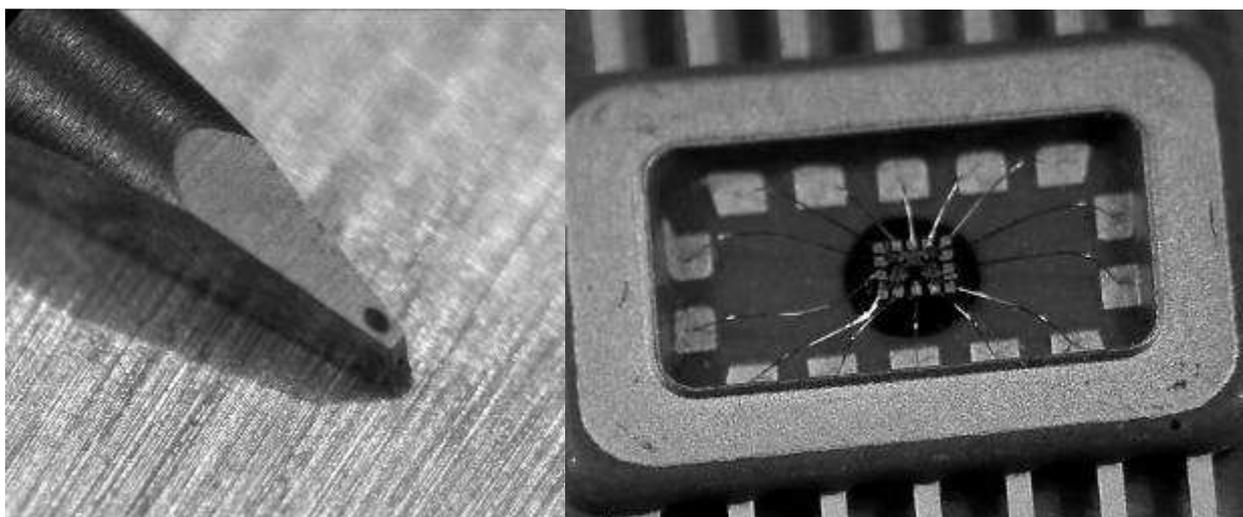


Рисунок 2 – Рабочий инструмент (клин) формирует петли, соединяющие контактные площадки кристалла с траверсами основания корпуса

Одним из ключевых моментов в ультразвуковой микросварке является трудность физического наблюдения и влияния на процесс сварки в момент его проведения. Теории и практические исследования с целью решить эту проблему предпринимались с самого мо-

мента создания технологии УЗ-микросварки. Контроль обычно ограничивался визуальной проверкой, а прочность оценивалась разрушающим выборочным тестом на отрыв (петля подцепляется крючком и тянется до момента обрыва проволоки).

В процессе УЗ-сварки два металла одновременно прижимаются друг к другу при комнатной температуре и притираются с ультразвуковой частотой в два этапа. Первый этап – касание и предварительная деформация – проволока, конец которой изогнут параллельно поверхности касания, подводится к ней рабочим инструментом – «клином» (рис. 2). В зависимости от заданных параметров, касание вызывает определенную деформацию (расплющивание) проволоки на поверхности касания.

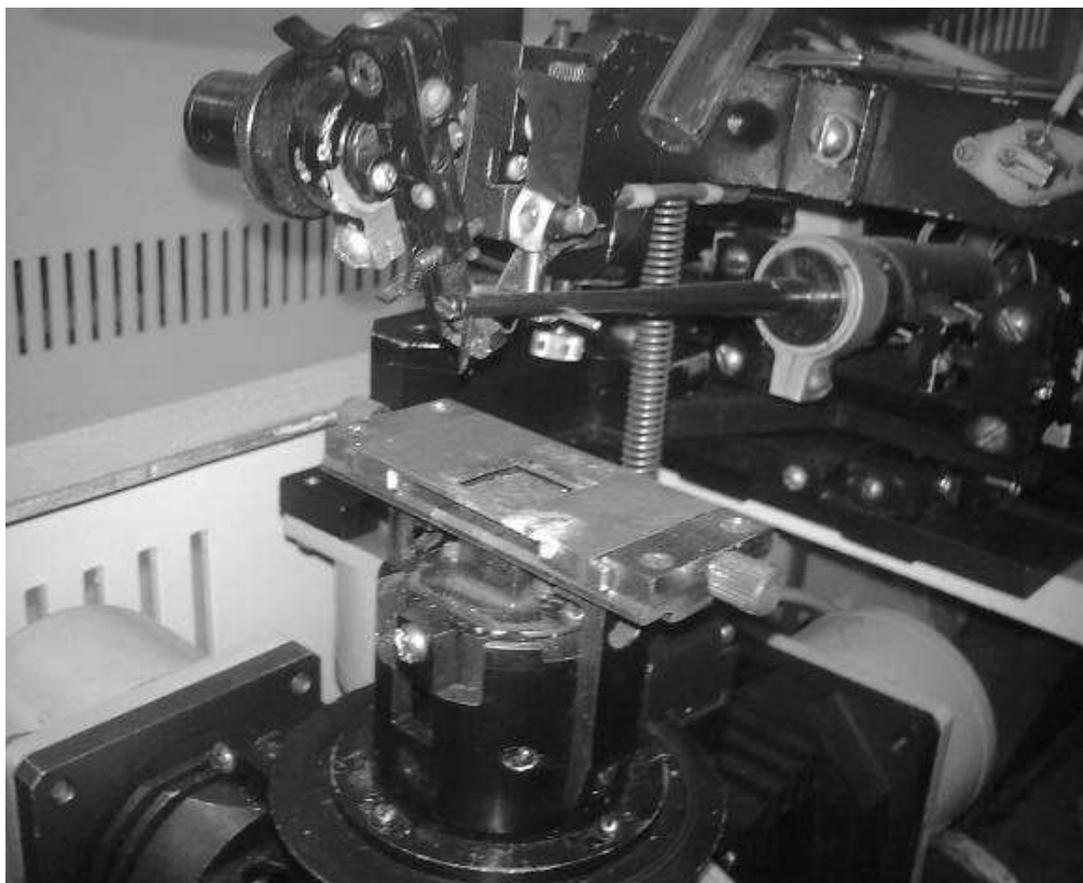


Рисунок 3 – Механический узел микросварки установки УЗСА-12

Второй этап – ультразвуковое воздействие и термический процесс – при подаче ультразвуковых колебаний на преобразователь рабочий инструмент начинает вибрировать вдоль проволоки. Амплитуда таких вибраций (от 1 до 5 мкм) крайне мала в сравнении с диаметром алюминиевой проволоки (рис. 3). Частота колебаний составляет на стандартном оборудовании от 60 до 100 кГц. В начале колебаний клин и проволока движутся вместе, при этом поддерживается постоянное давление на поверхность касания. Вскоре после начала колебаний трение вызывает нагрев проволоки, ее деформацию и, наконец, приваривание к поверхности касания. Оба явления (нагрев и деформация) определяют качество сварного соединения.

Исследование динамики изменения температуры поверхности и деформации проволоки показывает, что весь процесс протекает в три фазы (рис. 4).

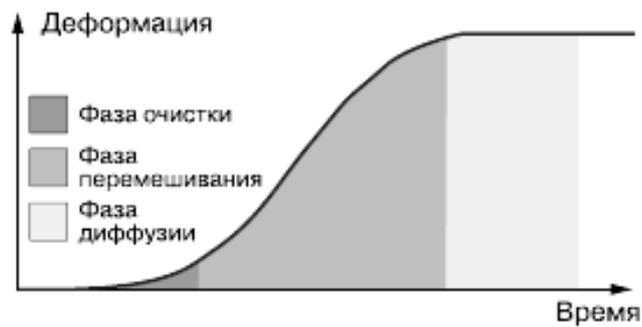


Рисунок 4 – Фазы УЗ-микросварки

– **Фаза очистки.** Обычно, первые 4...10 мс не происходит деформации, а повышение температуры происходит медленно. Энергия колебаний расходуется на очистку поверхностей от оксидов и других загрязнений. Лишь малая доля энергии деформирует проволоку. Клинь совершает колебания вместе с проволокой вдоль поверхности касания.

– **Фаза перемешивания.** Во время этой фазы происходят резкий рост температуры и деформация проволоки. Колебания выравнивают трущиеся поверхности, вызывая резкий рост температуры в месте касания. Металлы притираются друг к другу до тех пор, пока расстояние между кристаллическими решетками не составит одно межатомное. Высокая температура пятна касания стимулирует взаимную диффузию атомов в дислокации решеток, происходит термический отпуск металлов в зоне сварки. С этого момента клинь колеблется отдельно от неподвижной проволоки, вызывая дальнейшее повышение температуры.

– **Фаза диффузии.** Существенного роста температуры или деформации не происходит. Теплота, выделяемая при трении клина о поверхность приваренной проволоки, расходуется на нагрев пятна сварки. Это вызывает дальнейший отпуск металла в месте сварки. Процесс отпуска стабилизирует зону сварки, поскольку из-за постепенного отверждения металлов в зоне диффузии соединение получается нехрупким.

Каждая точка сварки проходит все три фазы, хотя длительность каждой фазы меняется от точки к точке по ряду причин: материал проволоки неоднороден, свойства поверхности касания и уровень загрязнения также различны. В идеальном случае, как только начинает расти деформация, энергия, подводимая к проволоке должна постепенно уменьшаться до нуля. Однако на большинстве промышленных установок сварки до самого конца процесса поддерживается полная мощность УЗ-воздействия. Использование такого метода сварки содержит риск избыточной сварки точек, к которым было приложено слишком длительное воздействие. Прочность таких соединений крайне мала.

На рисунке 5 показана типичная проблема с избыточным воздействием при сварке на установке без системы контроля процесса.

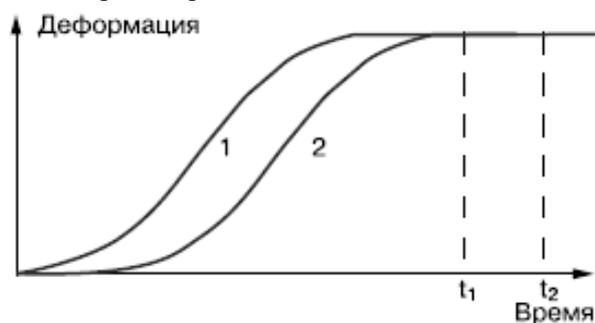


Рисунок 5 – Графики деформации проволоки в установке без системы контроля

По истечении времени t_1 , сварка в точке 1 уже достигла стадии полной деформации, в то время как в точке 2 требуется время t_2 для полной деформации. Для того чтобы сварка произошла в обеих точках, к ним прикладывается УЗ-воздействие в течение t_2 . При

этом качество соединения в точке 1 хуже, чем в точке 2 из-за избыточного УЗ-воздействия.

На установках УЗ-микросварки, не содержащих системы контроля процесса, равная энергия прилагается на всех трех стадиях сварки, хотя в реальности в каждой из этих стадий требуется разная энергия. Так, первая стадия очистки требует гораздо более высокой энергии, чем вторая фаза – фаза перемешивания. Фаза диффузии требует небольшой мощности, которая расходуется на подогрев поверхностей в зоне сварки. Сварка с постоянной мощностью и длительностью – типичный, но не лучший метод. Качество и прочность сварных соединений возросли бы существенно, если бы удалось отслеживать реальные значения деформации и регулировать мощность воздействия непрерывно по ходу сварки (рис. 6).

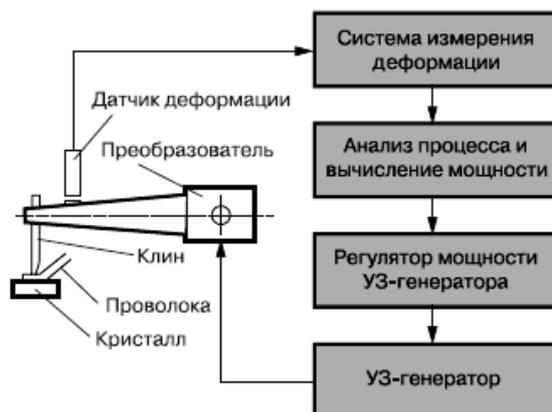


Рисунок 6 – Схема системы контроля процесса сварки алюминиевой проволокой [4]

Ключевой элемент системы – прецизионный датчик движения, установленный на подшипнике преобразователя. Этот датчик отслеживает вертикальное перемещение инструмента после касания, с высокой точностью измеряя деформацию проволоки. Сигнал от датчика поступает на АЦП, преобразуется в цифровую форму и обрабатывается контроллером, который регулирует мощность ультразвукового генератора в зависимости от заданных эталонных параметров. В то же время измеренные параметры и кривые деформации могут отображаться на мониторе компьютера и передаваться для обработки.

В процессе микросварки часто встречаются два типа отказов. *Фальшивое касание* – сигнал от датчика касания поступает в систему, когда проволока еще не находится в надежном контакте с подложкой. Это происходит, например, когда инородный материал попадает между проволокой и подложкой (пыль, частицы материала подложки). В большинстве случаев импульс УЗ-генератора позволяет прочистить пространство под проволокой, но головка уже не может сдвинуться вниз для устойчивого контакта, поскольку «горизонт» перемещения определяется некорректно (рис. 7).



Рисунок 7 – Ультразвуковой генератор установки УЗСА-12

В результате деформация проволоки недостаточна для прочного соединения. Несмотря на брак соединения, установка формально регистрирует достаточное перемещение по оси Z. Обычно такие соединения случаются в начале работы и характеризуются быстрым нарастанием деформации (кривая 2 на рисунке 8).

Ползучая деформация – обычно при органическом загрязнении поверхности фаза очистки проволоки длится слишком долго. Очистка заканчивается притиранием проволоки к подложке, и в этом случае деформация начинается позже, чем обычно, и нарастает слишком медленно (кривая 3 на рисунке 8). Эти две типичные проблемы легко определяются системой автоматического контроля по наклону кривой деформации проволоки – кривые, отображающие проблемные случаи, либо имеют слишком крутой наклон, либо, наоборот, слишком пологий.

Система автоматического контроля позволяет проанализировать качество выполнения микросварки нескольких партий изделий, определить состояние материалов, оценить изношенность рабочего инструмента, качество изготовления оснастки (носителей, прижимов), сгруппировать данные по изделиям, кристаллам, типу проволоки и т.п.

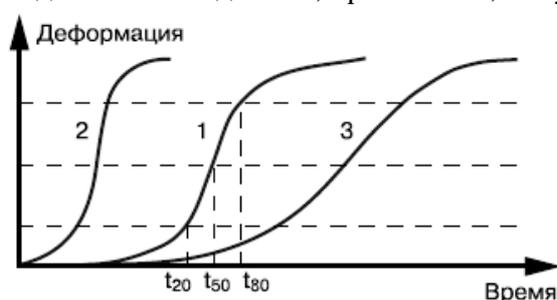


Рисунок 8 – Нормальная сварка (кривая 1), случай *фальшивого касания* (2) и *ползучей деформации* (3)

Неразрушающий контроль позволяет установить критерии качества сварки (значение времени сварки и деформации) и физической прочности соединения в единицах силы и обозначить строгие критерии для тестов. Впоследствии, петли, которые не прошли контроль на прочность, заново развариваются, например, с помощью полуавтоматической установки. Таким образом, ремонт дефектных изделий эффективен, не загружает основное производство и обеспечивает качество всех без исключения соединений.

Литература

1. Коледов Л.А. Технология и конструкции микросхем, микропроцессоров и микросборок. – СПб.: Изд. «Лань», 2007. – 400 с.
2. Ланин В., Петухов И., Шевцов В. Ультразвуковое оборудование для сварки микропроводников // Компоненты и технологии. 2009, №8.
3. Шмаков М. В. Микросварка при производстве микросборок и гибридных интегральных микросхем // Технологии в электронной промышленности. 2007, №1.
4. Фарассат Ф., Валиев С. Контроль процесса ультразвуковой сварки: Решение проблем мгновенной оценки качества, документирования и статического анализа // Электронные компоненты. 2004, № 11.

ПРИБОРЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ НАНОЧАСТИЦ В ЧИСТЫХ КОМНАТАХ

Ю.В. Кириллов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Основной измерительный прибор для контроля частиц в чистых помещениях – лазерный счетчик частиц в воздухе – имеет предельную чувствительность 0,1 мкм, т.е. 100 нм. Поэтому для проведения измерений в нанодиапазоне в дополнение к оптическому счету частиц применяется техника их укрупнения. Приборы, использующие этот принцип, получили название **счетчиков ядер конденсации** (condensationnucleuscounters - CNC) или **счетчиков конденсационных частиц** (condensationparticlecounter - CPC).

Счетчики ядер конденсации важны не только для нанотехнологий, но и непосредственно для контроля чистых помещений. Измерение наночастиц в чистых помещениях – задача ближайшего будущего не только потому, что сами процессы в чистых помещениях уже имеют дело с нанообъектами, но еще и в силу своей высокой информативности. С помощью счетчика конденсационных частиц удастся зафиксировать события, характеризующие образованием значительного количества наночастиц (и соответственно влияющие на производственный процесс), но не зарегистрированные традиционными счетчиками.

Работа счётчиков конденсационных частиц (счётчиков ядер конденсации) основана на укрупнении частиц нанометрового диапазона в насыщенных парах рабочей жидкости и последующем их подсчёте аналогично лазерному счётчику частиц. Следует иметь в виду, что в силу особенностей процесса конденсации насыщенных паров все частицы укрупняются до одного и того же размера (обычно порядка 0.3-0.6 мкм), то есть информация о первоначальном размере наночастиц теряется.

Ниже приведены некоторые модели счетчиков конденсационных частиц.

Счётчик конденсационных частиц CPC 701



- Чувствительность 7 нм при скорости пробоотбора 1 л/мин
 - Встроенный сенсорный экран и компьютер (Win XP)
 - Подключение по USB
 - Вывод на экран концентрации, общего счёта, статуса прибора
 - Возможность дистанционного управления
 - Эффективность счёта: 50% @ 7 нм
- 100% @ 10 нм
- Скорость пробоотбора 1,0 л/мин
 - Рабочая жидкость - н-бутиловый спирт
 - Максимальная концентрация 100000 см⁻³
 - Точность: ±10% до 10⁴ см⁻³
- ±20% до 10⁴-10⁵ см⁻³
- Шумовой счёт 0,001 см⁻³
 - Масса 13,8 кг
 - Габариты 340 x 330 x 260 мм

- Скорость пробоотбора 1 л/мин
 - Встроенный сенсорный экран и компьютер (Win XP)
 - Подключение по USB и Ethernet
 - Вывод на экран концентрации, общего счёта, статуса прибора
 - Возможность дистанционного управления
 - Эффективность счёта: D50 = 23 ± 1 нм ($50 \pm 12\%$)
- D90 = 41 ± 1 нм (около 90%)

- Рабочая жидкость - н-бутиловый спирт
 - Максимальная концентрация 10000 см-3
 - Точность: $\pm 10\%$ до 10000 см-3
 - Шумовой счёт 0,001 см-3
 - Сохранение данных - флэш диск 2Гб
 - Масса 12 кг
 - Габариты 340 x 330 x 260 мм
- Счётчик конденсационных частиц WCPC 2010



Модель WCPC 2010 предназначена, главным образом, для мониторинга чистых помещений и исследовательских целей.

- Скорость пробоотбора: 28,3 л/мин
- Встроенный сенсорный экран и компьютер (Win XP)
- Подключение по LAN, USB
- Вывод на экран концентрации, общего счёта, статуса прибора
- рабочая жидкость - дистиллированная вода
- Максимальная концентрация 100 см-3
- Точность: $\pm 10\%$ до 10000 см-3, $\pm 20\%$ до 104-105/ $\pm 10\%$ до 1000 см-3
- Шумовой счёт: 0,0001 см-3
- Сохранение данных - флэш диск 2Гб
- Масса 23 кг
- Габариты 460 x 410 x 240 мм

Счётчик частиц в жидкости UPW-1004



Счётчик UPW-1004 предназначен для определения частиц (только для не взрывоопасных примесей) в сверхчистой воде.

- Скорость пробоотбора: 100 мл/мин
- Каналы: 10, 30, 50, 100 нм
- Встроенный сенсорный экран
- Подключение по LAN, USB

- Рабочая жидкость - дистиллированная вода
- Максимальная концентрация: 600000 частиц/мл
- Сохранение данных - флэш диск 2Гб
- Масса 20 кг
- Габариты 400 x 380 x 270 мм

Дифференциальный анализатор подвижности (differential mobility analyzer, DMA) - устройство, позволяющее получить распределение частиц по размеру, при этом его действие основано на принципе разделения частиц в электрическом поле по их подвижности.

Дифференциальный анализатор подвижности DMA 05/20/40



05 - Mini / 20 - Middle / 40 - Long

- Диапазон измерения 10 - 700 нм (40) / 7 - 830 нм (20) / 2 - 160 нм (05)
- Максимальная концентрация (частицы 10 нм) 107 см⁻³
- Расход Аэрозоль 0,1 - 1,5 л/мин Обдув 1 - 15 л/мин
- Масса 5 кг / 7кг / 1,3 кг
- Габариты (высота x диаметр) 650 x 44 мм / 420 x 76 мм / 210 x 36 мм

*На рисунке представлены модели 20 и 40

Подавая на вход DMA полидисперсный аэрозоль, на выходе можно получить выбранные из общего потока монодисперсные (одного размера) частицы. Это свойство, в частности, позволяет использовать дифференциальный анализатор подвижности в качестве генератора монодисперсных частиц. Меняя напряжение, можно изменять размер получаемых с помощью DMA монодисперсных частиц.

Если на выходе дифференциального анализатора подвижности поставить регистрирующий прибор, например, счетчик ядер конденсации, можно, меняя напряжение, построить функцию распределения по размерам частиц, подаваемых на вход DMA. Именно по такой схеме действуют сканирующие спектрометры наночастиц (scanning nanoparticle spectrometer) фирмы НСТ (Ю. Корея)

Сканирующий спектрометр наночастиц представляет собой комбинацию из дифференциального анализатора подвижности, электрического классификатора и счётчика конденсационных частиц. Совместное использование приборов позволяет определять спектр размеров наночастиц.

Сканирующий спектрометр наночастиц SNPS 40NW/20N/05W



- Диапазон измерения 10 - 700 (DMA40 - SNPS 40NW)
7 - 830 (DMA20 - SNPS 20N)

- 2 - 160 (DMA05 - SNPS 05W)
 - Тип CPC - WCPC / CPC / WCPC
 - Разрешение - до 64 каналов
 - Максимальная концентрация 107 см⁻³
 - Расход Аэрозоль 0,1 -1,5 л/мин /
- Обдув 1 - 15 л/мин
- Дисплей - сенсорный экран (800 x 480мм)
 - Нейтрализатор (опция) - источник мягких рентгеновских лучей (для моделей 40NW, 20N).

Литература

1. Новые аэрозольные приборы на российском рынке. Журнал "Чистые помещения и технологические среды", 2004, № 2, с.5.
2. Новые модели счетчиков частиц фирмы Lighthouse. В. И. Калечиц. Журнал "Чистые помещения и технологические среды", 2005, № 2, стр.17-20.
3. Приборы для измерения частиц в нанотехнологиях. В.И.Калечиц. Журнал "Чистые помещения и технологические среды", 2010, № 1, стр. 39-47.

СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ПАРАМЕТРОВ ЧИСТЫХ КОМНАТ

Ю.В. Кириллов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Технология чистых помещений с момента своего рождения столкнулась с задачей организации **периодического мониторинга загрязнений**, в первую очередь воздуха. Первоначально регулярные измерения осуществлялись путем перемещения довольно крупногабаритных счетчиков частиц по чистым помещениям на тележках, специально сконструированных для использования в условиях технологической чистоты. Положение изменилось только в начале 90-х гг. с появлением нового класса приборов – **датчиков частиц аэрозолей**.

В отличие от «обычных» счетчиков частиц, **датчики аэрозолей**, как правило, не имеют пневматической системы, т.е. прокачка анализируемого воздуха через измерительный объем прибора осуществляется за счет внешнего источника разрежения (вакуумного насоса), обычно, одного для всей системы. Кроме того, электронный блок датчика предельно упрощен – фактически он только усиливает сигнал с фотоприемника, входящего в состав оптического блока, и преобразует его в форму (аналоговую или цифровую), необходимую для его передачи в компьютер. Вся дальнейшая обработка информации и ее отображение (в форме зависимости концентрации частиц от времени или в виде гистограммы распределения частиц по размерам) осуществляется **компьютером с соответствующим ПО**.

Структура системы мониторинга зависит от поставленной задачи, типа используемых датчиков и особенностей самого чистого помещения. На рис.1 представлена система с параллельным подключением датчиков, на рис. 2 и 3 - с последовательным. Все эти системы осуществляют сбор информации со всех датчиков аэрозолей **одновременно**.

Представленная на рис. 4 система использует коллектор - устройство для **последовательного** пробоотбора. В этом случае в каждый момент времени измерение происходит только в одной точке.



Рис. 1. Система на основе датчиков с аналоговым выходным сигналом (Lighthouse Remote x010, x012)

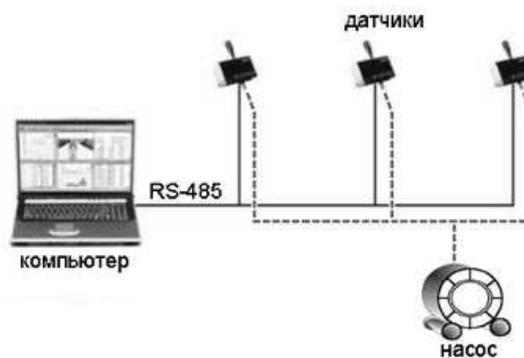


Рис.2. Система на основе датчиков с возможностью подключения по RS-485 (Lighthouse Remote x014)

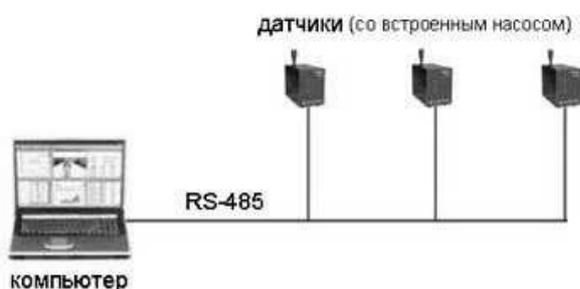


Рис.3. Система на основе датчиков с встроенным насосом (Lighthouse Remote x014P)

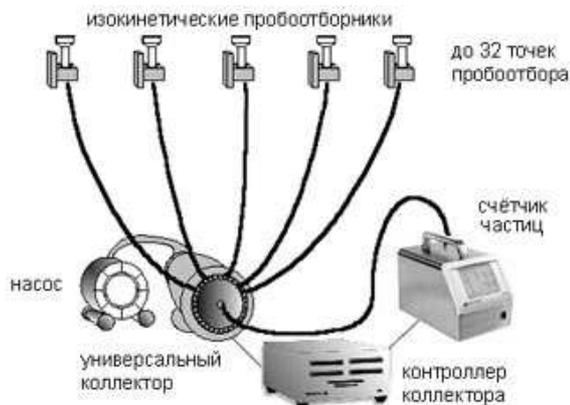


Рис.4. Система на основе портативного счётчика частиц (Lighthouse Solair) и универсального коллектора

Особенности современных систем контроля параметров чистого помещения

Современные автоматизированные системы контроля параметров чистых производственных помещений включают в себя не только датчики аэрозолей. Как правило, в компьютерных системах контроля стараются использовать **принцип открытой архитектуры**, что подразумевает возможность подключения датчиков любых других параметров. К числу характеристик чистого помещения, которые могут контролироваться системой мониторинга, относятся:

- температура и влажность воздуха,
- перепад давления между помещениями,
- скорость воздуха в помещении или в воздуховоде,
- эффективность воздушных фильтров,
- наличие частиц аэрозолей в магистралях технологических газов,
- наличие частиц в технологических жидкостях,
- наличие электростатических зарядов,
- наличие в воздухе отдельных летучих молекулярных загрязнений (конкретный набор определяется заказчиком в зависимости от типа производства).

Мониторинг последних трех параметров часто выносится в отдельные подсистемы контроля.

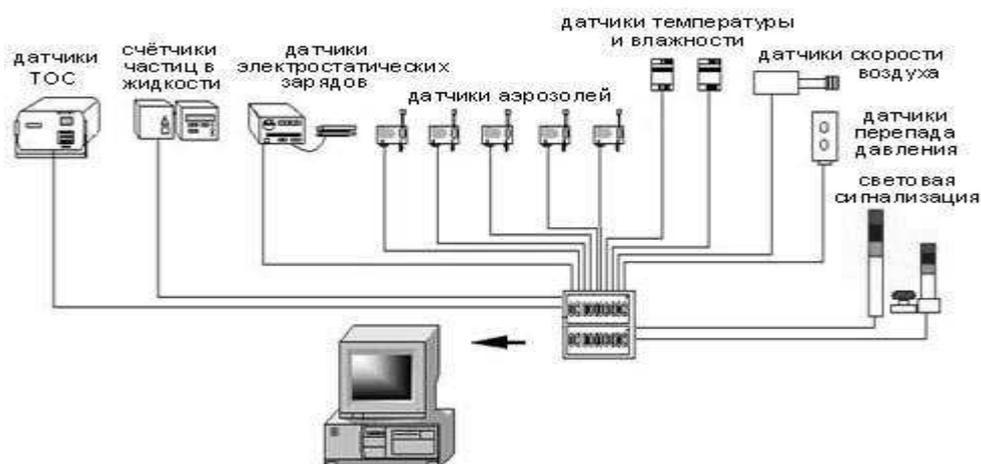


Рис. 5. Автоматизированная система контроля параметров чистых комнат

Каждая система мониторинга индивидуальна. В состав системы мониторинга обычно включается количество датчиков Remote, равное числу точек контроля **плюс** 1 датчик Remote в качестве резервного (используется также для замены основных датчиков при проведении калибровки); программное обеспечение; вакуумный насос; блок питания датчиков.

В систему мониторинга очень часто включаются **концевые выключатели**, показывающие состояние того или иного элемента оборудования или помещения, например, дверей. Таким образом, появляется возможность легко установить взаимосвязи между изменениями контролируемого параметра и состоянием помещения. Типичным примером является корреляция между открыванием двери помещения, перепадом давления и уровнем чистоты воздуха.

Другим часто встречающимся в системах мониторинга элементом являются **сигнальные устройства**, которые включаются при превышении контролируемым параметром заданного уровня. Впрочем, в конструкции многих аэрозольных датчиков (например, Remote x012, x014, x104 фирмы Lighthouse) предусмотрен специальный канал, включающий внешнее сигнальное устройство без участия центрального компьютера, что еще более повышает оперативность и гибкость системы.

Программное обеспечение

Для системы мониторинга, включающей до 8 точек контроля, рекомендуется программа **LMS Express RT** фирмы Lighthouse, на английском языке.

- осуществляет сбор информации в реальном масштабе времени с 8 датчиков,
- мощный инструмент анализа данных включает встроенный аппарат статистической обработки, выбираемые пользователем отчёты, графики, таблицы данных и окна состояния
 - графическое и табличное отображение и архивирование данных
 - экспорт данных в Excel, .bmp файлы, html файлы, .csv файлы автоматически определяет подключенные в систему датчики,
 - выдает отчеты об измерениях в соответствии с требованиями стандартов (по выбору) ИСО 14644, FS 209E, GMP EC, британский стандарт BS 5295,
 - соответствует CFR (Code of Federal Regulations) 21, часть 11 - «Руководство для производства, часть 11, Электронные записи, электронная идентификация, область действия и применение»,
 - два уровня доступа: пользователь и администратор,
 - доступ по паролю; отключение пароля через заданный интервал времени либо автоматическое отключение пароля при отсутствии активности в течение заданного времени,
 - принцип открытой архитектуры - позволяет контролировать любые параметры производственной среды, влияющие на производство и/или выход продукции.



Для систем с 9 - 16 точками контроля устанавливается программа **LMS Express RT+**, имеющая практически идентичные характеристики. Есть ПО и для больших систем.

Имеется также более простое программное обеспечение **LMS Express**, имеющее те же возможности, что и описанное выше ПО, но работающее не в реальном масштабе времени. Это ПО выводит на дисплей компьютера данные измерений по запросу оператора.

Литература

1. Компьютерные системы контроля параметров чистых производственных помещений. В. И. Калечиц // Чистые помещения и технологические среды, 2003, № 4, стр. 23-31.

2. Системы контроля параметров чистых помещений и их соответствие CFR 21, часть 11. М. Полен, Б. Хилл // Чистые помещения и технологические среды, 2004, № 1, стр. 34-36.

3. Контроль содержания частиц в чистых помещениях (схемы мониторинга). Ю. Блатнер, Г. Цвинг // Чистые помещения и технологические среды, 2007, № 4, с. 28-33.

4. Семинар "Приборы контроля и системы мониторинга параметров чистых помещений" // Чистые помещения и технологические среды", 2008, № 3, стр. 2-3.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЧИСТЫХ КОМНАТ

Ю.В. Кириллов

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В данной статье представлены основные принципы, которые применяются при разработке чистых зон производственных помещений. В основе архитектурно - строительных решений при создании чистой комнаты лежит принцип построения "комната в комнате". Рабочая зона «чистой» комнаты образуется пространством, ограниченным с помощью герметизированных элементов ограждающей конструкции.

Основными элементами чистой комнаты являются:

- Рабочая зона чистой комнаты, включающая следующие основные элементы, такие как:

- стеновые панели, потолочные панели, окна двери, напольное покрытие, система освещения.

- Система очистки и кондиционирования воздуха, включающая в себя станцию по воздухоподготовке в комплекте с фильтрующими элементами, водяной охладитель и др. дополнительное оборудование.

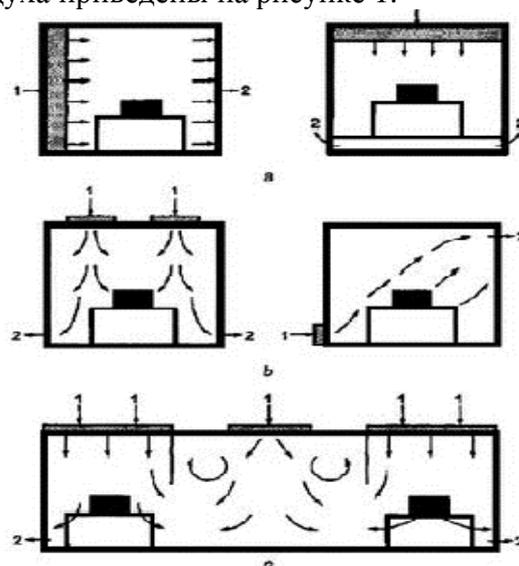
- Система контроля поддерживаемого класса чистоты

1. Потoki воздуха. В чистых комнатах имеет большое значение направление движения воздуха. *Однонаправленный поток воздуха* – контролируемый поток воздуха с постоянной скоростью и примерно параллельными линиями тока по всему поперечному сечению чистой зоны. Поток воздуха такого типа непосредственно уносит частицы из чистой зоны. Как правило, применяется для классов чистоты ИСО-5/ИСО. Может быть гори-

зонтальным (для процессов, происходящих вертикально) и вертикальным (для процессов, происходящих горизонтально). Требуется четкое расположение зон притока напротив вытяжек для обеспечения прямолинейности движения потока. Наилучшими показателями чистоты обладают те рабочие зоны, которые расположены непосредственно после притока чистого воздуха. Рабочие зоны, расположенные дальше по ходу потока воздуха могут быть загрязнены частицами, выделенными предметами, находящимися в начале движения потока. В связи с этим персонал не должен находиться между притоком воздуха и рабочей зоной.

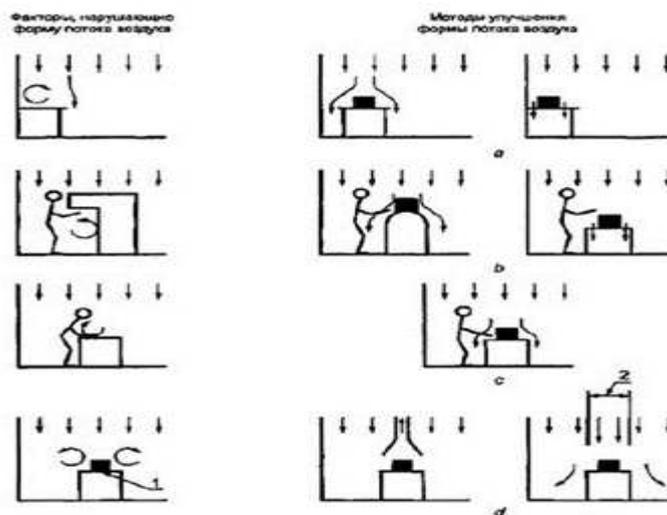
Неоднаправленный поток воздуха - распределение воздуха, при котором поступающий в чистую зону воздух смешивается с внутренним воздухом посредством подачи струи приточного воздуха. Как правило, применяется для классов чистоты БИСО-9ИСО.

Так же используется *смешанный поток воздуха* – совокупность вышеописанных видов. Схемы потоков воздуха приведены на рисунке 1.



а-однаправленный поток воздуха; б- неоднаправленный поток воздуха; с-смешанный поток воздуха; 1-приточный воздух; 2-вытяжной воздух

Рис.1. Примеры потоков воздуха в чистых комнатах



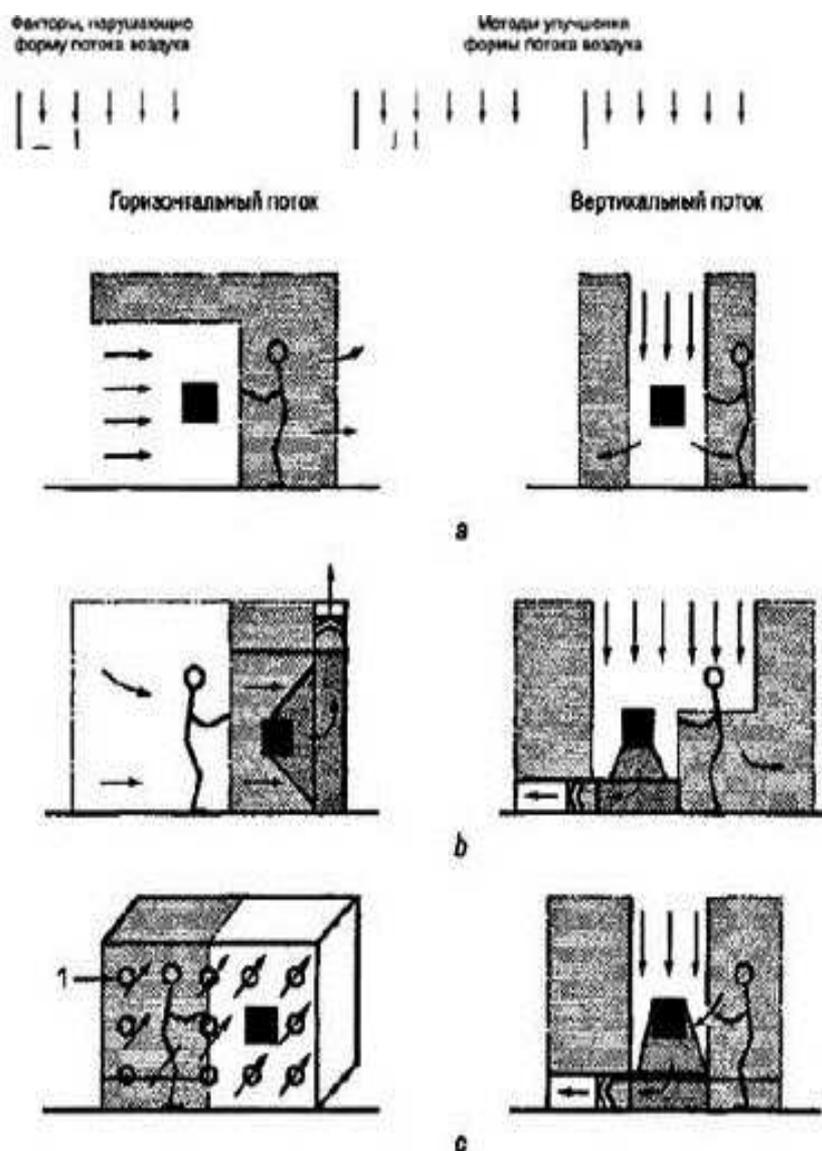
а- за счет лучшего расположения оборудования; б- за счет лучшей формы оборудования и рабочего места; d- за счет организации потоков воздуха;

в- 1-источник нагрева; 2- локальный поток с повышенной скоростью.

Рис.2 . Влияние персонала и объекта на однаправленный поток воздуха

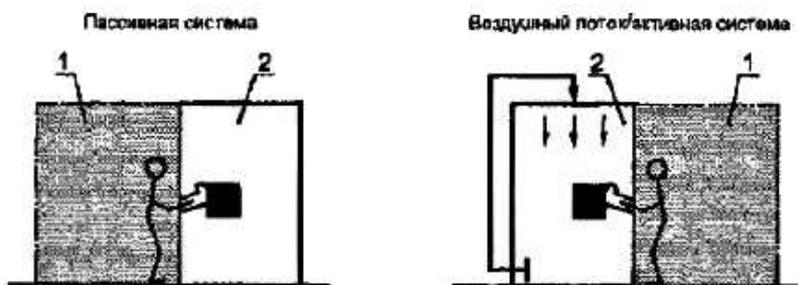
Чтобы избежать значительной турбулентности вблизи чувствительных к загрязнениям зоны в чистых помещениях с однонаправленным потоком воздуха, необходимо учитывать основные аэродинамические требования, характер физических препятствий потоку воздуха (технологическое оборудование), выполняемые операции движение персонала и перемещение продукта. Во избежание нарушений потока воздуха и перекрестного загрязнения между рабочими зонами следует принять меры. На рисунке 2 представлены некоторые факторы, нарушающие форму ламинарного потока воздуха и методы улучшения формы потока воздуха.

Любой контакт между продуктом и оператором, перенос загрязнений в зону, защищающую процесс и или персонал, можно предотвратить аэродинамическими методами, например формой и направлением потока воздуха или применением физических барьеров, активной или пассивной изоляцией. При необходимости предусматривается очистка вытяжного воздуха для защиты окружающей среды (рис.3,4).



а-защита продукта; б-защита персонала и окружающей среды ;
с-защита персонала, продукта и окружающей среды; 1- направление потока.

Рис.3. Принципы организации защиты потоком воздуха



1-безопасная зона для персонала; 2- зона защиты продукта.

Рис.4. . Принцип организации чистых зон с использованием физического барьера для защиты продукта и персонала

2. Принципы разделения зон в чистых помещениях.

Для защиты чистых помещений от загрязнений, вносимых из менее чистых зон, необходимо:

- поддерживать в чистых помещениях более высокое статическое давление по сравнению с соседними зонами;
- поддерживать достаточную скорость потока в воздухе в месте разграничения чистой и менее чистой зоны. Обратное движение воздуха может представлять риск загрязнений.

В качестве альтернативы может рассматриваться непроницаемый барьер.

Следует обеспечить поступление достаточного количества наружного воздуха для вентиляции в соответствии с санитарными требованиями, компенсации утечек воздуха на границе чистых помещений или чистых зон и компенсации вытяжек воздуха.

2.1. Принцип вытесняющего потока (малый перепад давления, высокая скорость потока воздуха)

Разделение чистой и менее чистой соседних зон может быть получено, например, за счет низкотурбулентного вытесняющего потока воздуха (рис.5).

Скорость вытесняющего потока должна быть более, как правило, 0,2 м/с в направлении от более чистой зоны к менее чистой. Необходимая скорость воздуха должна быть выбрана с учетом физических препятствий, источников тепла, вытяжки и источников загрязнения.

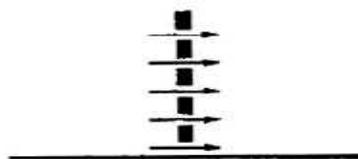
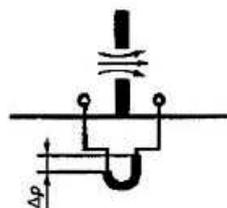


Рис.5. Разделение вытесняющим потоком

2.2. Принцип перепада давления (большой перепад давления, низкая скорость потока)



$$\Delta p = 5 - 20 \text{ Па}$$

Рис.6. Разделение перепадом давления

Между зонами с различными классами чистоты существует перепад давления. Для предотвращения обратного потока воздуха перепад давления должен быть стабильным и достаточным по значению. Принцип перепада давления можно комбинировать с другими методами контроля загрязнений.

Для беспрепятственного открывания дверей и исключения предусмотренного встречного потока воздуха из-за турбулентности, как правило, перепад давления между чистыми помещениями или чистыми зонами с различными классами чистоты должен быть от 5 до 20 Па.

1.4.3. Принцип физического барьера.

Этот принцип состоит в использовании непроницаемого барьера для предотвращения переноса загрязнений из менее чистой зоны в более чистую.

3. Планировочные решения чистых помещений.

Размеры чистого помещения должны быть, по возможности, минимальными. Большую площадь следует разделить на несколько зон или помещений с физическими барьерами или без них.

Критические рабочие места или зоны риска в чистых помещениях следует располагать на достаточном расстоянии от входа и выхода, основных маршрутов движения и других факторов, которые могут вызвать нарушение потока воздуха и повысить уровень загрязнения.

Для поддержания перепада давления и герметичности контролируемого пространства во время входа и выхода используются *воздушные шлюзы*. Входная и выходная двери шлюза не должны быть одновременно открытыми. Для обзора пространства между зонами можно установить стеклянные двери или окна.

В качестве такого воздушного шлюза может служить комната переодевания персонала. Она должна иметь достаточную площадь и, в зависимости от класса чистоты помещения, мебель для процедуры одевания и удаления использованной одежды. В ней может быть установлено оборудование для мытья и дезинфекции рук. В местах выхода и входа могут быть установлены специальные устройства и средства для очистки обуви и липкие коврики.

Должно быть разделение персонала, входящего в чистое помещение через комнату переодевания и выходящего из него.

4. Система подготовки воздуха. Определения. Общие положения.

Фильтр очистки воздуха - устройство, в котором с помощью фильтрующего материала или иным способом осуществляется отделение аэрозольных частиц от фильтруемого воздуха.

Класс фильтра – характеристика эффективности фильтра, выраженная условным обозначением.

Коэффициент проскока (P,%); *проницаемость* – характеристика фильтра или фильтрующего материала, равная процентному отношению концентрации частиц после фильтра и концентрации частиц до фильтра, выраженная в %.

Эффективность (E,%) – характеристика фильтра или фильтрующего материала, равная процентному отношению разности концентрации частиц до и после фильтра к концентрации частиц до фильтра, выраженная в %.

Система фильтрации воздуха (фильтры, монтажные рамы, корпуса, прокладки, уплотнения, зажимы) должна обеспечивать выполнение требований по чистоте и другие условия, связанные с ее эксплуатацией, включая испытания. Рекомендуется применять 3 основные ступени фильтрации воздуха:

А) первичная фильтрация – фильтр наружного воздуха для подачи в кондиционер воздуха необходимого качества;

Б) вторичная фильтрация - фильтр в кондиционере для защиты финишных фильтров;

В) третья – финишные фильтры.

Поверхности, которые соприкасаются с воздухом, поступающим в чистое помещение или чистую зону, могут повлиять на качество воздуха, подаваемого в критическую зону. Поэтому материалы и покрытия внутренних поверхностей системы подготовки воздуха должны быть специально рассмотрены и приняты к использованию. Материалы, используемые в конструкции изолирующего устройства, включая герметизирующие материалы, вентиляторы, вентиляционные системы, трубопроводы и арматуру, должны быть химически совместимы с процессами, для которых предназначены изолирующие устройства, с обрабатываемыми в них материалами, а так же применяемыми методами дезинфекции (стерилизации). Необходимо предусматривать меры против коррозии и разрушения в период эксплуатации. При необходимости следует учитывать тепловое сопротивление и огнестойкость, а так же следует проверять тепловые характеристики применяемых материалов, сорбционные свойства и способность газовой выделению.

Чтобы избежать чрезмерной нагрузки на фильтры, должно быть сведено к минимуму выделение, удержание и сбрасывание загрязнений в системе подготовки воздуха во всех элементах и системах, имеющих контакт с воздухом. Например, воздуховоды должны изготавливаться из коррозионно-стойких и не допускающих отслоение материалов, либо должна быть предусмотрена обработка поверхностей, чтобы предотвратить выделение загрязнений от воздуховодов в проходящий по нему воздух. Если финишный фильтр не выходит непосредственно в чистое помещение, качество и целостность оборудования, расположенного после финишного фильтра, имеют особое значение. Следует учитывать возможность утечки (негерметичности) в системе подготовки воздуха.

Так же должны быть заданы номинальные значения и пределы изменения температуры и относительной влажности, которые определяются особенностью процесса, и осуществляться соответствующий контроль.

С целью экономии энергии может быть сокращен расход воздуха в нерабочие периоды. Однако если система выключается, то следует учесть опасность недопустимого загрязнения помещения.

5. Виды загрязнений (в соответствии с ГОСТ Р ИСО 14644 «Чистые помещения и связанные с ними контролируемые среды» и с ГОСТ ИСО 14898 «Контроль биозагрязнений»).

Помимо аэрозольных загрязнений в виде частиц следует учитывать и другие виды загрязнения воздуха.

Молекулярные загрязнения в воздухе – молекулярные образования химической природы (не частицы) в виде газов или паров, находящиеся в воздухе чистого помещения и контролируемой среды, которые могут оказать отрицательное влияние на продукт, процесс или оборудование. Для их контроля используются предельно допустимые концентрации (ПДК).

Биозагрязнения – загрязнение материалов, изделий, людей, поверхностей, жидкостей, зон или воздуха жизнеспособными частицами. В случае дисперсированного в газообразной среде биологического агента используется понятие *биоаэрозоли*. Контроль осуществляется по методу отбора проб и подсчету количества микроорганизмов. В системе СИ количественная оценка полученных данных приводится в виде числа жизнеспособных и колониеобразующих единиц (КОЕ).

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 14644-4-2002 Чистые помещения и связанные с ними контролируемые среды. часть 4. Проектирование, строительство и ввод в эксплуатацию.
2. Чистые помещения. Под ред. А.Е. Федотова. Второе издание, переработанное и дополненное. М.,АСИНКОМ,2003 г.,576 с., ил.
3. Проектирование чистых помещений. Под ред. В.Уайта. Пер. с англ.- 2004.-360 с, Табл. 46. Ил. 134

4. Уайт В. Технология чистых помещений. Основы проектирования, испытаний и эксплуатации.- М. изд. «Клинтрум»,2002.- 304 стр.,Табл. 23. Ил. 139

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПО ИЗМЕНЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

М.В. Карташов, руководитель отдела производства,
трудоустройства и адаптации выпускников, ВГПГК

Для нашей области, так же как и для каждого из субъектов Российской Федерации остро стоит проблема разработки адекватной современным условиям комплексной модели функционирования и развития системы образования региона в целом, модели, сопряженной с региональной экономикой, социальной сферой, наукой и профессиональным потенциалом населения. Администрацией Воронежской области поставлены ряд задач перед образованием:

1) Создание условий для развития рынка образовательных услуг, ориентированного на требования рынка труда.

2) Приведение структуры подготовки кадров в соответствие с потребностями личности, перспективами социально-экономического развития региона.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в систему среднего профессионального образования предполагает повышение качества подготовки специалистов, удовлетворение образовательных запросов личности, общества и государства.

Участие работодателей в реализации образовательных программ является главным условием при внедрении новых стандартов. Основными направлениями совместной работы колледжа и работодателей являются:

- мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда и планирование регионально-отраслевого заказа;

- совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам;

- совместная реализация образовательных программ (финансовое, материально-техническое, технологическое и кадровое обеспечение);

- оценка качества и общественно-профессиональная аккредитация содержания образовательных программ;

- оценка качества и сертификация выпускников.

При разработке ОПОП (основных профессиональных образовательных программ) СПО необходимо определить специфику подготовки с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта. Содержание инвариантной части прописано в государственном образовательном стандарте, содержание вариативной части должно формироваться по согласованию с предприятиями и организациями-заказчиками и должно включать новые виды профессиональной деятельности, новые профессиональные компетенции, характерные для конкретного производства. Это необходимо учитывать при разработке модулей вариативной части основных профессиональных образовательных программ.

Необходимо изменить содержание договоров о практике, в них необходимо отразить:

- стратегию развития учебного заведения;

- совместное изучение рынка труда;

- кадровое обеспечение практики;

- материально-техническое обеспечение;

– по возможности, привлечение дополнительных финансовых средств.

Профессиональные модули представлены междисциплинарными курсами и практикой. На этапах формирования компетенций преподаватели должны осуществлять текущий, промежуточный контроль образовательной деятельности студента. По завершении каждого модуля студент должен сдать комплексный экзамен и должен быть готов подтвердить свои профессиональные компетенции в присутствии квалификационной комиссии, в состав которой входят работодатели, поэтому необходимо сформировать группу экспертов из числа ведущих специалистов предприятий - социальных партнеров по всем направлениям подготовки. В случае успешного подтверждения компетенций студенту необходимо будет выдать документ (сертификат, удостоверение и т.д.) на конкретный профессиональный модуль т.к. модуль является целостной структурной единицей информации. Модуль может быть использован как самостоятельная программа дополнительного профессионального образования.

Особое значение в стандартах 3-го поколения приобретает практика, которая является обязательным разделом основных профессиональных образовательных программ. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) будут проводиться в процессе освоения студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей на базе учебно-производственных мастерских колледжа и на площадях предприятий социальных партнеров.

Таблица 1. Критерии разграничения стандартов

Критерии разграничения	Практико-ориентированное образование	Академически-ориентированное образование	Основные направления работы
1. Основной подход, используемый в учебном процессе, в том числе на этапе определения содержания образования	Деятельностно-компетентностный	Информационно-аналитический	Определить совместно с работодателями профессиональные компетенции
2. Основные личностные образования, формируемые в процессе обучения	Практические умения и навыки	Знания и аналитические умения и навыки	Совместно с работодателями развивать материально-техническое обеспечение
3. Основной тип педагогов, задействованных в учебном процессе	Специалисты-практики, хорошо знающие технологические производственные процессы	Научно-педагогические работники, имеющие опыт научной работы	Обучение и стажировка преподавателей
4. Основной характер осваиваемых знаний	Технологические и нормативные знания	Теоретические знания	Изменение программ практик. заключение новых договоров
5. Форма итоговой аттестации	Презентация результатов профессиональной деятельности	Теоретический комплексный экзамен или защита выпускной квалификационной работы	Сформировать группу экспертов и разработать критерии оценки

Реализация основных профессиональных образовательных программ СПО должна быть обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы по профилю специальности, прошедшими стажировку на предприятиях. Социальные партнеры оказывают колледжу помощь в повышении квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, организуя тренинги, консультации, тематические экскурсии на «Предприятие», участвуют в реализации совместных проектов и программ через Координационные Советы.

Основные критерии разграничения стандартов показаны в таблице 1.

Любая профессиональная подготовка, тем более качественная, требует определенных временных затрат, поэтому учебные заведения должны играть роль опережающей системы, должны гармонично включаться в существующую экономическую сферу – рынок труда, рынок образовательных услуг, рынок научно-технической продукции. Инновационно - ориентированные предприятия, специализируясь на выпуске конкурентоспособной продукции, испытывают острый кадровый дефицит, однако, стратегическое партнерство с учебными заведениями позволяет решить эту проблему.

Объединение родственных предприятий на основе передового зарубежного опыта позволяет уменьшить расходы на отечественные разработки, снизить стоимость поставляемой на рынок продукции до уровня возможностей реальной заработной платы населения, обеспечить передачу новых технологий и оборудования. Однако, все эти преобразования невозможны без обеспечения современными, профессиональными кадрами. Примером для подражания является сотрудничество Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа с предприятием электронной промышленности ОАО ВЗПП-С. Результатом совместной работы стало создание на территории завода Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий. Работа Центра позволила решить целый ряд проблем:

- учебное заведение получило доступ к современному промышленному оборудованию;

- предприятие обеспечило себя квалифицированными, молодыми кадрами.

К числу наиболее перспективных объединений предприятий радиоэлектронного профиля следует отнести кластер на базе концерна «Созвездие», который в докризисный период давал весьма значительный вклад в бюджет региона. Более того, в последнее время значение и внимание к электронике в России возрастает, что связано с переходом российской экономики на принципы высокотехнологичного инновационного развития и главная задача образования быть локомотивом этого прорыва.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ». ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ»

Г.В. Вишина

Воронежский институт высоких технологий

Для студентов дневного обучения в процессе изучения дисциплины «Технологии и организация экскурсионных услуг» педагог ставит основной целью последовательно освоить научную и практическую информацию о перспективах экскурсионных услуг, в сложившейся практике экскурсионных услуг в Российской Федерации и в Воронежском регионе.

В процессе изучения дисциплины необходимо подготовить будущих специалистов к организации и осуществлению технологий и организации экскурсионных услуг в государственных и негосударственных выставочно-ярмарочных центрах.

Бакалавры должны получить знания об общих и специфических особенностях учебной дисциплины «Технологии и организация экскурсионных услуг», о практических задачах экскурсионных услуг в XXI в., должны познакомиться и активно использовать научные методы при освоении данной учебной дисциплины.

Бакалавры направления «Туризм» должны освоить традиционные принципы классификации экскурсии по принятым международным стандартам, овладеть технологиями и методами подготовки и проведения экскурсий в социокультурной среде городов, научиться проводить экологические экскурсии в заповедниках и заказниках, а также в музейных центрах и в музеях.

Поскольку «экскурсионные услуги» могут быть реализованы как самостоятельный социокультурный бизнес, так и прикладные экскурсионные услуги в отельном бизнесе и в бизнесе фирм-организаторов выставочно-ярмарочной деятельности, то выпускники направления «Туризм» должны получить информацию о технологиях достижения маркетинговых целей. При развитии самостоятельного бизнеса экскурсионно-туристских услуг бакалавры изучают задачи и технологии работы экскурсоводов-практиков, PR-технологов и рекламистов.

Важнейшей задачей дисциплины «Технологии и организация экскурсионных услуг» является изучение особенностей «управления экскурсионной фирмой», её кадровой структурой, служебными обязанностями экскурсоводов-методистов и экскурсоводов-практиков, внештатных экскурсоводов и групповодов.

Важнейшим компонентом подготовки является практическое овладение элементами и спецификой психологии коммуникативно-коммерческих технологий в процессе работы экскурсоводов-методистов и экскурсоводов-практиков, экскурсоводов-переводчиков и групповодов.

Дисциплина «Технологии и организация экскурсионных услуг» относится к учебным предметам по выбору вариативной части профессионального перечня ООП (БЗ.В.ДВ.1), базируясь на ранее изученных дисциплинах таких как, краеведение (страноведение), культурология, история России, всемирная история. Дисциплина необходима для подготовки к дипломному проектированию для получения диплома бакалавра или, в случае продолжения обучения ещё один год, защиты диплома специалиста.

В соответствии с требованиями третьего поколения стандартов высшей школы дисциплина «Технологии и организация экскурсионных услуг» необходима для производственной деятельности (ИТД), организационно-управленческой деятельности (ОУД) и научно-исследовательской деятельности (НИД) [конкретного выбора по п.4.4. ФГОС].

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

К приобретенным компетенциям относят:

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию личности бакалавра (ОК-1);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умеет логически верно, доказательно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристской индустрии (ОК-7);
- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности в выставочной работе (ОК-9).

Компетенции производственно-технологической деятельности включают:

- готовность к разработке планирования экскурсионных услуг на основе современных технологий (ПК-5);
- способность к реализации с использованием информационных и коммуникативных технологий в контексте развития и реализации экскурсионных услуг (ПК-6).

Для участия в организационно-управленческой деятельностью бакалавры в процессе обеспечения должны освоить такие компетенции, как:

- способность к работе в трудовых коллективах предприятий экскурсионных услуг направления (ПК-7);
- способность организовывать работу экскурсоводов-практиков, принимать управленческие решения в процессе организации экскурсионных услуг в должности экскурсовода-методиста или директора, в том числе, с учетом социально-экономической политики государства (ПК-8);
- способность к эффективному общению с экскурсантами (ПК-11);
- умение организовать процесс обслуживания экскурсантов, а также развитию отношений с потенциальными деловыми партнёрами, например с экскурсоводами-переводчиками, групповодами, организаторами экскурсий, транспортными фирмами, рекламными и PR-агентствами (ПК-12).

Для творческого освоения дисциплины бакалавры активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, что выражается в таких технологиях, как:

- способность использовать методы мониторинга рынка выставочной работы (ПК-14);
- готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в выставочной работе (ПК-15).

Для результативного изучения дисциплины «Технологии и организация экскурсионных услуг» в 2011 г. было издано учебное пособие – «Технологии и организация экскурсионных услуг» объёмом – 11 п. л., авторами которого являются Г.В. Вишина и О.В. Орлова. Пособие издано по заказу Воронежского института высоких технологий в издательско-полиграфической фирме «Научная книга».

В пособии представлены теоретический материал на 40 лекционных часов, а также тематика практических занятий на 40 часов, «Словарь терминов» и «Список литературы».

Особый интерес может представлять Приложение I, подготовленное О.В. Орловой и озаглавленное «Прогнозирование в системе управления процессами обеспечения трудовыми ресурсами экскурсионно-туристической сферы большого русского города» (С. 111-143). Этот материал может быть интересен как педагогам, так и бизнесменам, работающим в области экскурсионно-туристского бизнеса.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Афанасьева Н.Г., Сребрянская С.В., Старцева С.В. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ	3
Бозюкова Л.А. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	6
Бордовских В.А. ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
Буракова М.В., Беленьков С.М. ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС	10
Винникова Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ И КОМАНДЕ НА УРОКАХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И МАЛОГО БИЗНЕСА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	11
Горбунова Т.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ОЗНАКОМЛЕНИИ С НОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ	13
Данилова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ «РАБОТАТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ И КОМАНДЕ, ЭФФЕКТИВНО ОБЩАТЬСЯ С КОЛЛЕГАМИ, РУКОВОДСТВОМ, ПОТРЕБИТЕЛЯМИ» У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ...	16
Доровских О.П., Луценкова Н.С. ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	17
Зеленева Е.А. ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНФОРМАТИКЕ	21
Землянская Анна Тофика-Гызы. РОЛЬ РЕКЛАМНОЙ СЕМАНТИКИ ЦВЕТА В БРЕНДИНГЕ КОМПАНИИ	24
Землянская Анна Тофика-Гызы. ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА В РЕКЛАМНОЙ КОМУНИКАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОЦИУМА	28
Золотарев А.С. ПРОБЛЕМЫ СОПРЯЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34

Каверина Е.А. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ	37
Казначеева Н.И. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	39
Картавая Е.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ»	44
Карташова Э.А. МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	49
Киселева И.Е. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ	54
Клемешов А.М. ИНФОРМИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ О ПОЛОЖЕНИИ НА РЫНКЕ ТРУДА В РЕГИОНЕ	57
Коротких О.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	59
Козлова Т.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	63
Колтаков Г.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	65
Кравченко А.С. УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	69
Кулакова Е.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА	75
Кутепова Т.Н. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА	77
Лаврова Т.В., Немцова С.С. ОБ ОПЫТЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ АПРОБАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	80
Лапина Е.В. ПОЗНАТЬ, ПОНЯТЬ И НАУЧИТЬ (ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)	85
Левченков В.В. НОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	88

Левченков В.В. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД)	89
Лосева В.А., Лосева О.А., Хорева Е.А. ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ «ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»	90
Лысенко Е.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ)	92
Любвина Е.А. РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	96
Малеева Н.М. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС	99
Моисеева О.В. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА	100
Моисеева О.В. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ОБЩЕ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	102
Овчарова Р.А. НЕМЕЦКИЙ МЕНТАЛИТЕТ	104
Образцова Е.В. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»	107
Образцова Е.В. ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	111
Овсянникова А.Е. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	116
Овчинникова Н.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	120
Панина Н.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦПРЕДМЕТОВ	123
Панявина А.И. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	125
Пашинская Л.И., Жданова Е.Г. МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СПО ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	127

Петрушина О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	130
Плетенской С.В., Горбылёва И.А. ВЛИЯНИЕ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	132
Плотникова О.В. АКТУАЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ «ХИМИЯ» И «БИОЛОГИЯ»	134
Плотникова О.В. ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ ДОЛГОЛЕТИЯ	137
Провоторова М.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ	141
Просветова К.О., Шевлякова В.И. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ	143
Роньшина Т.Н., Попова Н.К. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА	147
Русанова Е.И. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС	149
Рыбина А.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ЛИДЕРСТВА	151
Санникова В., Емельянова О.Я. ЛИЧНОСТНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	154
Селиванова Е.В. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	155
Семененко М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ	157
Сидоренко А.В. ВОЗМОЖНЫЕ ПРИНЦИПЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	161
Смирнова С.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	164
Суворов А.П., Суворов П.В. КУРСЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА	167
Суворов А.П., Суворов П.В. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	172

Суворова М.Е. СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА	174
Теплякова Т.Г. МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОСНОВАННЫЕ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ	177
Усачева А.И. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	179
Цыщилина Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	180
Чередникова Е.В., Суворов С.П. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	182
Шадрина Е.Л. НАЧАЛЬНАЯ СТАДИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПАС 3D	184
Шатская Л.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИЗМЕНЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	187
Щелкунова В.М. ПРОБЛЕМНОЕ ЗАНЯТИЕ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЮРИСТА	190
Щербакова Е.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	194
Щетинина Н.М. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ССУЗЕ	196
Щукина О.А. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-3	198

ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТВЕРДОТЕЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ

Ащеулов Ю.Б. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ НАНОИНДУСТРИИ	200
Ащеулов Ю.Б. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ НАНОИНДУСТРИИ	203
Бабенков С.С., Гиоргадзе А.Л. НЕРАЗРУШАЮЩИЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА УЛЬТРАЗВУКОВОЙ МИКРОСВАРКИ	210
Гречишкин К.В., Гиоргадзе А.Л. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ	217
Мальцев В.С., Гиоргадзе А.Л. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УЛЬТРАЗВУКОВОЙ МИКРОСВАРКИ	223
Кириллов Ю.В. ПРИБОРЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ НАНОЧАСТИЦ В ЧИСТЫХ КОМНАТАХ	230
Кириллов Ю.В. СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ПАРАМЕТРОВ ЧИСТЫХ КОМНАТ	233
Кириллов Ю.В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЧИСТЫХ КОМНАТ	236
Карташов М.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПО ИЗМЕНЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ.....	242

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ГЛАВА

Вишина Г.В. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТУРИЗМ». ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ».....	245
--	------------